

**Angol idegen nyelv**  
**Feladatellátási helyi jelentés**  
6. évfolyam :: Általános iskola

**Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola  
Dági Tagiskolája**

2522 Dág, Deák Ferenc utca 30.

OM azonosító: 031867

Feladatellátási hely kódja: 004



**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikumi elnevezésű viszonyítási csoportba a technikumi képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.**

**Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.**

**A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.**



## Angol idegen nyelv

## Létszámadatok

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 6. évfolyamon

| Csoport neve*   | Tanulók száma |          |             |          |          |                      |                      |
|-----------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|----------------------|----------------------|
|                 | Összesen      | SNI      | Mentesült** | BTMN     | HHH      | Figyelembe vehető*** | Jelentésben szereplő |
| angol           | 8             | 0        | 0           | 1        | 0        | 8                    | 8                    |
| <b>Összesen</b> | <b>8</b>      | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>8</b>             | <b>8</b>             |

\* A matematika, szövegértés és természettudomány mérési területeken a csoport a tanuló osztályát jelöli. A nyelvi mérések esetén csoport alatt azokat a tanulókat értjük, akik az adott nyelvet ugyanazon a feladatellátási helyen, évfolyamon és képzési formában tanulják, valamint ugyanabban a mérési típusban (célnyelvi vagy idegen nyelvi) vettek részt.

\*\* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

\*\*\* Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

| Csoport neve    | Tanulók száma     |                             |                  |                                           |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|------------------|-------------------------------------------|
|                 | Figyelembe vehető | Háttérkérdőívet kitöltötte* | Van CSH-indexe** | Jelentésben szereplő és van CSH-indexe*** |
| angol           | 8                 | 1                           | 1                | 1                                         |
| <b>Összesen</b> | <b>8</b>          | <b>1</b>                    | <b>1</b>         | <b>1</b>                                  |

\* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott csoportba tartozik, és a Háttérkérdőívől legalább 5 kérdést megválaszolt.

\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

\*\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulóknak volt CSHI-je a feladatellátási helyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

| Sajátos nevelési igény típusa                                                                                                                                    | Tanulók száma    |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | SNI/BTMN tanulók | Mentesültek a teszt megírása alól |
| Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos vagy autista tanulók                                                                                                   | 0                | 0                                 |
| Enyhe, közép súlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos tanulók                                                                                                       | 0                | 0                                 |
| A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók | 0                | 0                                 |
| Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók                                                                                            | 1                | 0                                 |
| <b>Összesen</b>                                                                                                                                                  | <b>1</b>         | <b>0</b>                          |

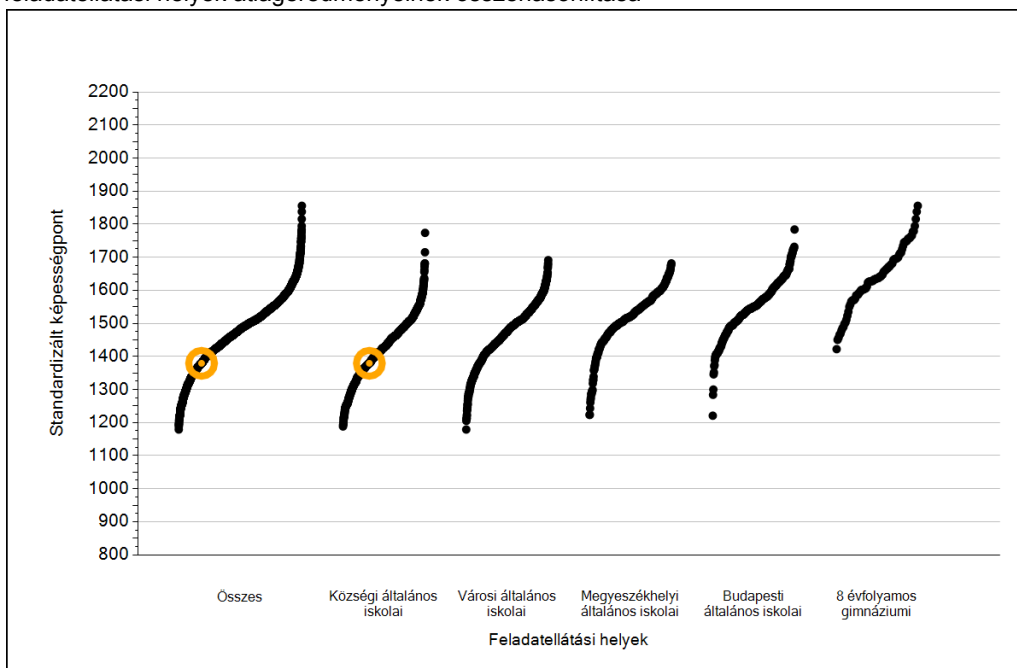
A mentesülő tanulók adatai

| A mentesség típusa                                             | Tanulók száma |
|----------------------------------------------------------------|---------------|
| Mentesül a teljes mérés alól                                   | 0             |
| Mentesül a mérés egy része alól és/vagy rövidített tesztet kap | 0             |
| <b>Összesen</b>                                                | <b>0</b>      |

1a

## Átlageredmények

A feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása

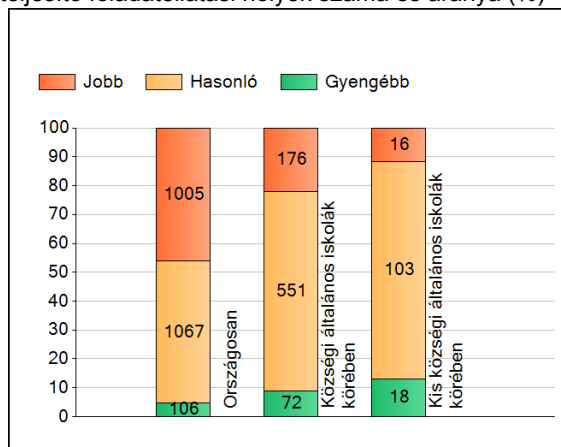


Angol idegen nyelv

Az Önök eredményei a községi általános iskolai feladatellátási helyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő feladatellátási helyek száma és aránya (%)



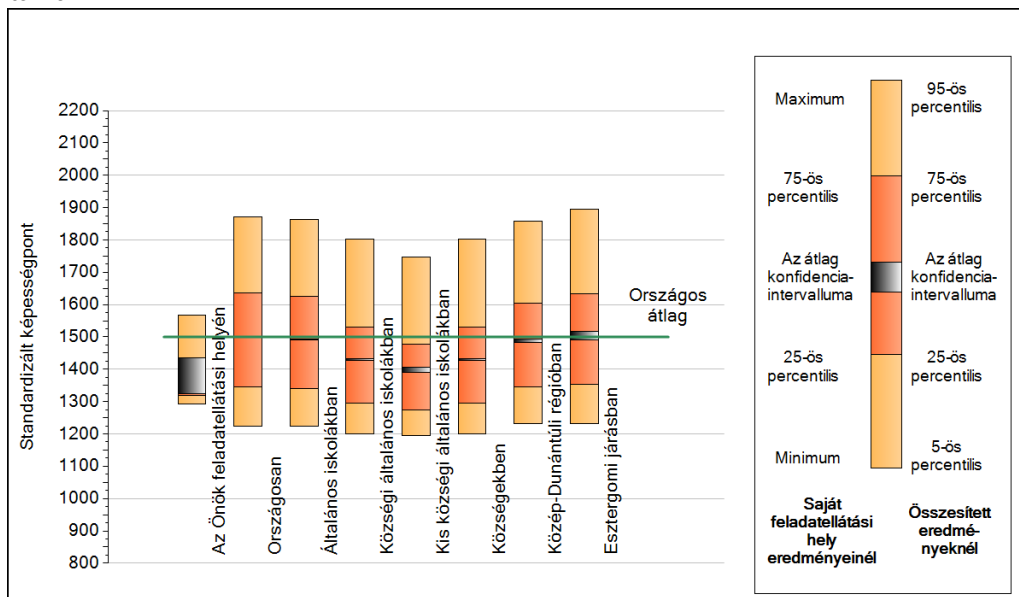
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                                       |                         |                                      |                  |
|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|------------------|
| <b>Az Önök feladatellátási helyén</b> | <b>1379 (1324;1436)</b> |                                      |                  |
| Országosan                            | 1500 (1499;1502)        |                                      |                  |
| Általános iskolákban                  | 1493 (1491;1494)        |                                      |                  |
| Községi általános iskolákban          | 1430 (1427;1433)        |                                      |                  |
| Városi általános iskolákban           | 1479 (1477;1481)        |                                      |                  |
| Megyeszékhelyi általános iskolákban   | 1535 (1532;1538)        | Kis községi általános iskolákban     | 1398 (1390;1407) |
| Budapesti általános iskolákban        | 1562 (1557;1565)        | Közepes községi általános iskolákban | 1424 (1420;1428) |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban           | 1649 (1644;1655)        | Nagy községi általános iskolákban    | 1457 (1451;1462) |

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyén és azokban a részpoblációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



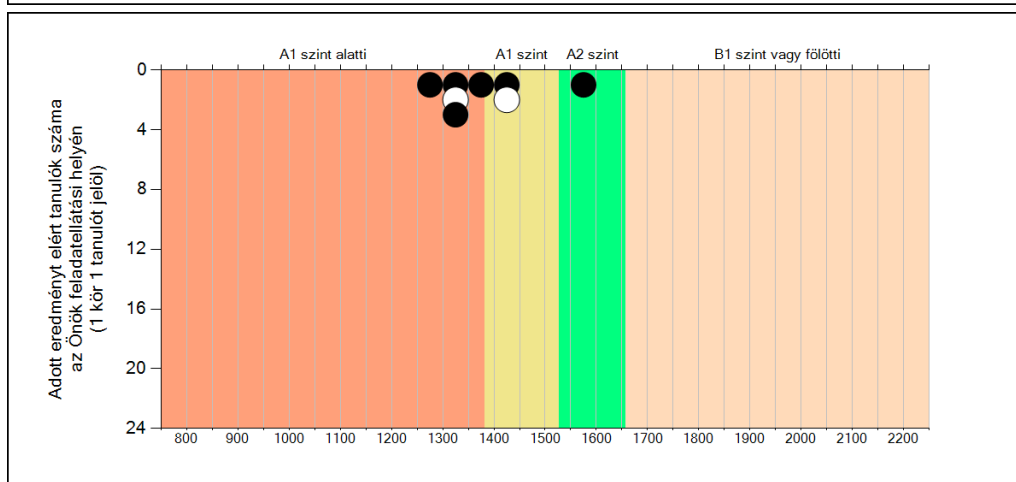
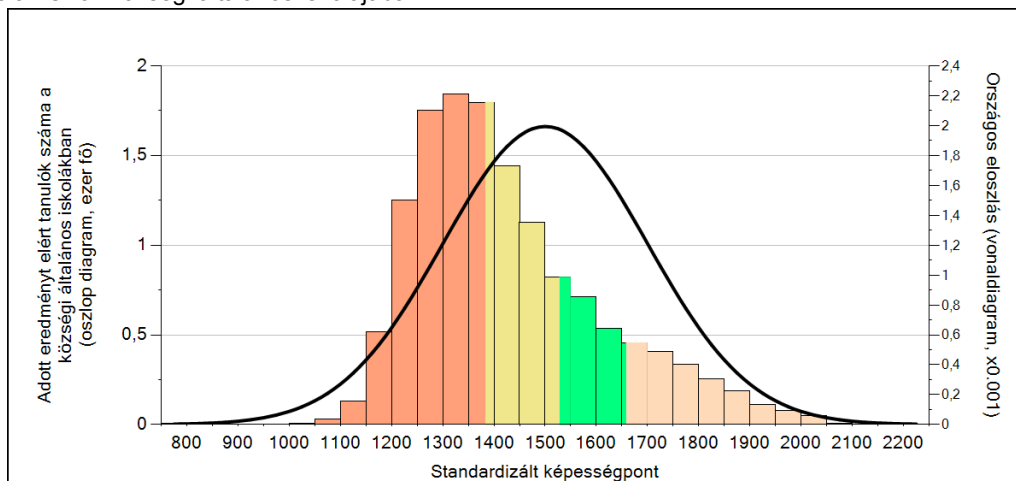
A tanulók képességeloszlása az egyes részpoblációkban

|                                       | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|---------------------------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| <b>Az Önök feladatellátási helyén</b> | 1293              | 1319        | 1379 (1324;1436)   | 1419        | 1567               |
| Országosan                            | 1225              | 1345        | 1500 (1499;1502)   | 1637        | 1872               |
| Általános iskolákban                  | 1223              | 1340        | 1493 (1491;1494)   | 1626        | 1864               |
| Községi általános iskolákban          | 1201              | 1296        | 1430 (1427;1433)   | 1530        | 1801               |
| Kis községi általános iskolákban      | 1195              | 1275        | 1398 (1390;1407)   | 1478        | 1748               |
| Községekben                           | 1201              | 1296        | 1430 (1427;1433)   | 1530        | 1801               |
| Közép-Dunántúli régióban              | 1232              | 1344        | 1488 (1483;1493)   | 1604        | 1858               |
| Esztergomi járásban                   | 1232              | 1352        | 1504 (1490;1518)   | 1633        | 1895               |

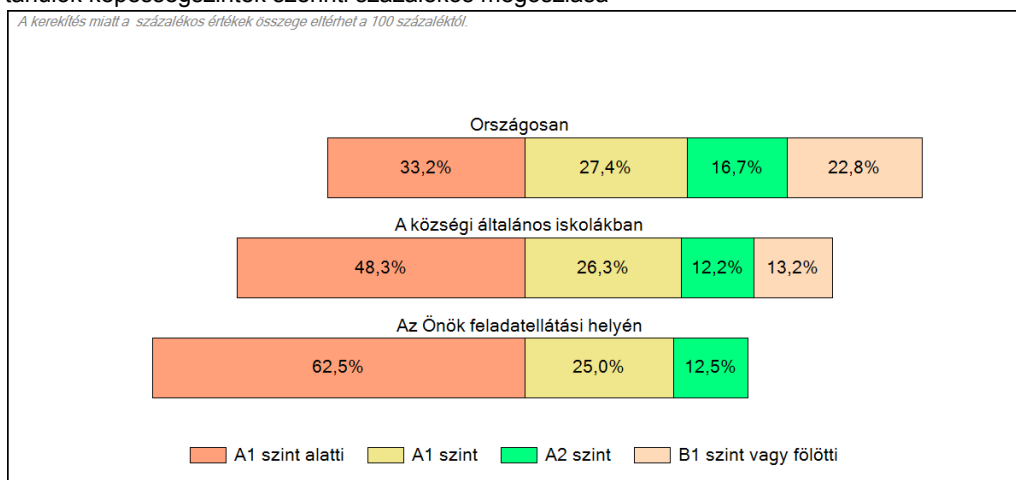
1c

## Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



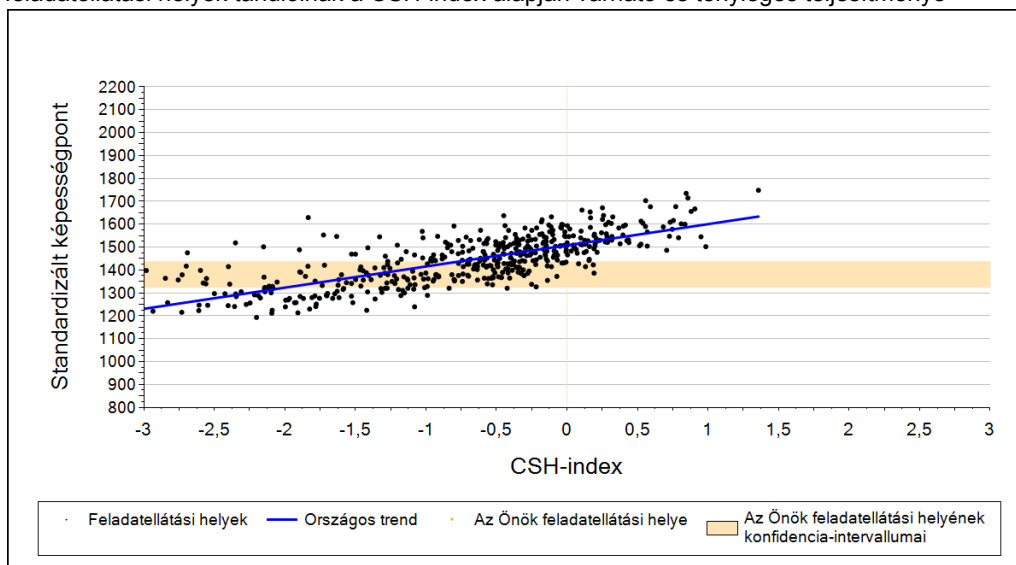
## A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



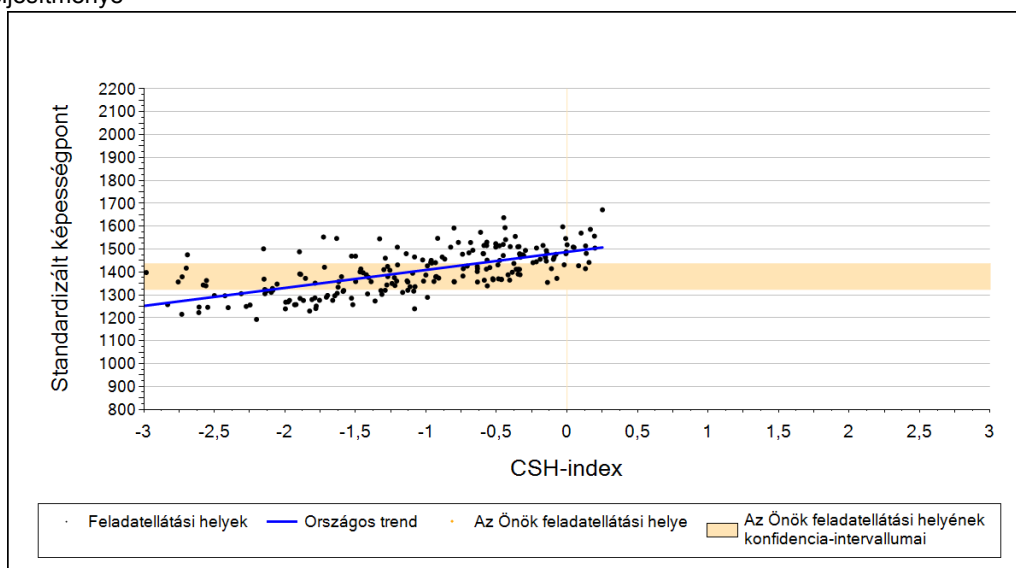
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Várható eredmény a regressziós becslés alapján

Feladatellátási helyük tényleges eredménye 1379 (1324;1436)

Várható eredmény az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján -

Várható eredmény a községi általános iskolai feladatellátási helyekre illesztett regressziós egyenes alapján -

A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt CSHI-je a feladatellátási helyen.

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

| Az Önök feladatellátási helyén | -      |                 |
|--------------------------------|--------|-----------------|
| Országosan                     | -0,018 | (-0,025;-0,010) |
| A községi általános iskolákban | -0,586 | (-0,600;-0,572) |

\* Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken számolható az átlagos CSHI, továbbá elegendő olyan tanulójuk van, akinek van egyéni CSHI-je és eredménye is az adott mérési területen, valamint ezen tanulók átlaga beleesik az összes tanuló képességszámának, illetve CSHI-jének konfidencia-intervallumába. Amennyiben túl kevés feladatellátási hely adata használható fel a regresszióhoz, a becslés nem végezhető el megbízhatóan. Ilyen esetben az adatpontok megjelennek az ábrán, de nincs regressziós egyenes, és a várható eredményre se adunk becslést.

# **Matematika**

## **Feladatellátási helyi jelentés**

**6. évfolyam :: Általános iskola**

### **Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola Dági Tagiskolája**

2522 Dág, Deák Ferenc utca 30.

OM azonosító: 031867

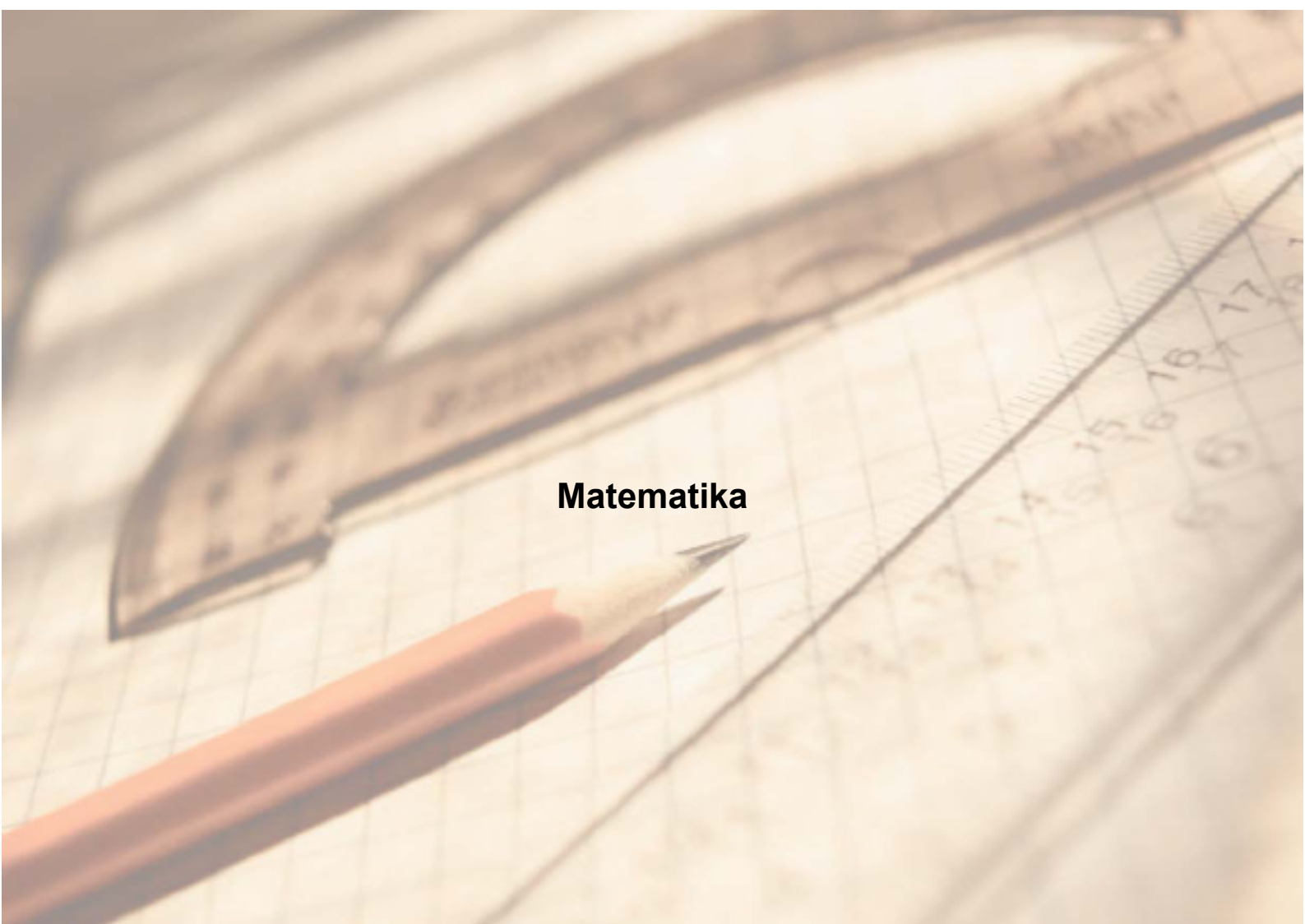
Feladatellátási hely kódja: 004



**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikumi elnevezésű viszonyítási csoportba a technikumi képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.**

**Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.**

**A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.**



## Matematika

## Létszámadatok

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 6. évfolyamon

| Csoport neve*   | Tanulók száma |          |             |          |          |                      |                      |
|-----------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|----------------------|----------------------|
|                 | Összesen      | SNI      | Mentesült** | BTMN     | HHH      | Figyelembe vehető*** | Jelentésben szereplő |
| a               | 8             | 0        | 0           | 1        | 0        | 8                    | 8                    |
| <b>Összesen</b> | <b>8</b>      | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>8</b>             | <b>8</b>             |

\* A matematika, szövegértés és természettudomány mérési területeken a csoport a tanuló osztályát jelöli. A nyelvi mérések esetén csoport alatt azokat a tanulókat értjük, akik az adott nyelvet ugyanazon a feladatellátási helyen, évfolyamon és képzési formában tanulják, valamint ugyanabban a mérési típusban (célnyelvi vagy idegen nyelvi) vettek részt.

\*\* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

\*\*\* Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

| Csoport neve    | Tanulók száma     |                             |                  |                                           |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|------------------|-------------------------------------------|
|                 | Figyelembe vehető | Háttérkérdőívet kitöltötte* | Van CSH-indexe** | Jelentésben szereplő és van CSH-indexe*** |
| a               | 8                 | 1                           | 1                | 1                                         |
| <b>Összesen</b> | <b>8</b>          | <b>1</b>                    | <b>1</b>         | <b>1</b>                                  |

\* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott csoportba tartozik, és a Háttérkérdőívől legalább 5 kérdést megválaszolt.

\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

\*\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulóknak volt CSHI-je a feladatellátási helyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

| Sajátos nevelési igény típusa                                                                                                                                    | Tanulók száma    |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | SNI/BTMN tanulók | Mentesültek a teszt megírása alól |
| Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos vagy autista tanulók                                                                                                   | 0                | 0                                 |
| Enyhe, közép súlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos tanulók                                                                                                       | 0                | 0                                 |
| A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók | 0                | 0                                 |
| Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók                                                                                            | 1                | 0                                 |
| <b>Összesen</b>                                                                                                                                                  | <b>1</b>         | <b>0</b>                          |

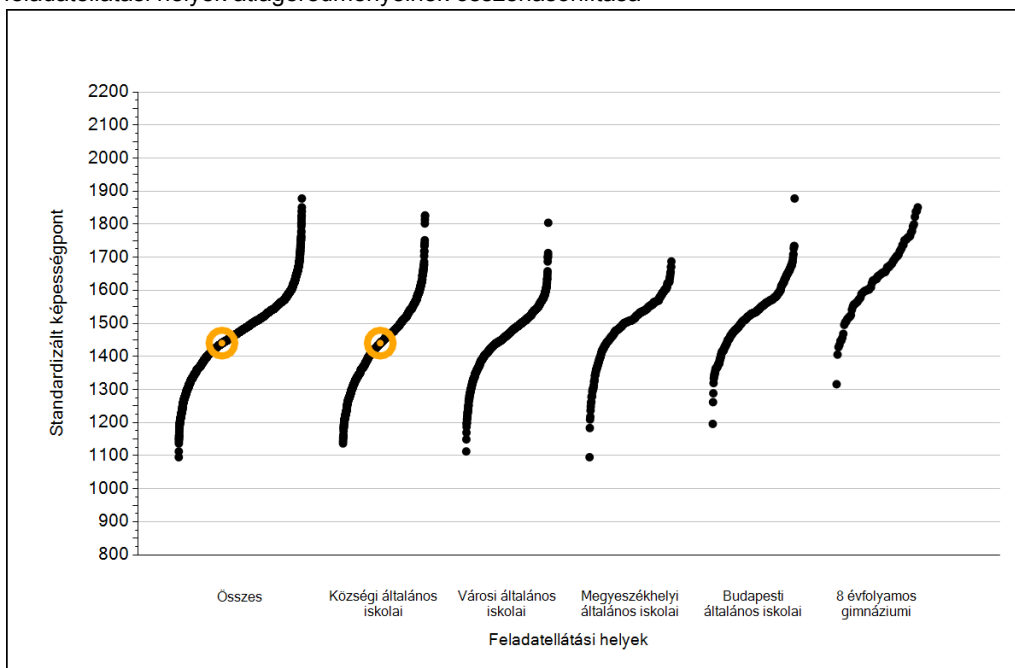
A mentesülő tanulók adatai

| A mentesség típusa                                             | Tanulók száma |
|----------------------------------------------------------------|---------------|
| Mentesül a teljes mérés alól                                   | 0             |
| Mentesül a mérés egy része alól és/vagy rövidített tesztet kap | 0             |
| <b>Összesen</b>                                                | <b>0</b>      |

1a

## Átlageredmények

A feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása

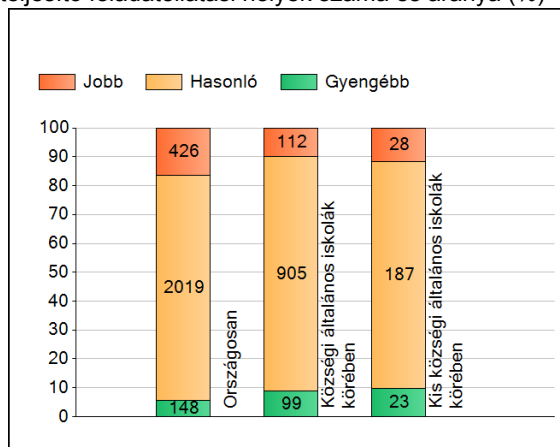


Matematika

Az Önök eredményei a községi általános iskolai feladatellátási helyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő feladatellátási helyek száma és aránya (%)



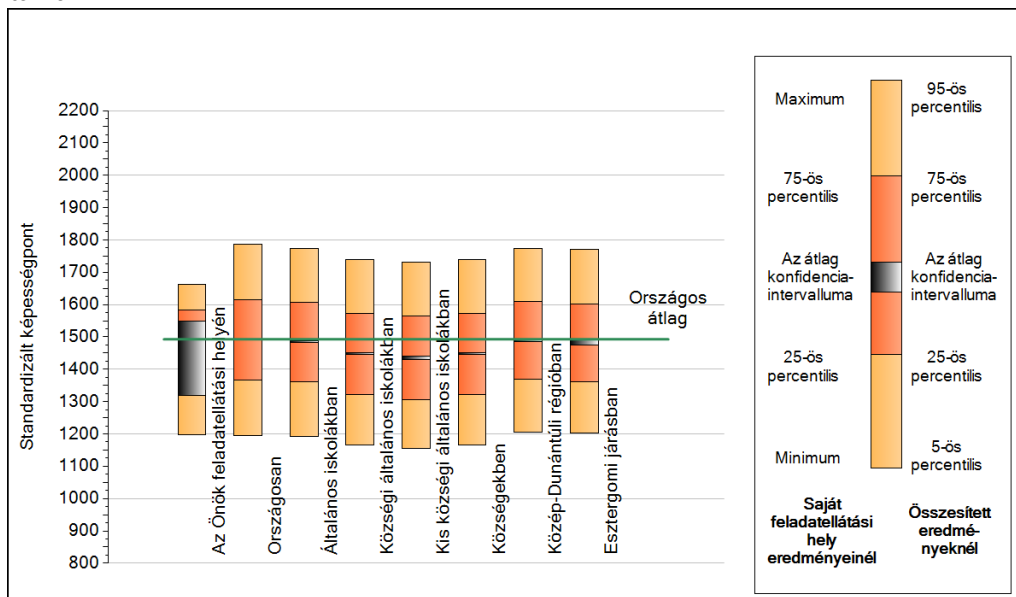
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                                       |                         |                                      |                  |
|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|------------------|
| <b>Az Önök feladatellátási helyén</b> | <b>1440 (1319;1549)</b> |                                      |                  |
| Országosan                            | 1493 (1492;1494)        |                                      |                  |
| Általános iskolákban                  | 1485 (1484;1486)        |                                      |                  |
| Községi általános iskolákban          | 1448 (1446;1450)        |                                      |                  |
| Városi általános iskolákban           | 1469 (1467;1471)        |                                      |                  |
| Megyeszékhelyi általános iskolákban   | 1517 (1515;1520)        | Kis községi általános iskolákban     | 1435 (1430;1440) |
| Budapesti általános iskolákban        | 1541 (1538;1544)        | Közepes községi általános iskolákban | 1441 (1439;1444) |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban           | 1653 (1649;1657)        | Nagy községi általános iskolákban    | 1471 (1467;1476) |

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyén és azokban a részpoblációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



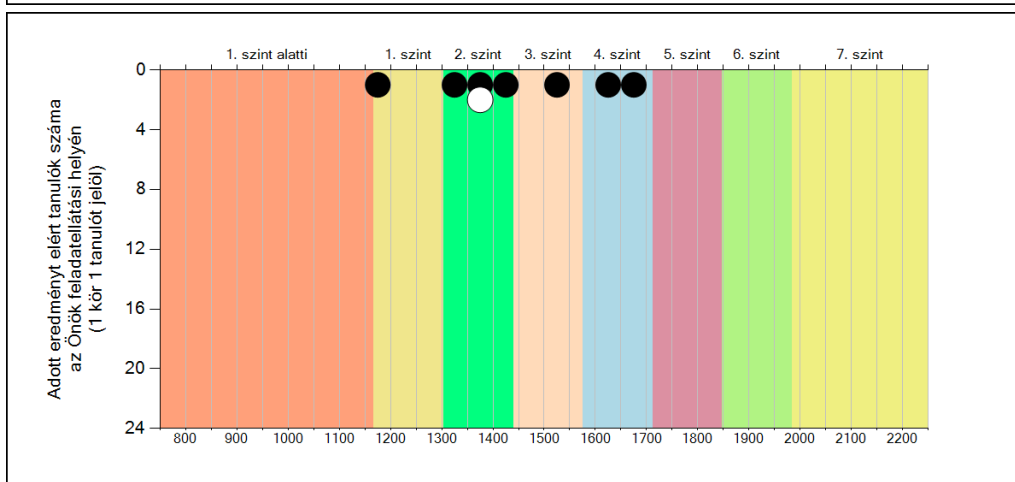
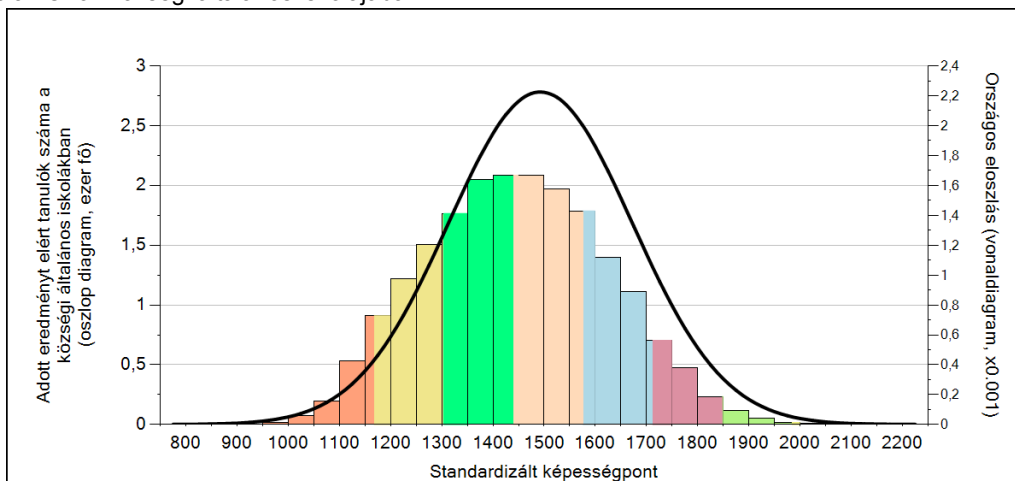
A tanulók képességeloszlása az egyes részpoblációkban

|                                       | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|---------------------------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| <b>Az Önök feladatellátási helyén</b> | 1197              | 1339        | 1440 (1319;1549)   | 1584        | 1662               |
| Országosan                            | 1195              | 1367        | 1493 (1492;1494)   | 1616        | 1787               |
| Általános iskolákban                  | 1192              | 1361        | 1485 (1484;1486)   | 1606        | 1774               |
| Községi általános iskolákban          | 1164              | 1320        | 1448 (1446;1450)   | 1573        | 1740               |
| Kis községi általános iskolákban      | 1155              | 1307        | 1435 (1430;1440)   | 1564        | 1731               |
| Községekben                           | 1164              | 1320        | 1448 (1446;1450)   | 1573        | 1740               |
| Közép-Dunántúli régióban              | 1205              | 1368        | 1490 (1487;1493)   | 1609        | 1774               |
| Esztergomi járásban                   | 1203              | 1362        | 1482 (1474;1492)   | 1602        | 1771               |

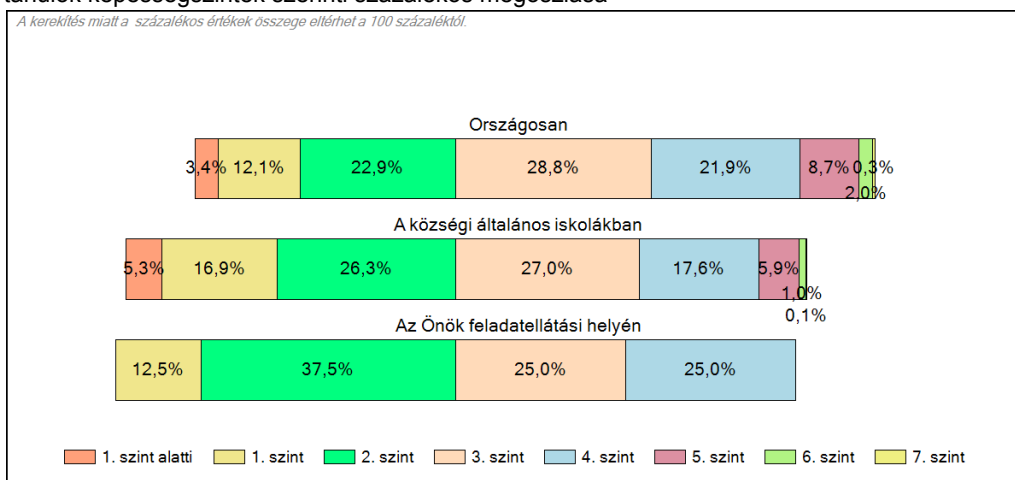
1c

## Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



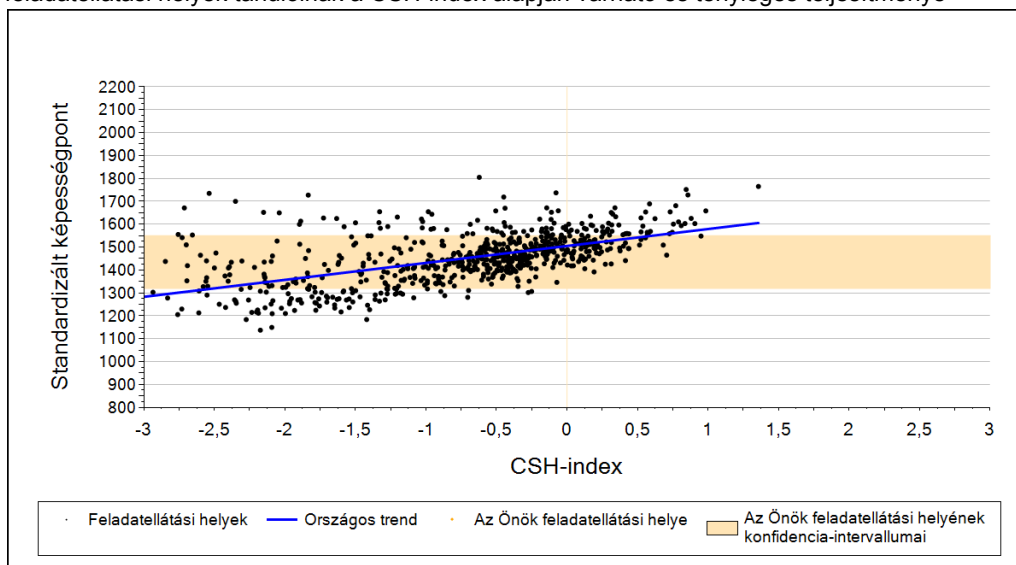
## A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



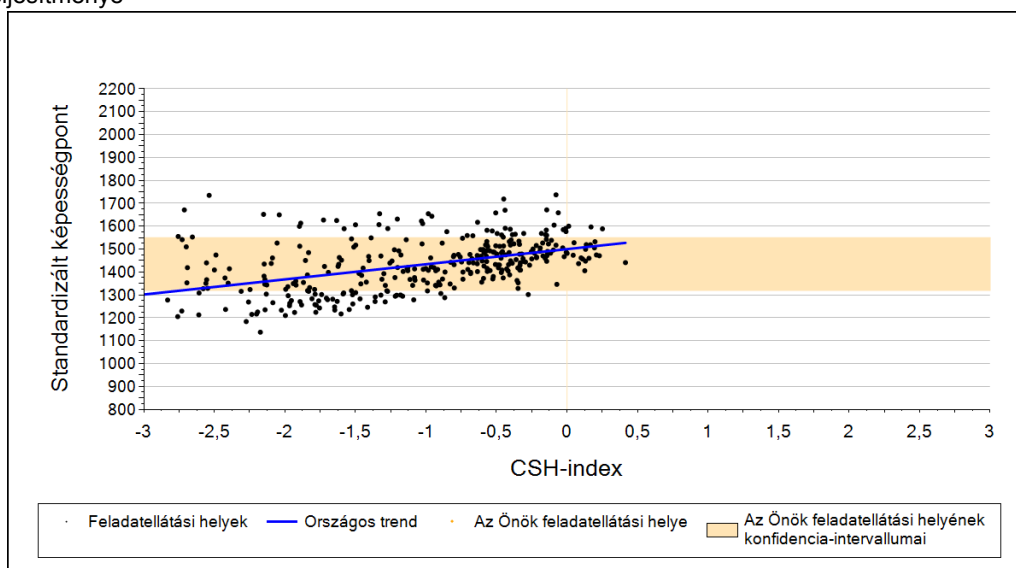
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Várható eredmény a regressziós becslés alapján

Feladatellátási helyük tényleges eredménye 1440 (1319;1549)

Várható eredmény az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján -

Várható eredmény a községi általános iskolai feladatellátási helyekre illesztett regressziós egyenes alapján -

A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt CSHI-je a feladatellátási helyen.

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

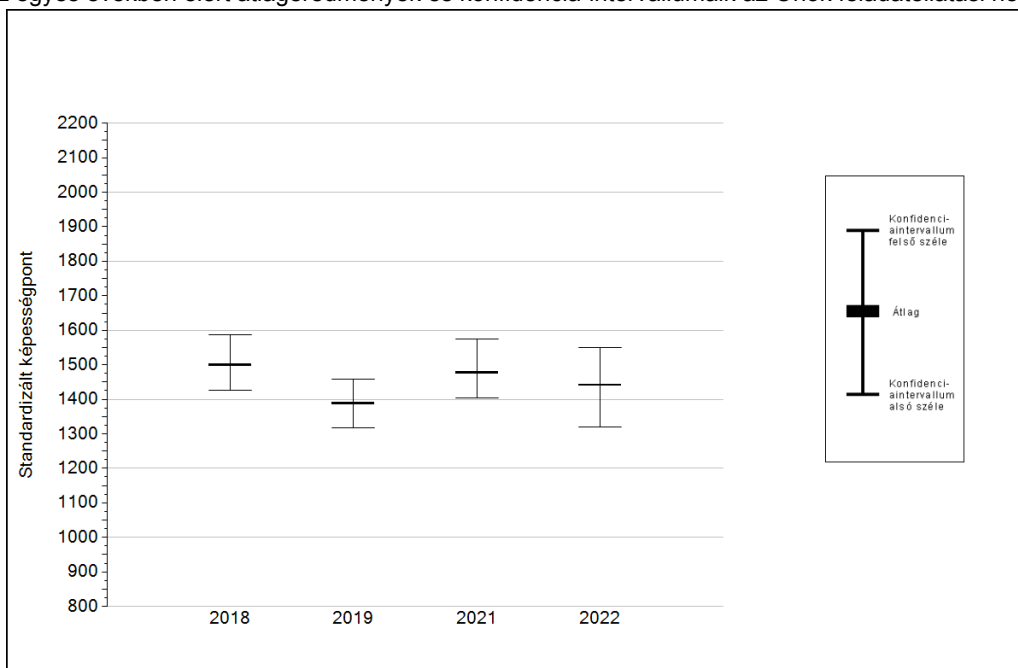
| Az Önök feladatellátási helyén | -      |                 |
|--------------------------------|--------|-----------------|
| Országosan                     | -0,018 | (-0,025;-0,010) |
| A községi általános iskolákban | -0,586 | (-0,600;-0,572) |

\* Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken számolható az átlagos CSHI, továbbá elegendő olyan tanulójuk van, akinek van egyéni CSHI-je és eredménye is az adott mérési területen, valamint ezen tanulók átlaga beleesik az összes tanuló képességszámának, illetve CSHI-jének konfidencia-intervallumába. Amennyiben túl kevés feladatellátási hely adata használható fel a regresszióhoz, a becslés nem végezhető el megbízhatóan. Ilyen esetben az adatpontok megjelennek az ábrán, de nincs regressziós egyenes, és a várható eredményre se adunk becslést.

4a

## Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök feladatellátási helyén



| Év   | Átlag (konf. int.)                                                                                   | A 2022. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2022 | 1440 (1319;1549)                                                                                     | -                                                                               |
| 2021 | 1477 (1403;1573)  | -36 (-182;105)                                                                  |
| 2019 | 1388 (1317;1458)  | 53 (-101;189)                                                                   |
| 2018 | 1499 (1426;1586)  | -59 (-205;68)                                                                   |



A 2022. évi eredmény szignifikánsan magasabb



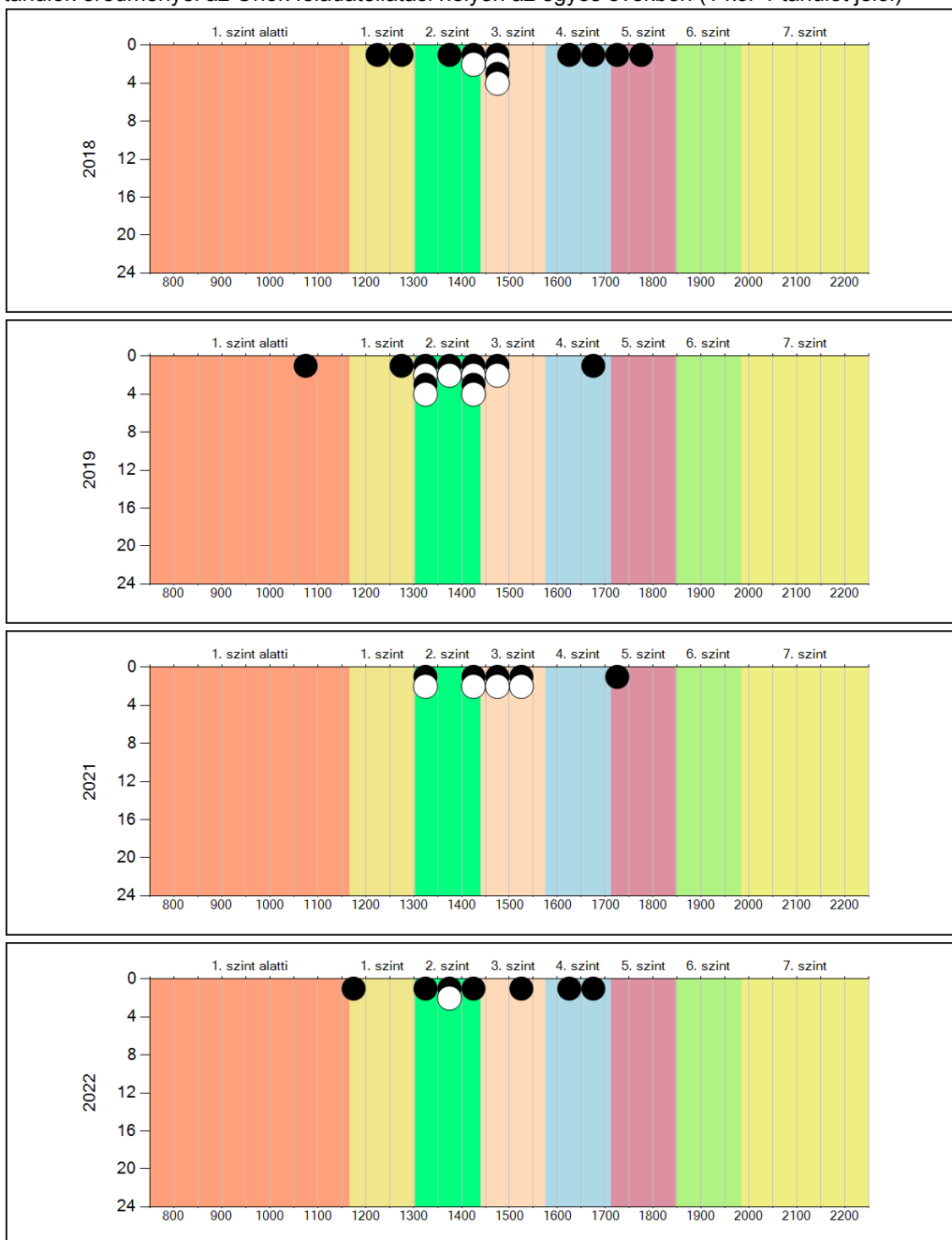
Nincs szignifikáns változás a 2022. évi eredményekben



A 2022. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

**4b****A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon**

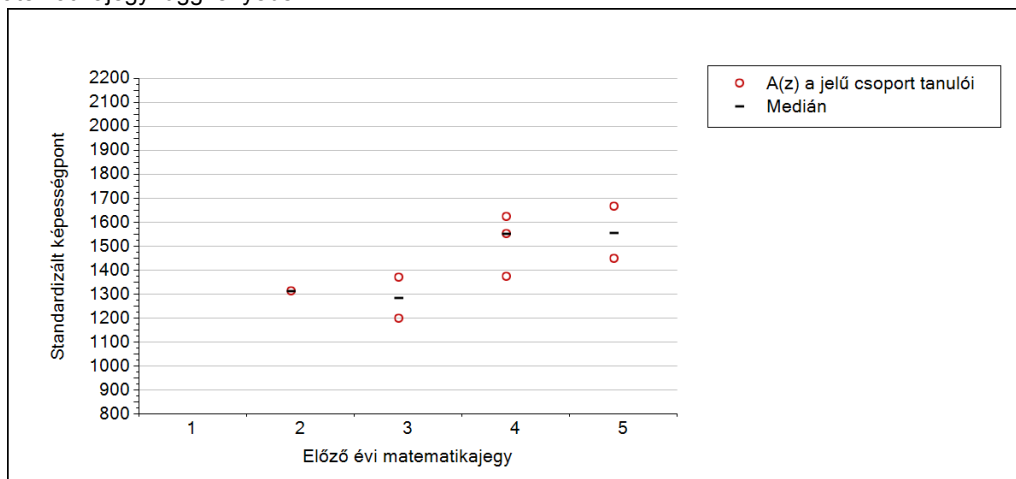
A tanulók eredményei az Önök feladatellátási helyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5c

## A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyén működő csoportokban az előző év végi matematikajegy függvényében



|                     | Előző év végi matematikajegy | Minimum | Medián | Maximum |
|---------------------|------------------------------|---------|--------|---------|
| A(z) a jelű csoport | 1                            | -       | -      | -       |
|                     | 2                            | 1311    | 1311   | 1311    |
|                     | 3                            | 1197    | 1282   | 1366    |
|                     | 4                            | 1372    | 1548   | 1620    |
|                     | 5                            | 1445    | 1554   | 1662    |

## **Szövegértés**

### **Feladatellátási helyi jelentés**

**6. évfolyam :: Általános iskola**

### **Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola Dági Tagiskolája**

2522 Dág, Deák Ferenc utca 30.

OM azonosító: 031867

Feladatellátási hely kódja: 004



**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikumi elnevezésű viszonyítási csoportba a technikumi képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.**

**Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.**

**A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.**

## Szövegértés



## Létszámadatok

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 6. évfolyamon

| Csoport neve*   | Tanulók száma |          |             |          |          |                      |                      |
|-----------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|----------------------|----------------------|
|                 | Összesen      | SNI      | Mentesült** | BTMN     | HHH      | Figyelembe vehető*** | Jelentésben szereplő |
| a               | 8             | 0        | 0           | 1        | 0        | 8                    | 8                    |
| <b>Összesen</b> | <b>8</b>      | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>8</b>             | <b>8</b>             |

\* A matematika, szövegértés és természettudomány mérési területeken a csoport a tanuló osztályát jelöli. A nyelvi mérések esetén csoport alatt azokat a tanulókat értjük, akik az adott nyelvet ugyanazon a feladatellátási helyen, évfolyamon és képzési formában tanulják, valamint ugyanabban a mérési típusban (célnyelvi vagy idegen nyelvi) vettek részt.

\*\* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

\*\*\* Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

| Csoport neve    | Tanulók száma     |                             |                  |                                           |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|------------------|-------------------------------------------|
|                 | Figyelembe vehető | Háttérkérdőívet kitöltötte* | Van CSH-indexe** | Jelentésben szereplő és van CSH-indexe*** |
| a               | 8                 | 1                           | 1                | 1                                         |
| <b>Összesen</b> | <b>8</b>          | <b>1</b>                    | <b>1</b>         | <b>1</b>                                  |

\* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott csoportba tartozik, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

\*\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulóknak volt CSHI-je a feladatellátási helyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

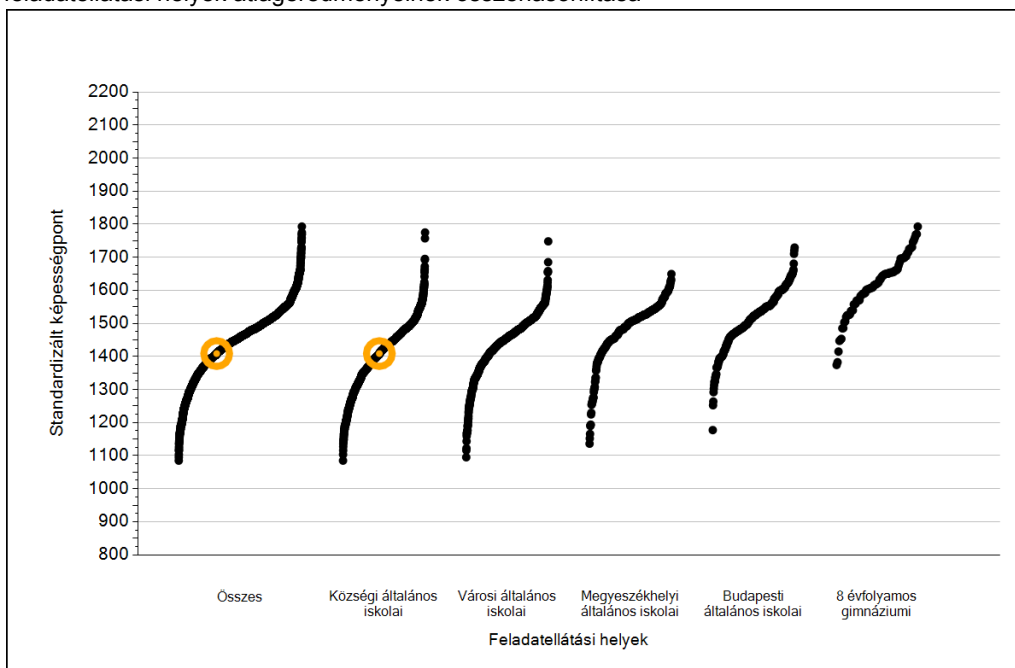
| Sajátos nevelési igény típusa                                                                                                                                    | Tanulók száma    |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | SNI/BTMN tanulók | Mentesültek a teszt megírása alól |
| Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos vagy autista tanulók                                                                                                   | 0                | 0                                 |
| Enyhe, közép súlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos tanulók                                                                                                       | 0                | 0                                 |
| A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók | 0                | 0                                 |
| Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók                                                                                            | 1                | 0                                 |
| <b>Összesen</b>                                                                                                                                                  | <b>1</b>         | <b>0</b>                          |

A mentesülő tanulók adatai

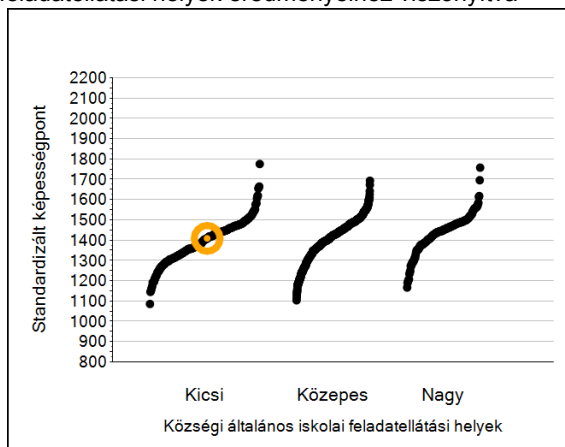
| A mentesség típusa                                             | Tanulók száma |
|----------------------------------------------------------------|---------------|
| Mentesül a teljes mérés alól                                   | 0             |
| Mentesül a mérés egy része alól és/vagy rövidített tesztet kap | 0             |
| <b>Összesen</b>                                                | <b>0</b>      |

## 1a Átlageredmények

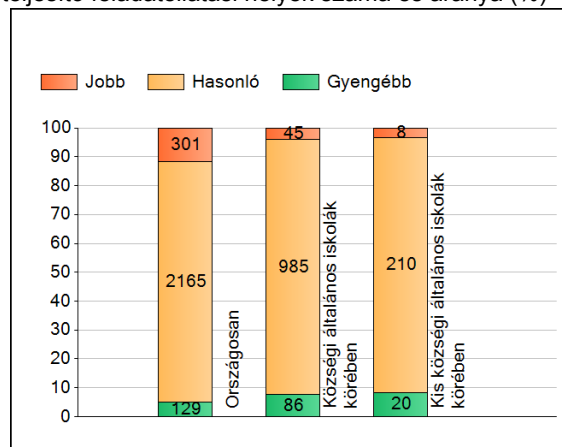
A feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a községi általános iskolai feladatellátási helyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő feladatellátási helyek száma és aránya (%)



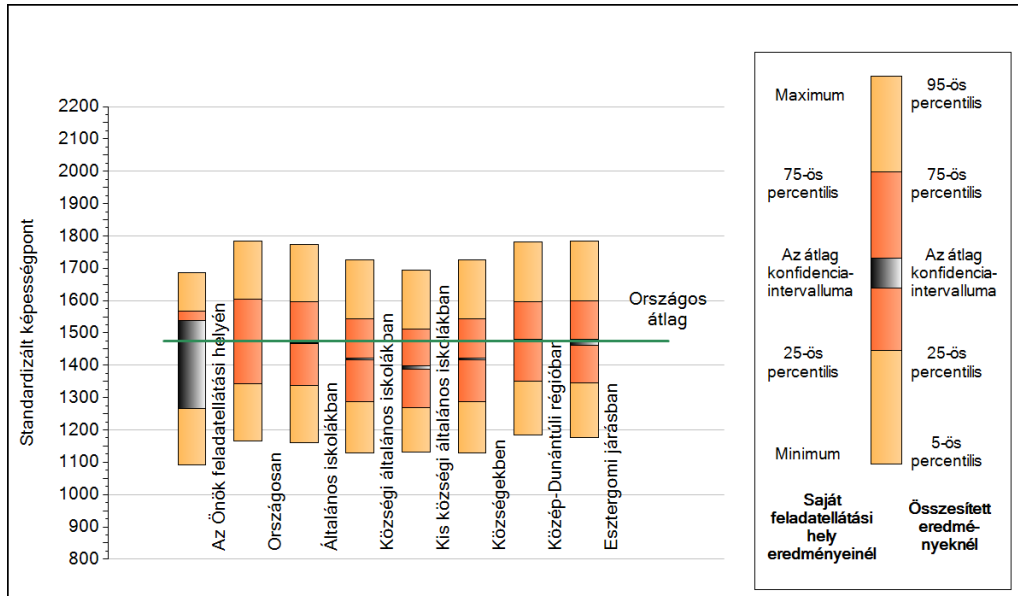
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                                       |                         |                                      |                  |
|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|------------------|
| <b>Az Önök feladatellátási helyén</b> | <b>1409 (1265;1538)</b> |                                      |                  |
| Országosan                            | 1475 (1474;1476)        |                                      |                  |
| Általános iskolákban                  | 1467 (1466;1469)        |                                      |                  |
| Községi általános iskolákban          | 1418 (1416;1421)        |                                      |                  |
| Városi általános iskolákban           | 1455 (1453;1457)        |                                      |                  |
| Megyeszékhelyi általános iskolákban   | 1505 (1502;1507)        | Kis községi általános iskolákban     | 1393 (1386;1399) |
| Budapesti általános iskolákban        | 1528 (1525;1531)        | Közepes községi általános iskolákban | 1413 (1410;1416) |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban           | 1631 (1628;1636)        | Nagy községi általános iskolákban    | 1445 (1441;1451) |

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyén és azokban a részpoblációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



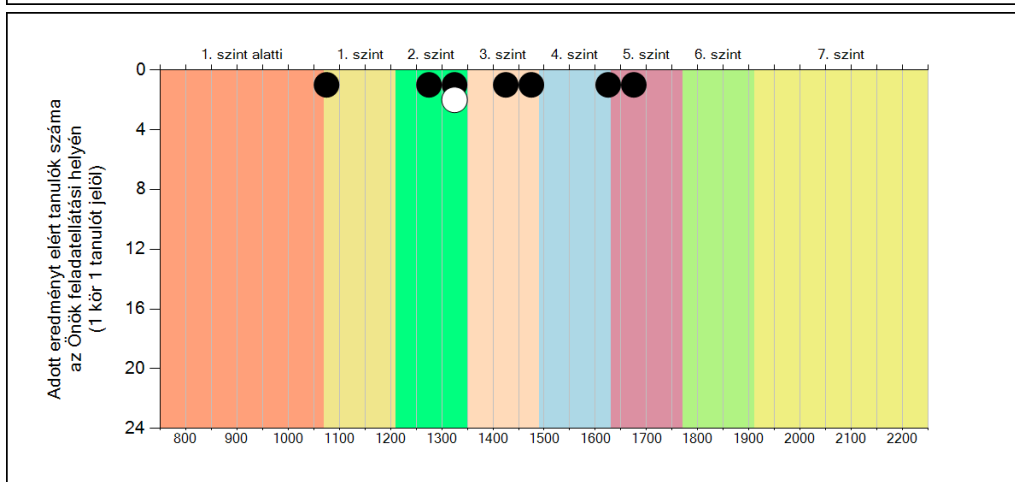
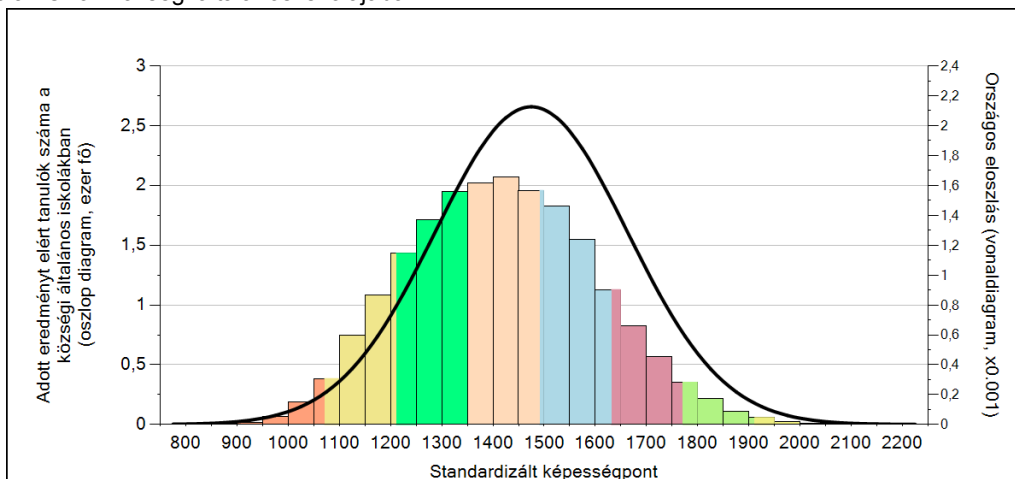
A tanulók képességeloszlása az egyes részpoblációkban

|                                       | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|---------------------------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| <b>Az Önök feladatellátási helyén</b> | 1092              | 1304        | 1409 (1265;1538)   | 1567        | 1687               |
| Országosan                            | 1165              | 1343        | 1475 (1474;1476)   | 1604        | 1783               |
| Általános iskolákban                  | 1161              | 1337        | 1467 (1466;1469)   | 1595        | 1772               |
| Községi általános iskolákban          | 1129              | 1287        | 1418 (1416;1421)   | 1544        | 1725               |
| Kis községi általános iskolákban      | 1131              | 1269        | 1393 (1386;1399)   | 1512        | 1695               |
| Községekben                           | 1129              | 1287        | 1418 (1416;1421)   | 1544        | 1725               |
| Közép-Dunántúli régióban              | 1183              | 1352        | 1476 (1472;1479)   | 1596        | 1780               |
| Esztergomi járásban                   | 1175              | 1345        | 1472 (1462;1481)   | 1598        | 1785               |

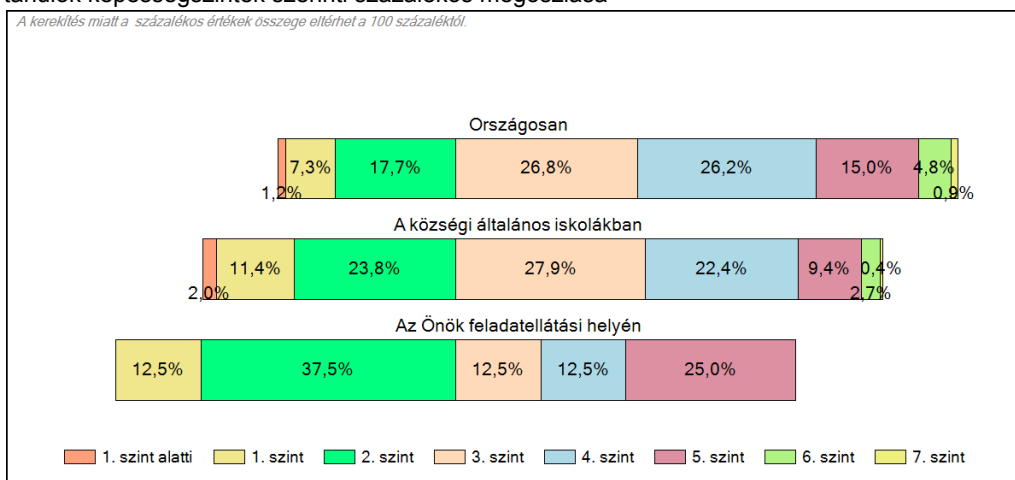
1c

## Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



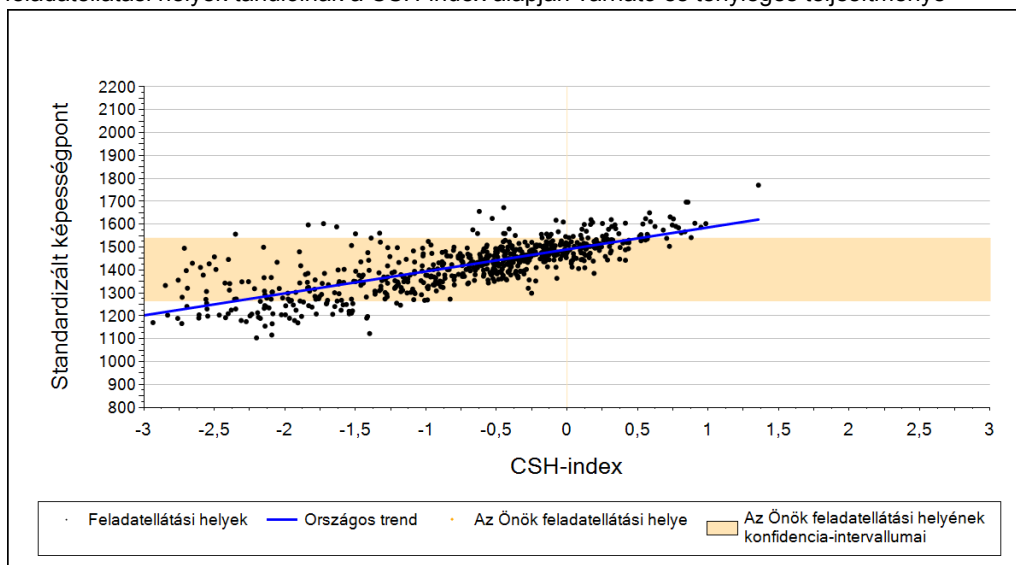
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



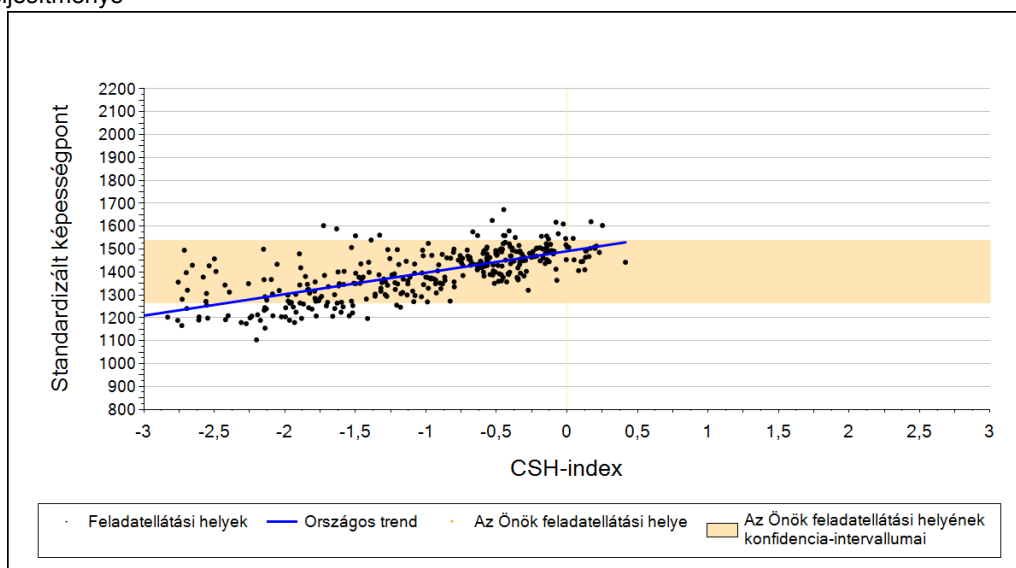
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Várható eredmény a regressziós becslés alapján

Feladatellátási helyük tényleges eredménye 1409 (1265;1538)

Várható eredmény az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján -

Várható eredmény a községi általános iskolai feladatellátási helyekre illesztett regressziós egyenes alapján -

A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt CSHI-je a feladatellátási helyen.

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

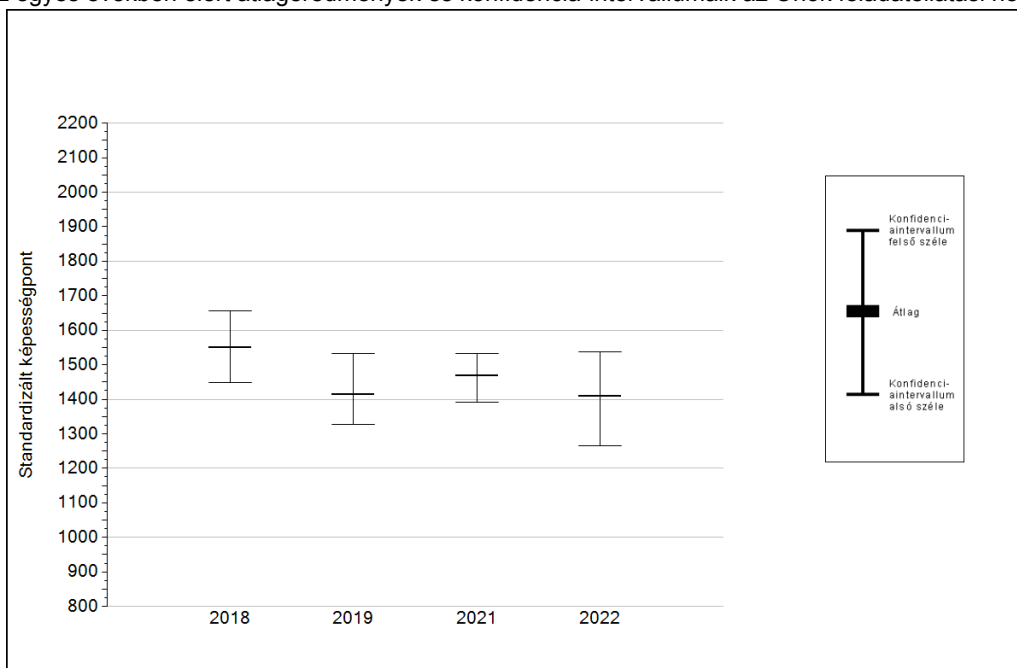
| Az Önök feladatellátási helyén | -      |                 |
|--------------------------------|--------|-----------------|
| Országosan                     | -0,018 | (-0,025;-0,010) |
| A községi általános iskolákban | -0,586 | (-0,600;-0,572) |

\* Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken számolható az átlagos CSHI, továbbá elegendő olyan tanulójuk van, akinek van egyéni CSHI-je és eredménye is az adott mérési területen, valamint ezen tanulók átlaga beleesik az összes tanuló képességpontjának, illetve CSHI-jének konfidencia-intervallumába. Amennyiben túl kevés feladatellátási hely adata használható fel a regresszióhoz, a becslés nem végezhető el megbízhatóan. Ilyen esetben az adatpontok megjelennek az ábrán, de nincs regressziós egyenes, és a várható eredményre se adunk becslést.

4a

## Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök feladatellátási helyén



| Év   | Átlag (konf. int.)                                                                                   | A 2022. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2022 | 1409 (1265;1538)                                                                                     | -                                                                               |
| 2021 | 1468 (1391;1532)  | -60 (-203;97)                                                                   |
| 2019 | 1414 (1326;1532)  | -6 (-171;168)                                                                   |
| 2018 | 1550 (1447;1655)  | -141 (-329;36)                                                                  |



A 2022. évi eredmény szignifikánsan magasabb



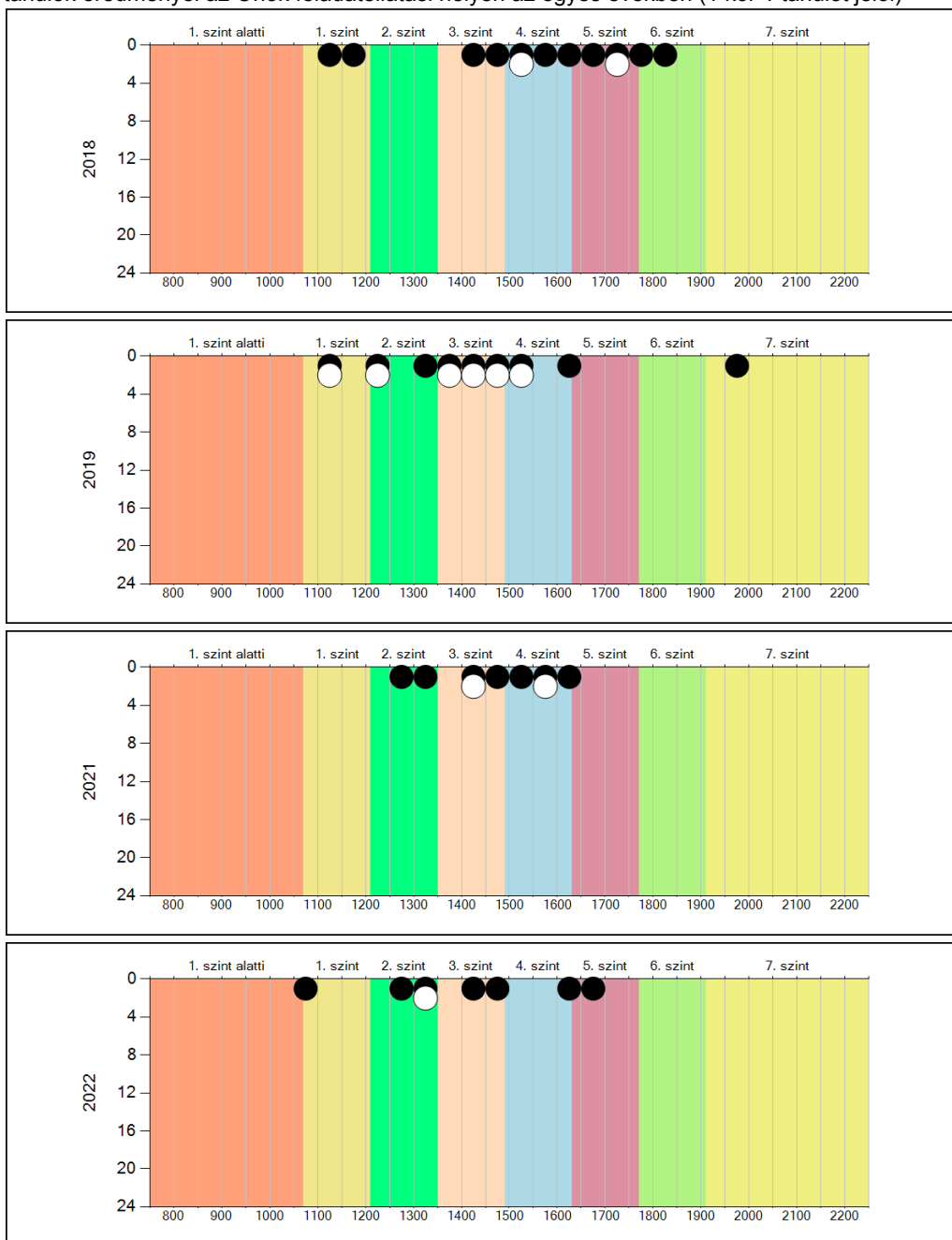
Nincs szignifikáns változás a 2022. évi eredményekben



A 2022. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

**4b****A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon**

A tanulók eredményei az Önök feladatellátási helyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



# **Természettudomány**

## **Feladatellátási helyi jelentés**

**6. évfolyam :: Általános iskola**

### **Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola Dági Tagiskolája**

2522 Dág, Deák Ferenc utca 30.

OM azonosító: 031867

Feladatellátási hely kódja: 004

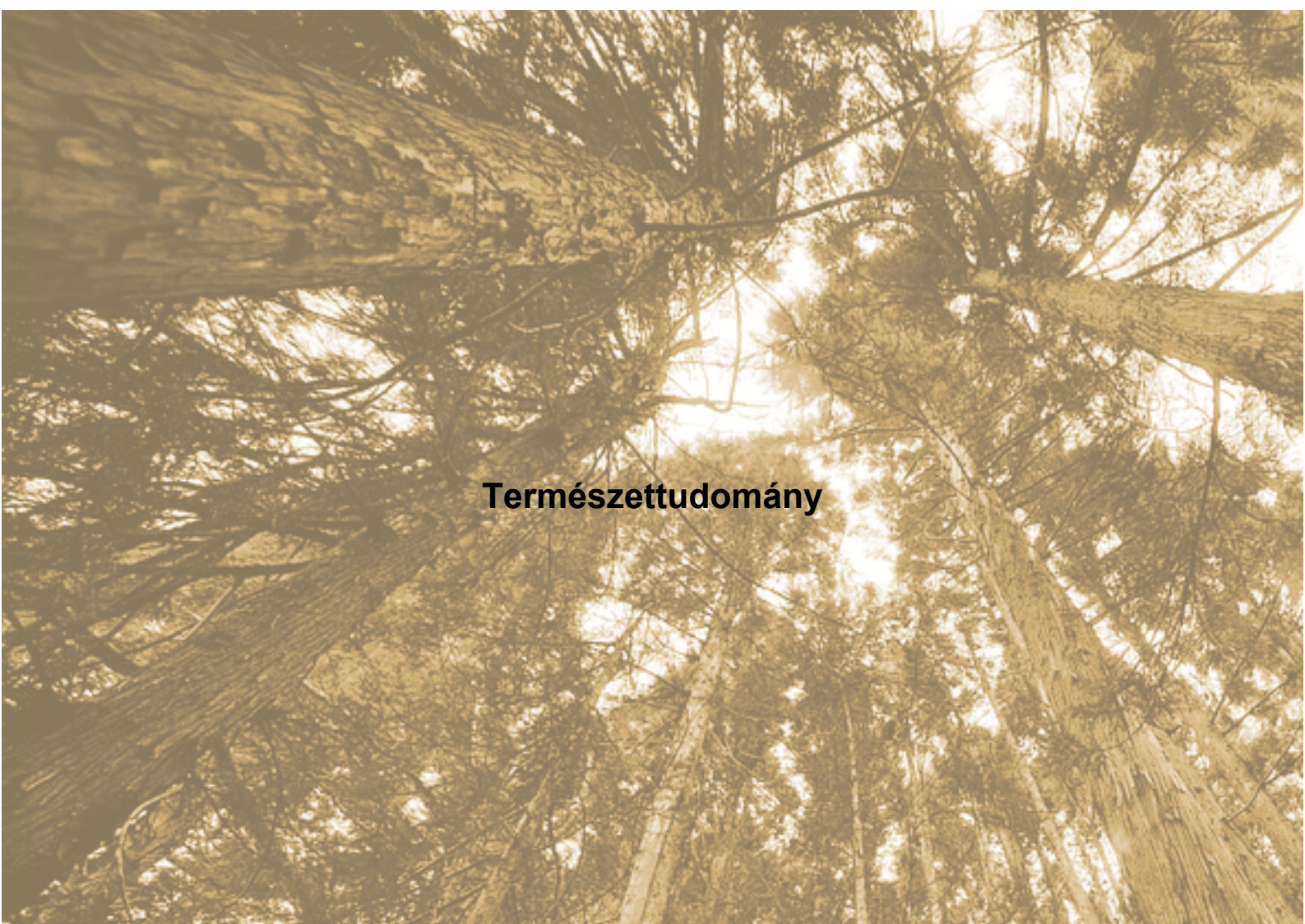


**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikumi elnevezésű viszonyítási csoportba a technikumi képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.**

10. évfolyamon csak a köznevelési intézményekben volt természettudomány mérés, a szakképzési törvény hatálya alá tartozó képzéstípusokban részt vevő tanulók csak a matematika és szövegértés mérésben vettek részt. Így a természettudomány terület esetén a Technikumi illetve a Szakképző iskolai elnevezésű viszonyítási csoportokba csak a köznevelési törvény hatálya alá tartozó intézmények tartoznak. A résztvevők köre közötti különbségek miatt a 10. évfolyamos mérés országos átlageredményeit természettudomány területen nem lehet összehasonlítani a 6. és 8. évfolyam országos átlageredményeivel.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.



## **Természettudomány**

## Létszámadatok

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 6. évfolyamon

| Csoport neve*   | Tanulók száma |          |             |          |          |                      |                      |
|-----------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|----------------------|----------------------|
|                 | Összesen      | SNI      | Mentesült** | BTMN     | HHH      | Figyelembe vehető*** | Jelentésben szereplő |
| a               | 8             | 0        | 0           | 1        | 0        | 8                    | 8                    |
| <b>Összesen</b> | <b>8</b>      | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>8</b>             | <b>8</b>             |

\* A matematika, szövegértés és természettudomány mérési területeken a csoport a tanuló osztályát jelöli. A nyelvi mérések esetén csoport alatt azokat a tanulókat értjük, akik az adott nyelvet ugyanazon a feladatellátási helyen, évfolyamon és képzési formában tanulják, valamint ugyanabban a mérési típusban (célnyelvi vagy idegen nyelvi) vettek részt.

\*\* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

\*\*\* Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

| Csoport neve    | Tanulók száma     |                             |                  |                                           |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|------------------|-------------------------------------------|
|                 | Figyelembe vehető | Háttérkérdőívet kitöltötte* | Van CSH-indexe** | Jelentésben szereplő és van CSH-indexe*** |
| a               | 8                 | 1                           | 1                | 1                                         |
| <b>Összesen</b> | <b>8</b>          | <b>1</b>                    | <b>1</b>         | <b>1</b>                                  |

\* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott csoportba tartozik, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

\*\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulóknak volt CSHI-je a feladatellátási helyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

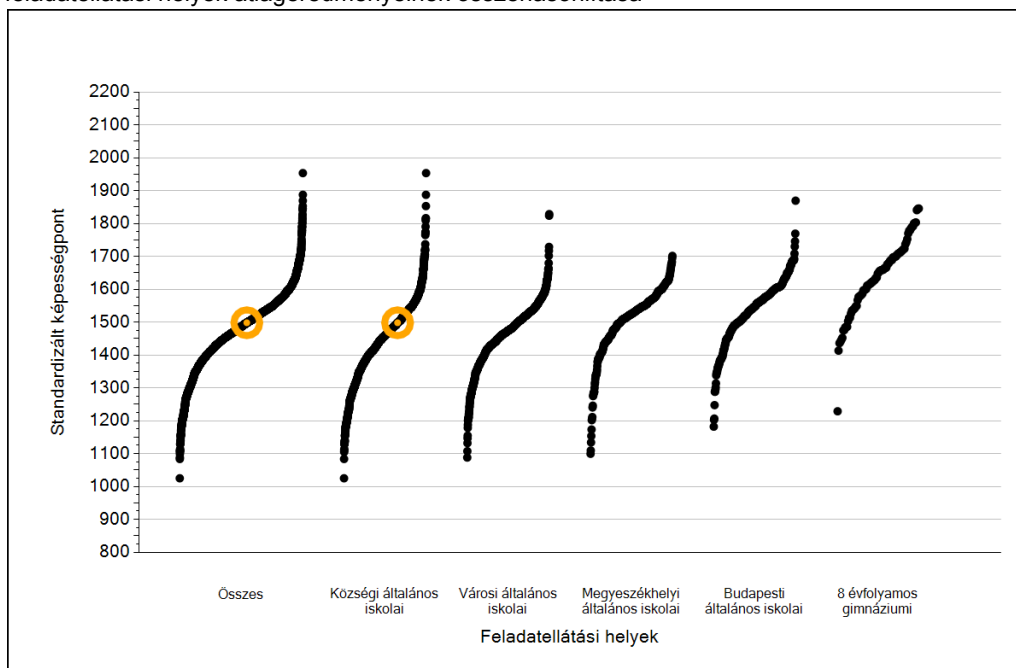
| Sajátos nevelési igény típusa                                                                                                                                    | Tanulók száma    |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | SNI/BTMN tanulók | Mentesültek a teszt megírása alól |
| Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos vagy autista tanulók                                                                                                   | 0                | 0                                 |
| Enyhe, közép súlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos tanulók                                                                                                       | 0                | 0                                 |
| A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók | 0                | 0                                 |
| Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók                                                                                            | 1                | 0                                 |
| <b>Összesen</b>                                                                                                                                                  | <b>1</b>         | <b>0</b>                          |

A mentesülő tanulók adatai

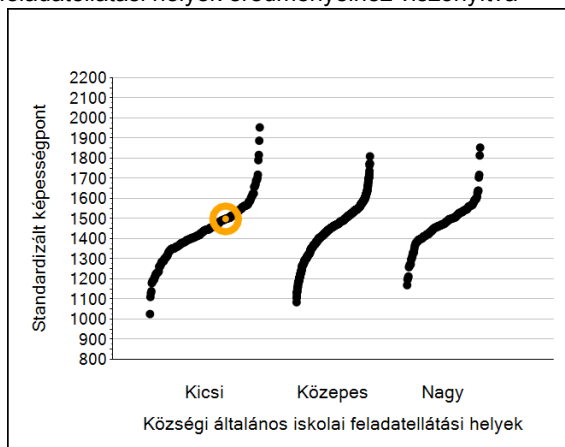
| A mentesség típusa                                             | Tanulók száma |
|----------------------------------------------------------------|---------------|
| Mentesül a teljes mérés alól                                   | 0             |
| Mentesül a mérés egy része alól és/vagy rövidített tesztet kap | 0             |
| <b>Összesen</b>                                                | <b>0</b>      |

## 1a Átlageredmények

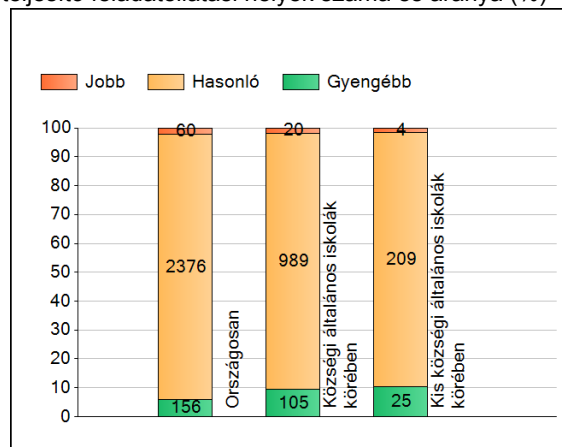
A feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a községi általános iskolai feladatellátási helyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő feladatellátási helyek száma és aránya (%)



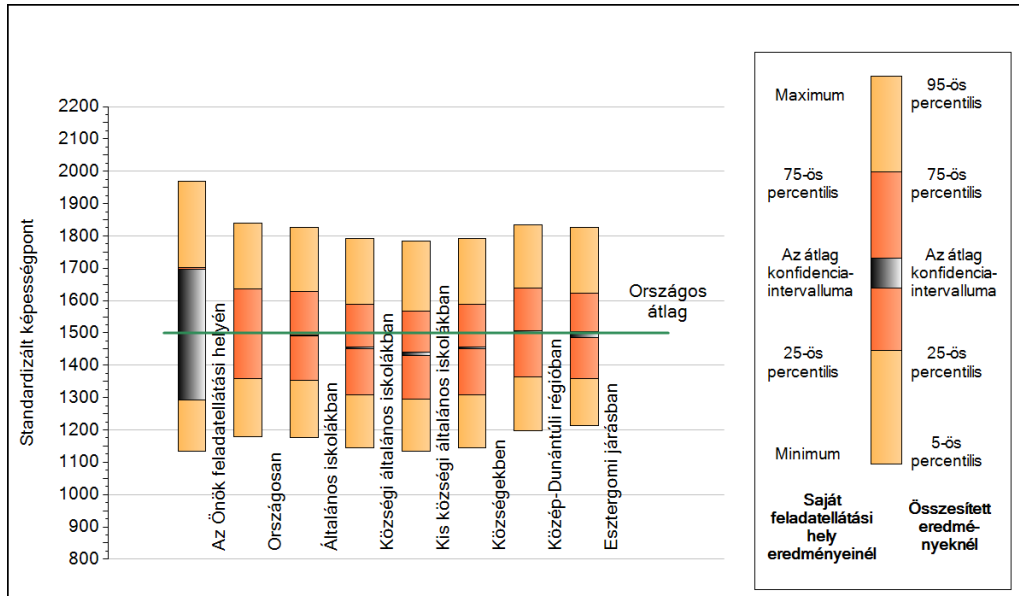
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                                       |                         |                                      |                  |
|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|------------------|
| <b>Az Önök feladatellátási helyén</b> | <b>1498 (1293;1697)</b> |                                      |                  |
| Országosan                            | 1500 (1499;1501)        |                                      |                  |
| Általános iskolákban                  | 1493 (1492;1494)        |                                      |                  |
| Községi általános iskolákban          | 1453 (1450;1455)        |                                      |                  |
| Városi általános iskolákban           | 1475 (1473;1477)        |                                      |                  |
| Megyeszékhelyi általános iskolákban   | 1528 (1526;1531)        | Kis községi általános iskolákban     | 1435 (1429;1441) |
| Budapesti általános iskolákban        | 1553 (1550;1556)        | Közepes községi általános iskolákban | 1448 (1444;1451) |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban           | 1656 (1651;1661)        | Nagy községi általános iskolákban    | 1474 (1469;1481) |

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyén és azokban a részpoblációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



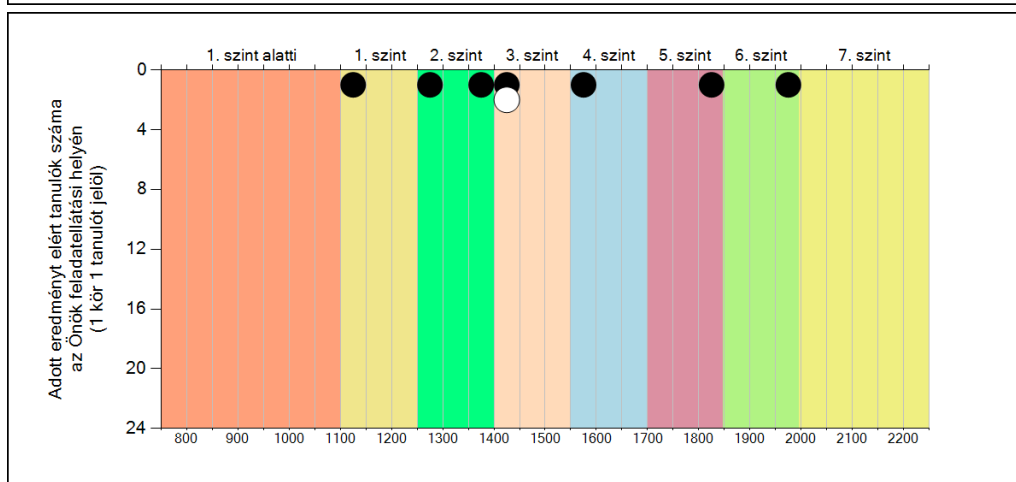
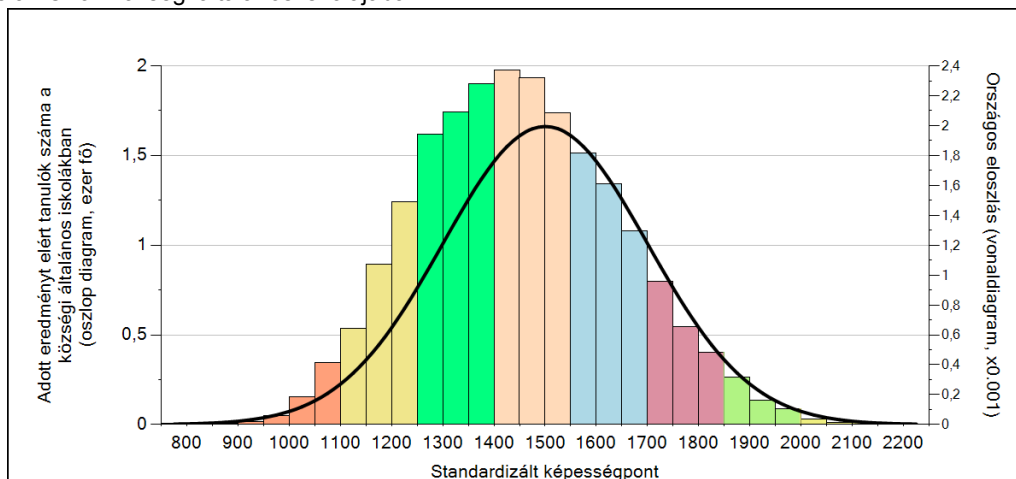
A tanulók képességeloszlása az egyes részpoblációkban

|                                       | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|---------------------------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| <b>Az Önök feladatellátási helyén</b> | 1134              | 1321        | 1498 (1293;1697)   | 1701        | 1970               |
| Országosan                            | 1180              | 1359        | 1500 (1499;1501)   | 1637        | 1838               |
| Általános iskolákban                  | 1176              | 1353        | 1493 (1492;1494)   | 1627        | 1826               |
| Községi általános iskolákban          | 1145              | 1308        | 1453 (1450;1455)   | 1589        | 1793               |
| Kis községi általános iskolákban      | 1134              | 1294        | 1435 (1429;1441)   | 1567        | 1784               |
| Községekben                           | 1145              | 1308        | 1453 (1450;1455)   | 1589        | 1793               |
| Közép-Dunántúli régióban              | 1198              | 1365        | 1504 (1500;1507)   | 1639        | 1834               |
| Esztergomi járásban                   | 1212              | 1359        | 1496 (1485;1505)   | 1622        | 1826               |

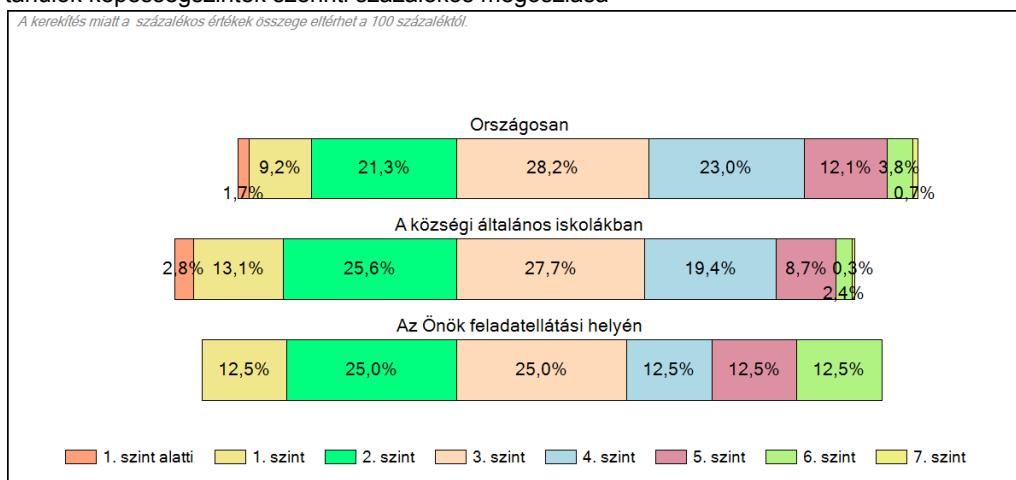
1c

## Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



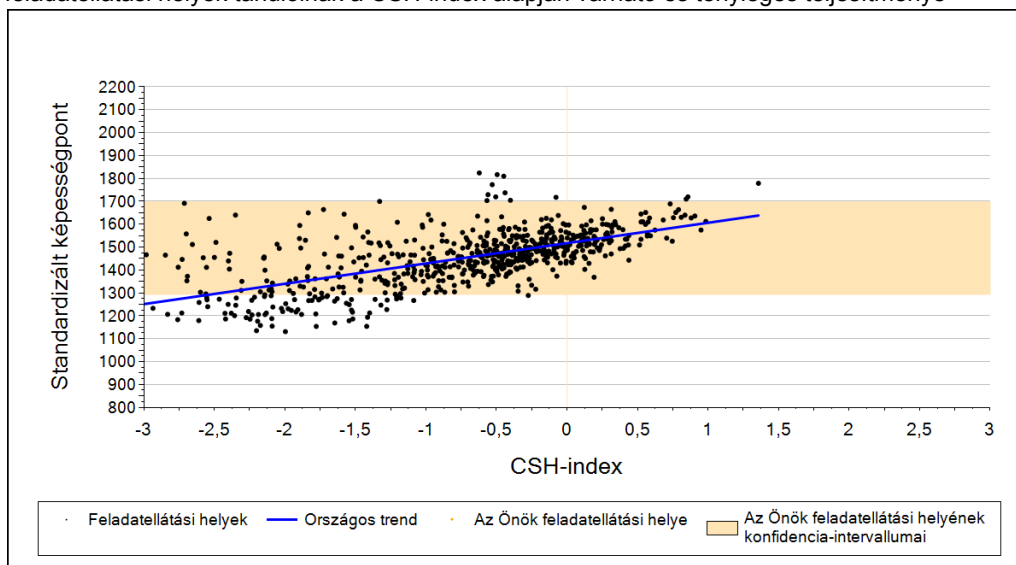
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



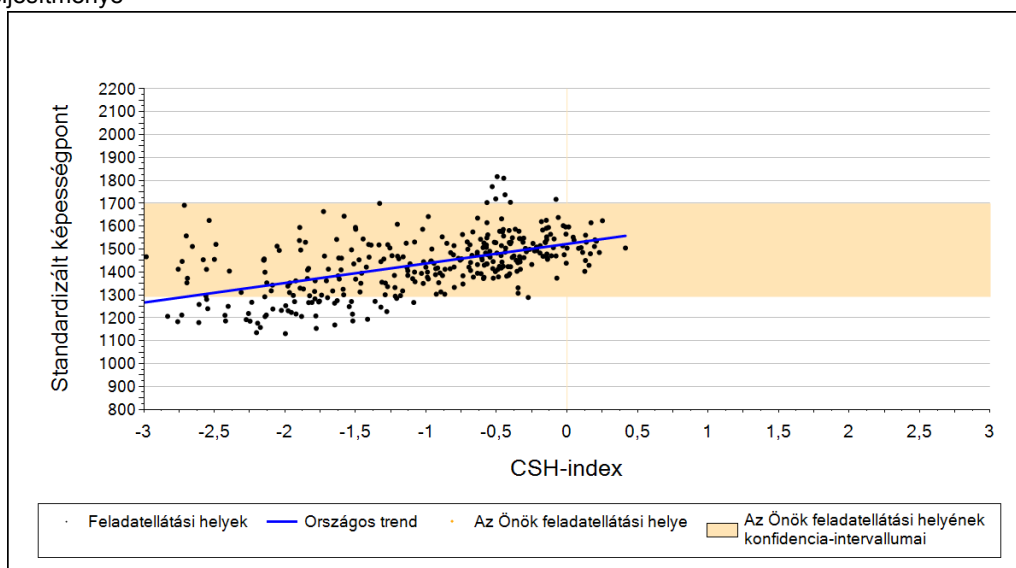
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Várható eredmény a regressziós becslés alapján

|                                                                                                                                                        |      |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| Feladatellátási helyük tényleges eredménye                                                                                                             | 1498 | (1293;1697) |
| Várható eredmény az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján                                                               | -    |             |
| Várható eredmény a községi általános iskolai feladatellátási helyekre illesztett regressziós egyenes alapján                                           | -    |             |
| A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt CSHI-je a feladatellátási helyen. |      |             |

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

|                                |        |                 |
|--------------------------------|--------|-----------------|
| Az Önök feladatellátási helyén | -      |                 |
| Országosan                     | -0,018 | (-0,025;-0,010) |
| A községi általános iskolákban | -0,586 | (-0,600;-0,572) |

\* Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken számolható az átlagos CSHI, továbbá elegendő olyan tanulójuk van, akinek van egyéni CSHI-je és eredménye is az adott mérési területen, valamint ezen tanulók átlaga beleesik a összes tanuló képességpontjának, illetve CSHI-jének konfidencia-intervallumába. Amennyiben túl kevés feladatellátási hely adata használható fel a regresszióhoz, a becslés nem végezhető el megbízhatóan. Ilyen esetben az adatpontok megjelennek az ábrán, de nincs regressziós egyenes, és a várható eredményre se adunk becslést.

## **Angol idegen nyelv Feladatellátási helyi jelentés**

**8. évfolyam :: Általános iskola**

### **Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola Dági Tagiskolája**

2522 Dág, Deák Ferenc utca 30.

OM azonosító: 031867

Feladatellátási hely kódja: 004



**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikumi elnevezésű viszonyítási csoportba a technikumi képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.**

**Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhető el a 2020. évi mérési eredmények.**

**A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.**



## Angol idegen nyelv

## Létszámadatok

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 8. évfolyamon

| Csoport neve*   | Tanulók száma |          |             |          |          |                      |                      |
|-----------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|----------------------|----------------------|
|                 | Összesen      | SNI      | Mentesült** | BTMN     | HHH      | Figyelembe vehető*** | Jelentésben szereplő |
| angol           | 15            | 1        | 0           | 2        | 0        | 14                   | 14                   |
| <b>Összesen</b> | <b>15</b>     | <b>1</b> | <b>0</b>    | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>14</b>            | <b>14</b>            |

\* A matematika, szövegértés és természettudomány mérési területeken a csoport a tanuló osztályát jelöli. A nyelvi mérések esetén csoport alatt azokat a tanulókat értjük, akik az adott nyelvet ugyanazon a feladatellátási helyen, évfolyamon és képzési formában tanulják, valamint ugyanabban a mérési típusban (célnyelvi vagy idegen nyelvi) vettek részt.

\*\* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

\*\*\* Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

| Csoport neve    | Tanulók száma     |                             |                  |                                           |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|------------------|-------------------------------------------|
|                 | Figyelembe vehető | Háttérkérdőívet kitöltötte* | Van CSH-indexe** | Jelentésben szereplő és van CSH-indexe*** |
| angol           | 14                | 5                           | 4                | 4                                         |
| <b>Összesen</b> | <b>14</b>         | <b>5</b>                    | <b>4</b>         | <b>4</b>                                  |

\* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott csoportba tartozik, és a Háttérkérdőívől legalább 5 kérdést megválaszolt.

\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

\*\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulóknak volt CSHI-je a feladatellátási helyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

| Sajátos nevelési igény típusa                                                                                                                                    | Tanulók száma    |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | SNI/BTMN tanulók | Mentesültek a teszt megírása alól |
| Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos vagy autista tanulók                                                                                                   | 0                | 0                                 |
| Enyhe, közép súlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos tanulók                                                                                                       | 0                | 0                                 |
| A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók | 1                | 0                                 |
| Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók                                                                                            | 2                | 0                                 |
| <b>Összesen</b>                                                                                                                                                  | <b>3</b>         | <b>0</b>                          |

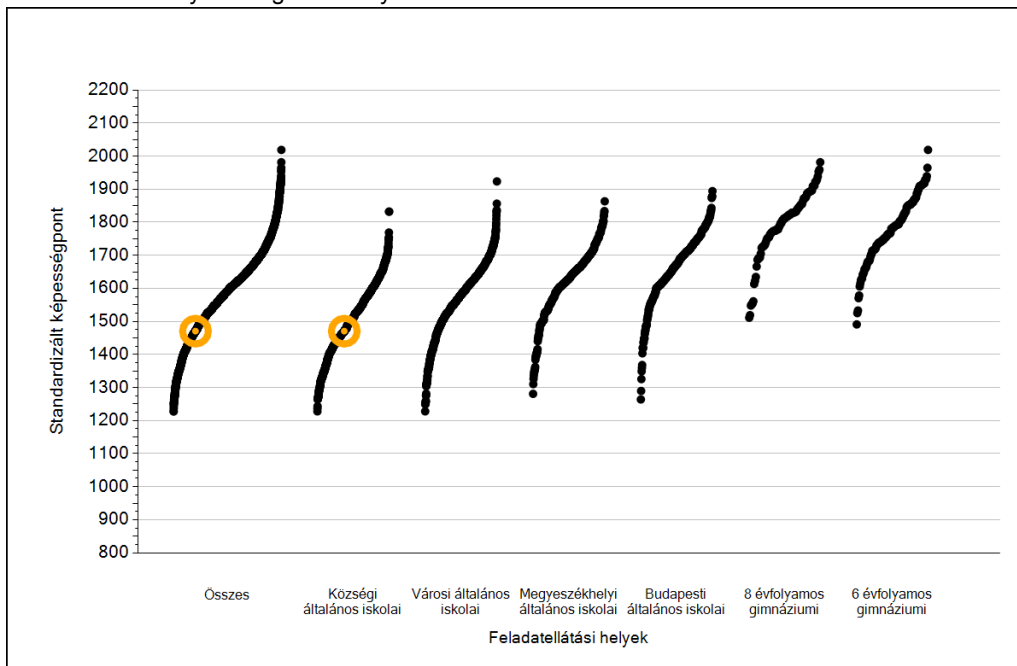
A mentesülő tanulók adatai

| A mentesség típusa                                             | Tanulók száma |
|----------------------------------------------------------------|---------------|
| Mentesül a teljes mérés alól                                   | 0             |
| Mentesül a mérés egy része alól és/vagy rövidített tesztet kap | 0             |
| <b>Összesen</b>                                                | <b>0</b>      |

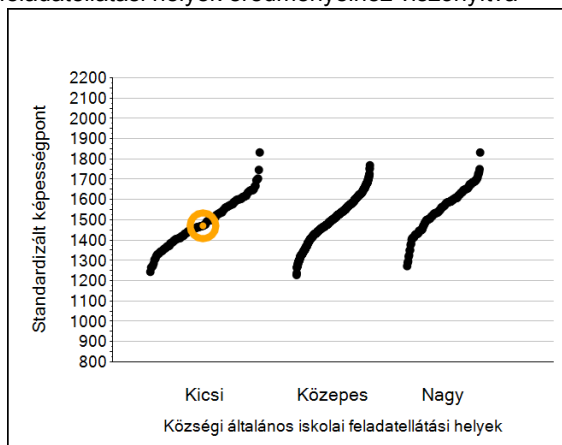
1a

## Átlageredmények

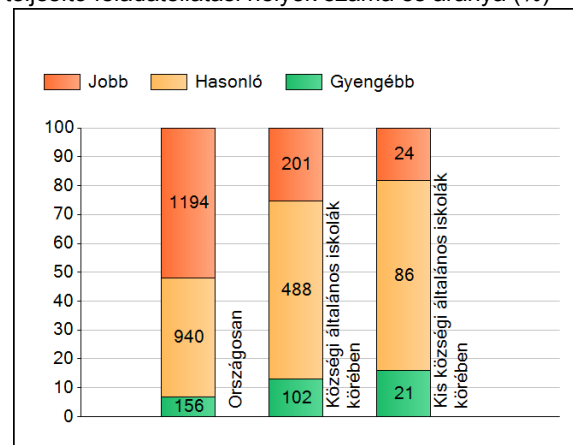
A feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a községi általános iskolai feladatellátási helyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő feladatellátási helyek száma és aránya (%)



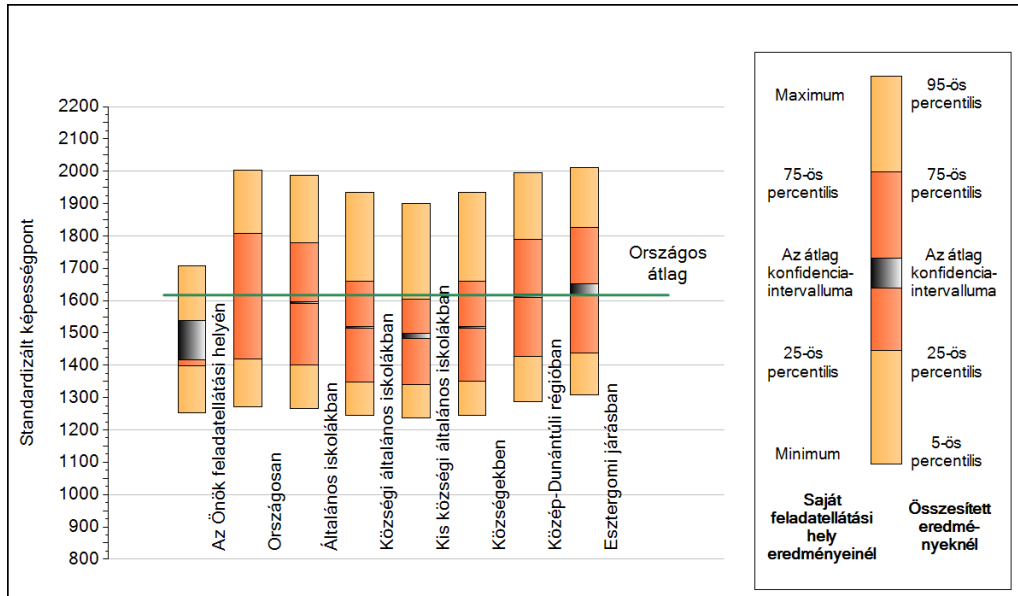
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                                       |                         |                                      |                  |
|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|------------------|
| <b>Az Önök feladatellátási helyén</b> | <b>1471 (1417;1538)</b> |                                      |                  |
| Országosan                            | 1617 (1616;1618)        |                                      |                  |
| Általános iskolákban                  | 1594 (1592;1595)        |                                      |                  |
| Községi általános iskolákban          | 1516 (1513;1519)        |                                      |                  |
| Városi általános iskolákban           | 1582 (1579;1585)        |                                      |                  |
| Megyeszékhelyi általános iskolákban   | 1642 (1638;1647)        |                                      |                  |
| Budapesti általános iskolákban        | 1681 (1678;1686)        | Kis községi általános iskolákban     | 1492 (1484;1500) |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban           | 1806 (1799;1813)        | Közepes községi általános iskolákban | 1503 (1498;1507) |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban           | 1793 (1788;1798)        | Nagy községi általános iskolákban    | 1554 (1548;1562) |

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyén és azokban a részpopsulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



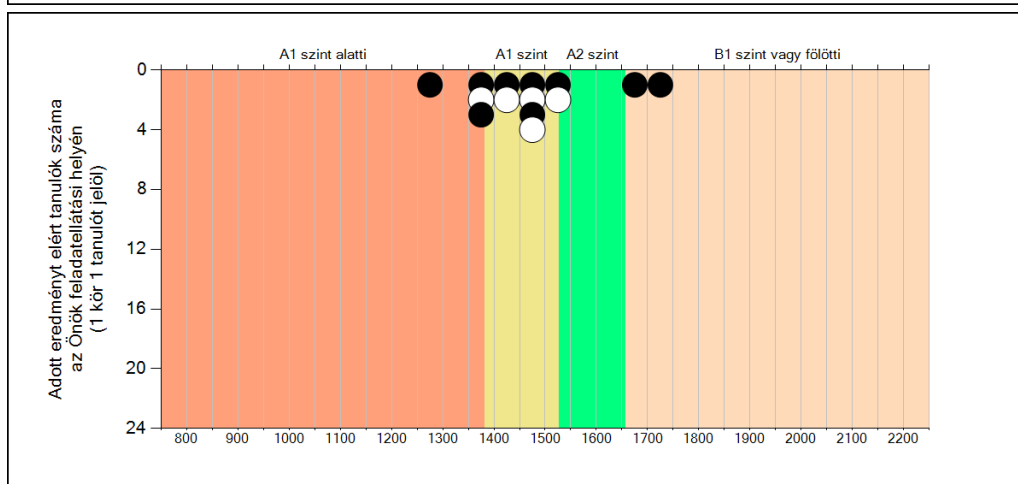
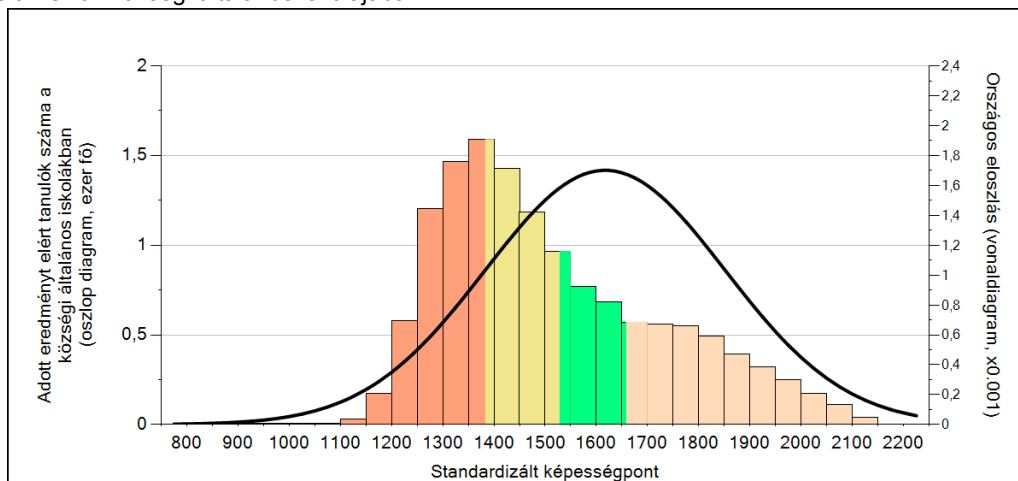
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopsulációkban

|                                       | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|---------------------------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| <b>Az Önök feladatellátási helyén</b> | 1254              | 1398        | 1471 (1417;1538)   | 1503        | 1707               |
| Országosan                            | 1271              | 1419        | 1617 (1616;1618)   | 1808        | 2003               |
| Általános iskolákban                  | 1266              | 1401        | 1594 (1592;1595)   | 1778        | 1986               |
| Községi általános iskolákban          | 1245              | 1349        | 1516 (1513;1519)   | 1659        | 1934               |
| Kis községi általános iskolákban      | 1237              | 1340        | 1492 (1484;1500)   | 1604        | 1901               |
| Községekben                           | 1245              | 1349        | 1516 (1513;1519)   | 1659        | 1934               |
| Közép-Dunántúli régióban              | 1286              | 1426        | 1614 (1609;1620)   | 1790        | 1996               |
| Esztergomi járásban                   | 1308              | 1438        | 1636 (1615;1652)   | 1827        | 2012               |

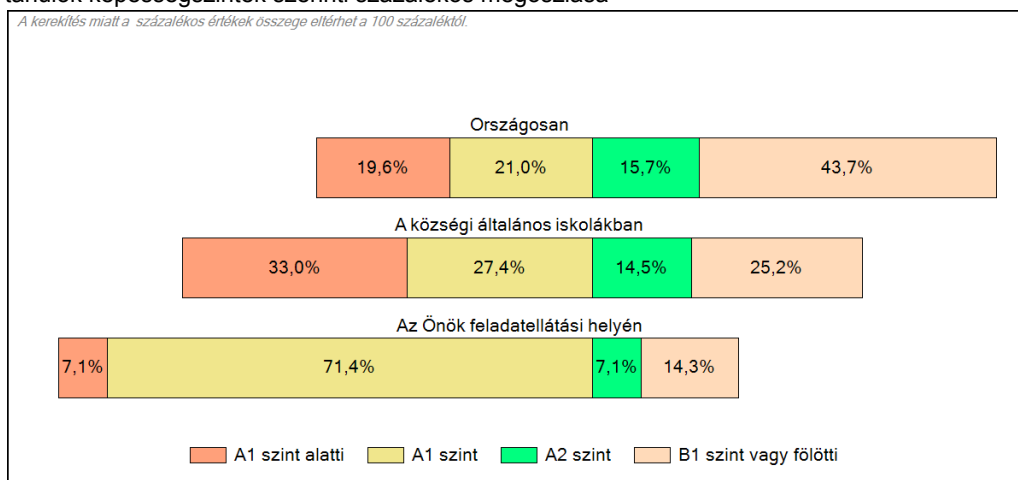
1c

## Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



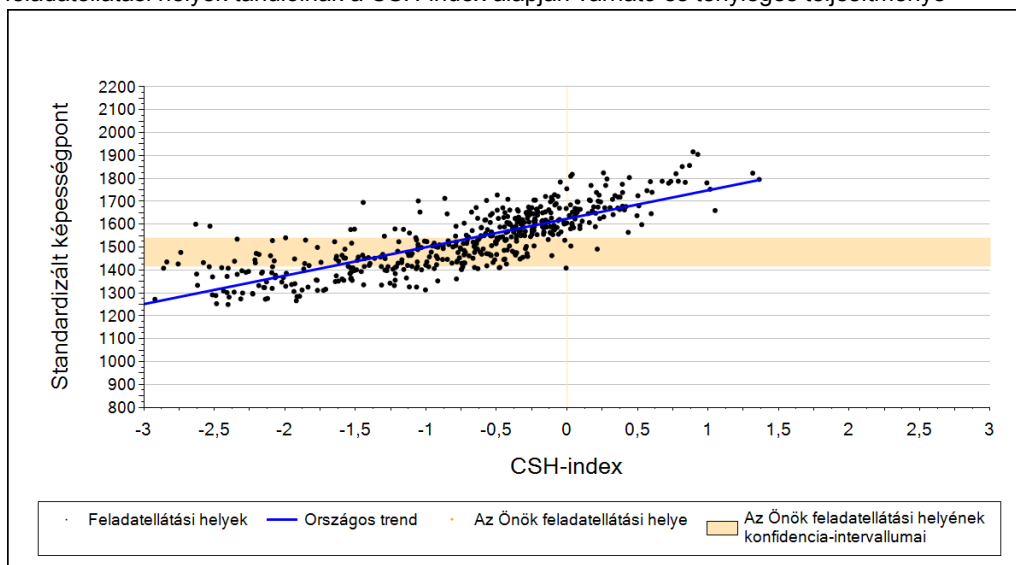
### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



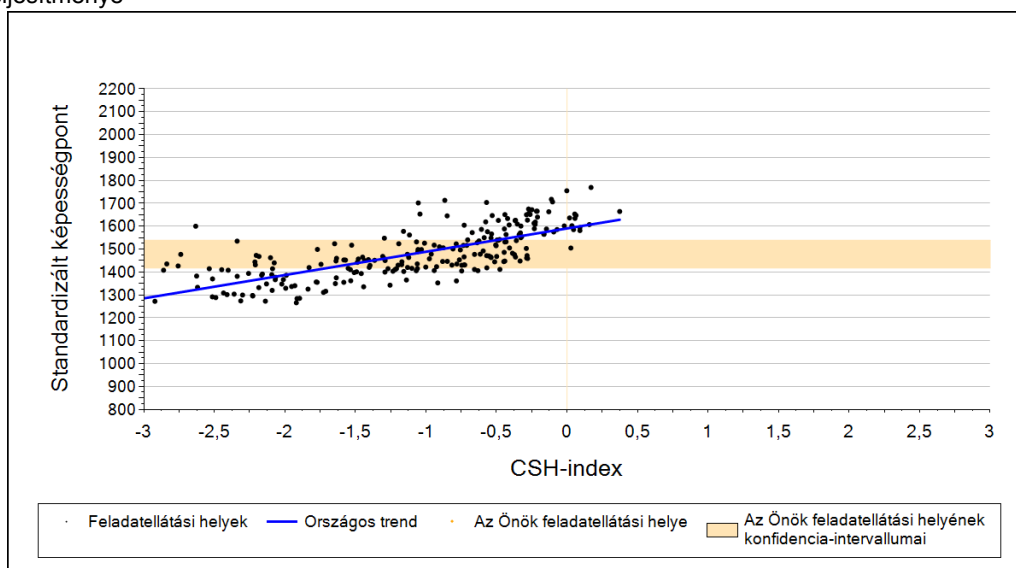
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Várható eredmény a regressziós becslés alapján

Feladatellátási helyük tényleges eredménye 1471 (1417;1538)

Várható eredmény az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján -

Várható eredmény a községi általános iskolai feladatellátási helyekre illesztett regressziós egyenes alapján -

A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanuló volt CSHI-je a feladatellátási helyen.

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

| Az Önök feladatellátási helyén | -      |                 |
|--------------------------------|--------|-----------------|
| Országosan                     | -0,021 | (-0,026;-0,014) |
| A községi általános iskolákban | -0,627 | (-0,643;-0,614) |

\* Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken számolható az átlagos CSHI, továbbá elegendő olyan tanulója van, akinek van egyéni CSHI-je és eredménye is az adott mérési területen, valamint ezen tanulók átlaga beleesik az összes tanuló képességszámának, illetve CSHI-jének konfidencia-intervallumába. Amennyiben túl kevés feladatellátási hely adata használható fel a regresszióhoz, a becslés nem végezhető el megbízhatóan. Ilyen esetben az adatpontok megjelennek az ábrán, de nincs regressziós egyenes, és a várható eredményre se adunk becslést.

# **Matematika**

## **Feladatellátási helyi jelentés**

**8. évfolyam :: Általános iskola**

### **Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola Dági Tagiskolája**

2522 Dág, Deák Ferenc utca 30.

OM azonosító: 031867

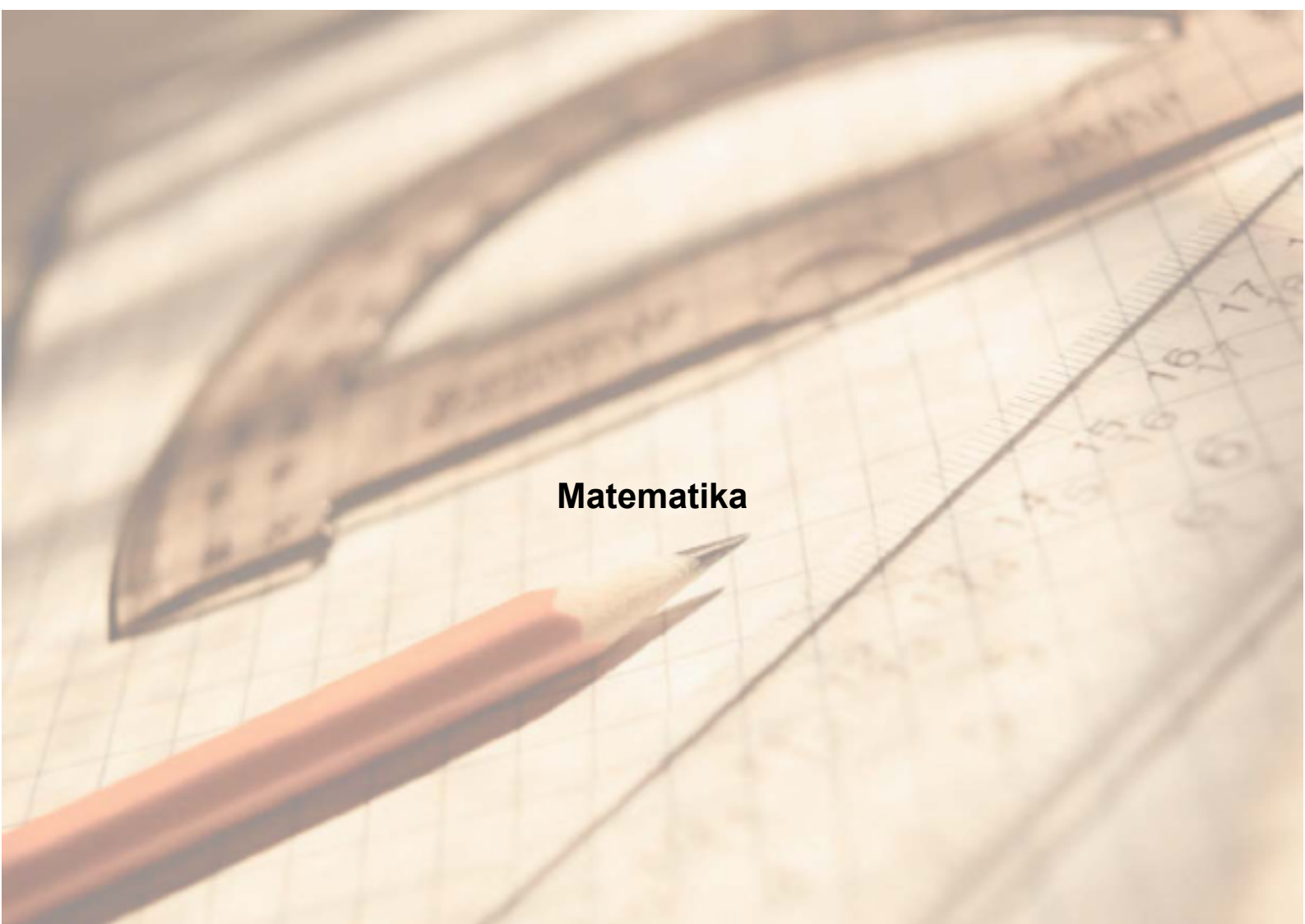
Feladatellátási hely kódja: 004



**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikumi elnevezésű viszonyítási csoportba a technikumi képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.**

**Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhető el a 2020. évi mérési eredmények.**

**A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.**



## Matematika

## Létszámadatok

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 8. évfolyamon

| Csoport neve*   | Tanulók száma |          |             |          |          |                      |                      |
|-----------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|----------------------|----------------------|
|                 | Összesen      | SNI      | Mentesült** | BTMN     | HHH      | Figyelembe vehető*** | Jelentésben szereplő |
| a               | 15            | 1        | 0           | 2        | 0        | 14                   | 14                   |
| <b>Összesen</b> | <b>15</b>     | <b>1</b> | <b>0</b>    | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>14</b>            | <b>14</b>            |

\* A matematika, szövegértés és természettudomány mérési területeken a csoport a tanuló osztályát jelöli. A nyelvi mérések esetén csoport alatt azokat a tanulókat értjük, akik az adott nyelvet ugyanazon a feladatellátási helyen, évfolyamon és képzési formában tanulják, valamint ugyanabban a mérési típusban (célnyelvi vagy idegen nyelvi) vettek részt.

\*\* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

\*\*\* Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

| Csoport neve    | Tanulók száma     |                             |                  |                                           |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|------------------|-------------------------------------------|
|                 | Figyelembe vehető | Háttérkérdőívet kitöltötte* | Van CSH-indexe** | Jelentésben szereplő és van CSH-indexe*** |
| a               | 14                | 5                           | 4                | 4                                         |
| <b>Összesen</b> | <b>14</b>         | <b>5</b>                    | <b>4</b>         | <b>4</b>                                  |

\* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott csoportba tartozik, és a Háttérkérdőívől legalább 5 kérdést megválaszolt.

\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

\*\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulóknak volt CSHI-je a feladatellátási helyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

| Sajátos nevelési igény típusa                                                                                                                                    | Tanulók száma    |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | SNI/BTMN tanulók | Mentesültek a teszt megírása alól |
| Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos vagy autista tanulók                                                                                                   | 0                | 0                                 |
| Enyhe, közép súlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos tanulók                                                                                                       | 0                | 0                                 |
| A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók | 1                | 0                                 |
| Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók                                                                                            | 2                | 0                                 |
| <b>Összesen</b>                                                                                                                                                  | <b>3</b>         | <b>0</b>                          |

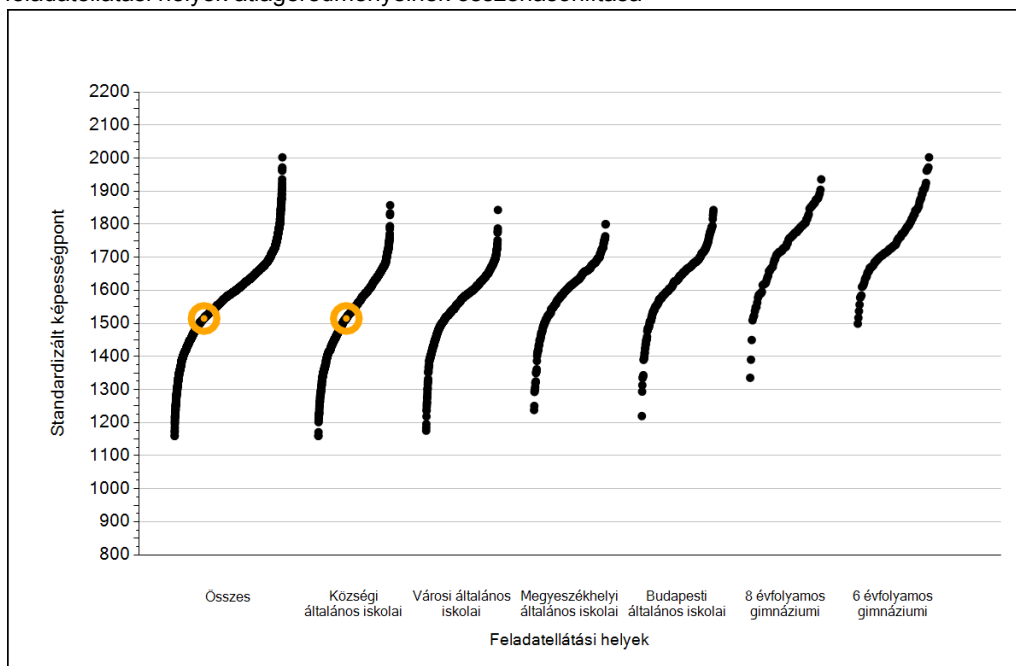
A mentesülő tanulók adatai

| A mentesség típusa                                             | Tanulók száma |
|----------------------------------------------------------------|---------------|
| Mentesül a teljes mérés alól                                   | 0             |
| Mentesül a mérés egy része alól és/vagy rövidített tesztet kap | 0             |
| <b>Összesen</b>                                                | <b>0</b>      |

1a

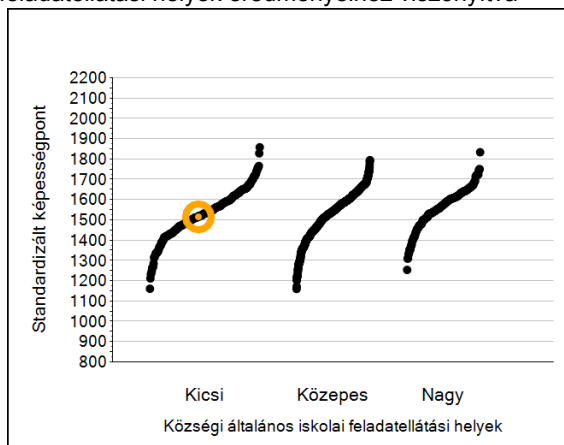
## Átlageredmények

A feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása

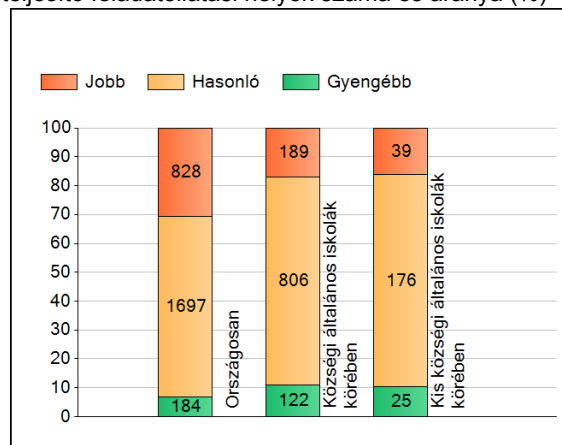


Matematika

Az Önök eredményei a községi általános iskolai feladatellátási helyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő feladatellátási helyek száma és aránya (%)



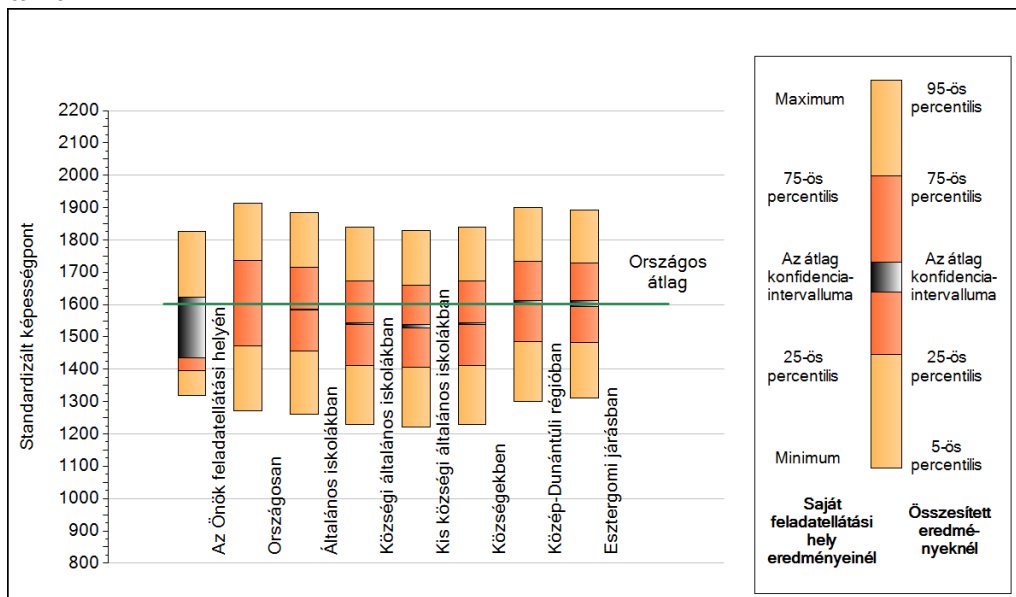
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                                       |                         |                                      |                  |
|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|------------------|
| <b>Az Önök feladatellátási helyén</b> | <b>1515 (1436;1622)</b> |                                      |                  |
| Országosan                            | 1602 (1601;1603)        |                                      |                  |
| Általános iskolákban                  | 1584 (1583;1585)        |                                      |                  |
| Községi általános iskolákban          | 1541 (1539;1543)        |                                      |                  |
| Városi általános iskolákban           | 1572 (1570;1573)        |                                      |                  |
| Megyeszékhelyi általános iskolákban   | 1620 (1617;1623)        |                                      |                  |
| Budapesti általános iskolákban        | 1641 (1637;1643)        | Kis községi általános iskolákban     | 1533 (1527;1538) |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban           | 1741 (1737;1746)        | Közepes községi általános iskolákban | 1535 (1532;1537) |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban           | 1764 (1761;1768)        | Nagy községi általános iskolákban    | 1563 (1558;1568) |

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyén és azokban a részpoblációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



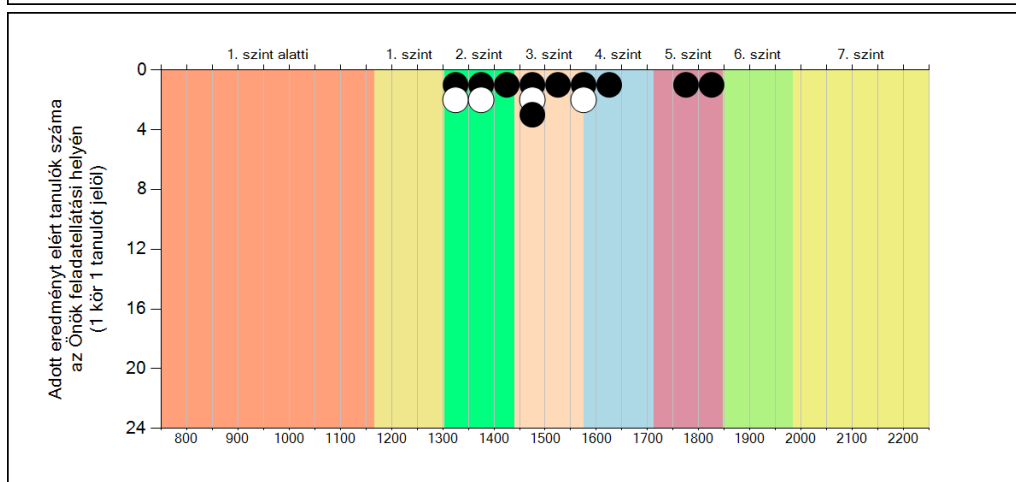
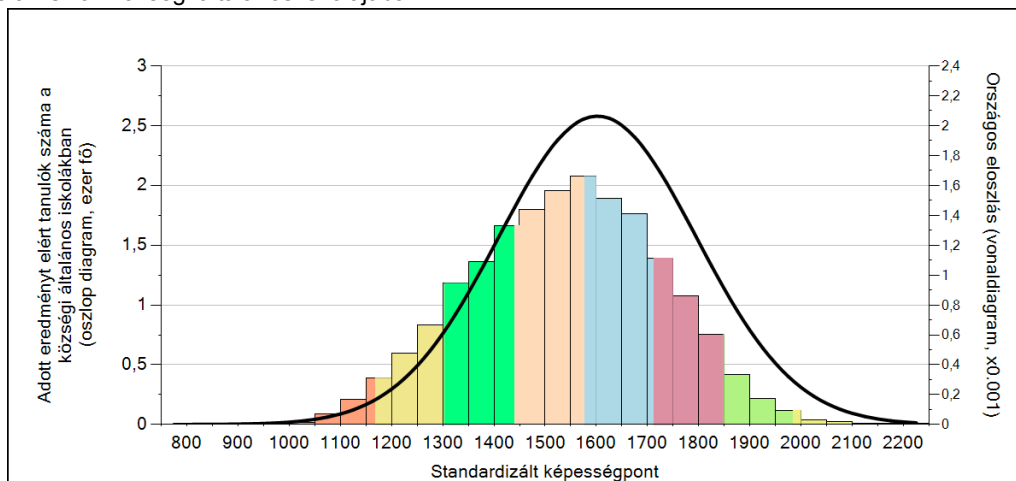
A tanulók képességeloszlása az egyes részpoblációkban

|                                       | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|---------------------------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| <b>Az Önök feladatellátási helyén</b> | 1319              | 1394        | 1515 (1436;1622)   | 1582        | 1827               |
| Országosan                            | 1270              | 1472        | 1602 (1601;1603)   | 1735        | 1912               |
| Általános iskolákban                  | 1261              | 1457        | 1584 (1583;1585)   | 1715        | 1884               |
| Községi általános iskolákban          | 1228              | 1411        | 1541 (1539;1543)   | 1673        | 1839               |
| Kis községi általános iskolákban      | 1222              | 1406        | 1533 (1527;1538)   | 1660        | 1829               |
| Községekben                           | 1229              | 1411        | 1541 (1539;1543)   | 1673        | 1839               |
| Közép-Dunántúli régióban              | 1300              | 1486        | 1608 (1605;1611)   | 1733        | 1899               |
| Esztergomi járásban                   | 1311              | 1483        | 1605 (1595;1613)   | 1729        | 1891               |

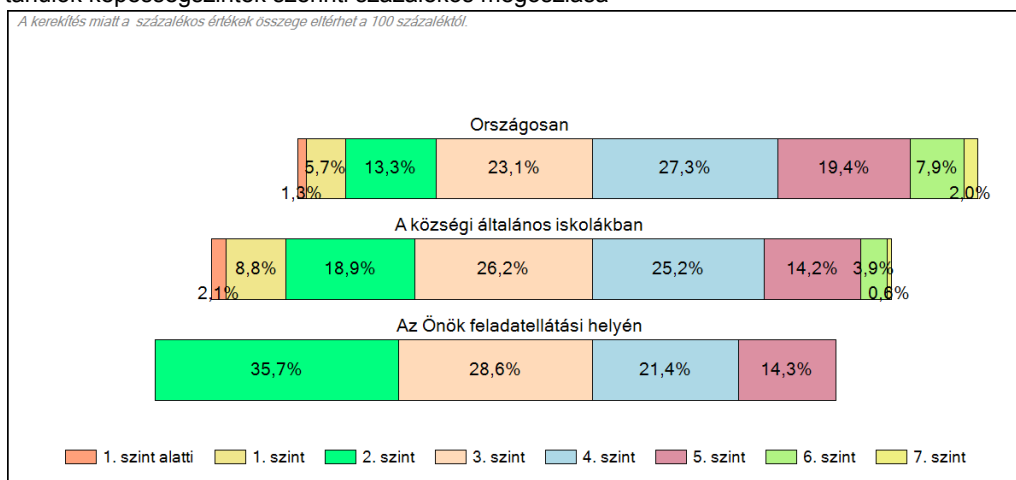
1c

## Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



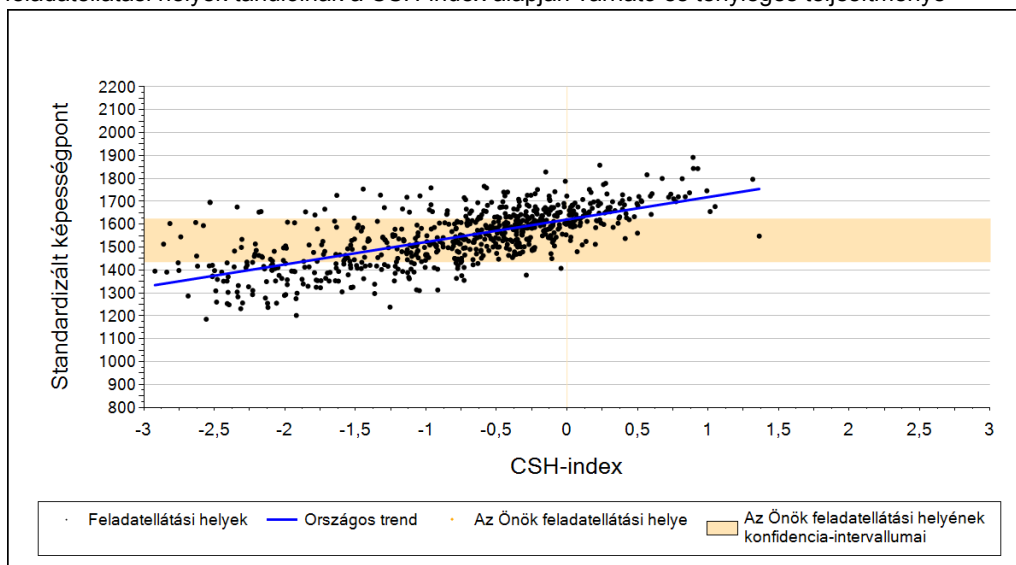
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



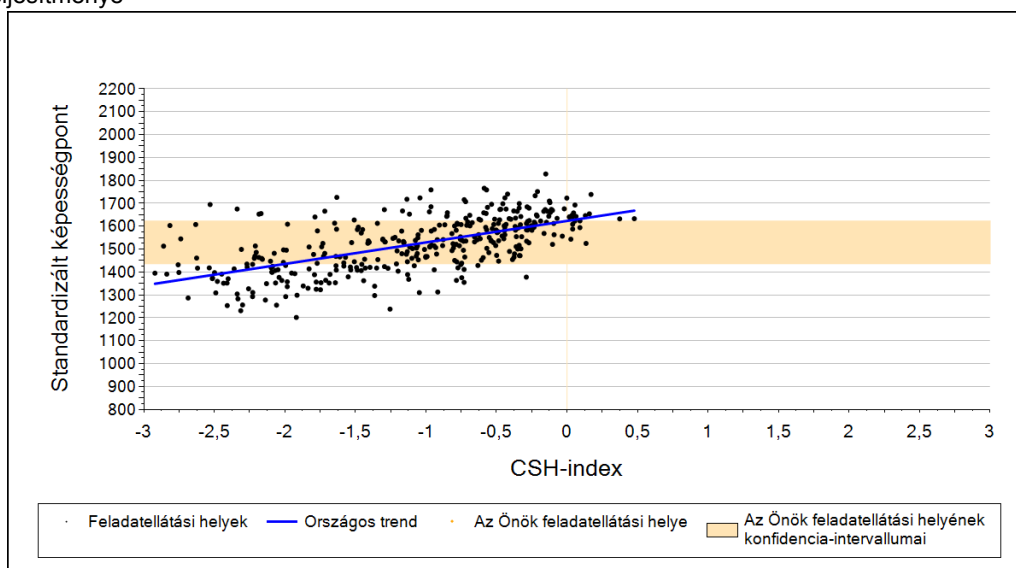
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Várható eredmény a regressziós becslés alapján

|                                                                                                                                                        |      |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| Feladatellátási helyük tényleges eredménye                                                                                                             | 1515 | (1436;1622) |
| Várható eredmény az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján                                                               | -    |             |
| Várható eredmény a községi általános iskolai feladatellátási helyekre illesztett regressziós egyenes alapján                                           | -    |             |
| A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt CSHI-je a feladatellátási helyen. |      |             |

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

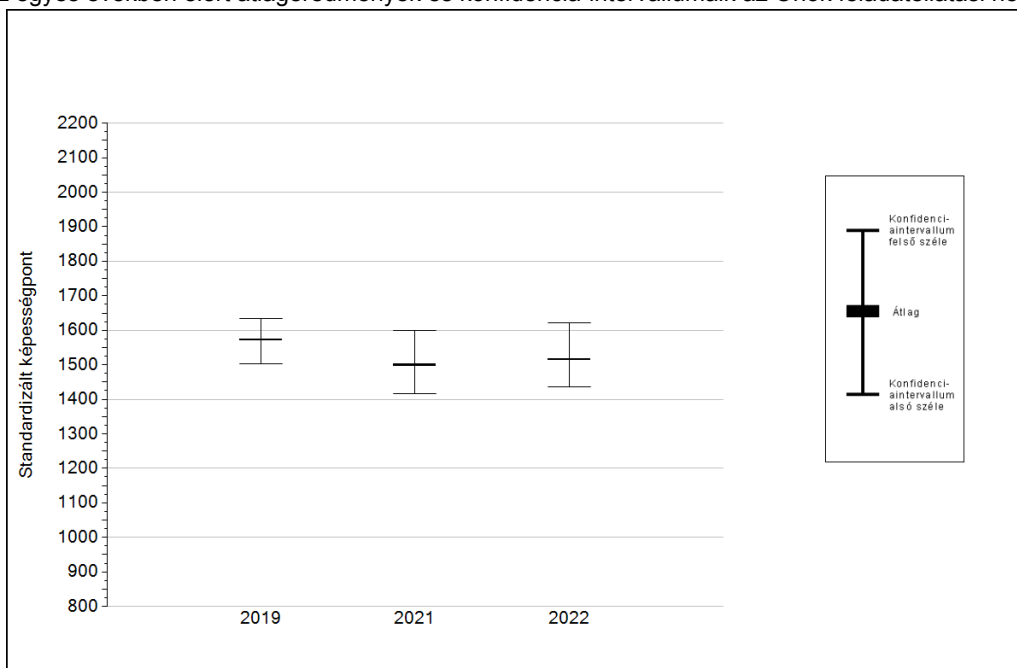
|                                |        |                 |
|--------------------------------|--------|-----------------|
| Az Önök feladatellátási helyén | -      |                 |
| Országosan                     | -0,021 | (-0,026;-0,014) |
| A községi általános iskolákban | -0,627 | (-0,643;-0,614) |

\* Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken számolható az átlagos CSHI, továbbá elegendő olyan tanulójuk van, akinek van egyéni CSHI-je és eredménye is az adott mérési területen, valamint ezen tanulók átlaga beleesik az összes tanuló képességszámának, illetve CSHI-jének konfidencia-intervallumába. Amennyiben túl kevés feladatellátási hely adata használható fel a regresszióhoz, a becslés nem végezhető el megbízhatóan. Ilyen esetben az adatpontok megjelennek az ábrán, de nincs regressziós egyenes, és a várható eredményre se adunk becslést.

4a

## Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök feladatellátási helyén



| Év   | Átlag (konf. int.) | A 2022. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2022 | 1515 (1436;1622)   | -                                                                               |
| 2021 | 1499 (1417;1599)   | 16 (-125;136)                                                                   |
| 2019 | 1573 (1503;1633)   | -58 (-182;73)                                                                   |



A 2022. évi eredmény szignifikánsan magasabb



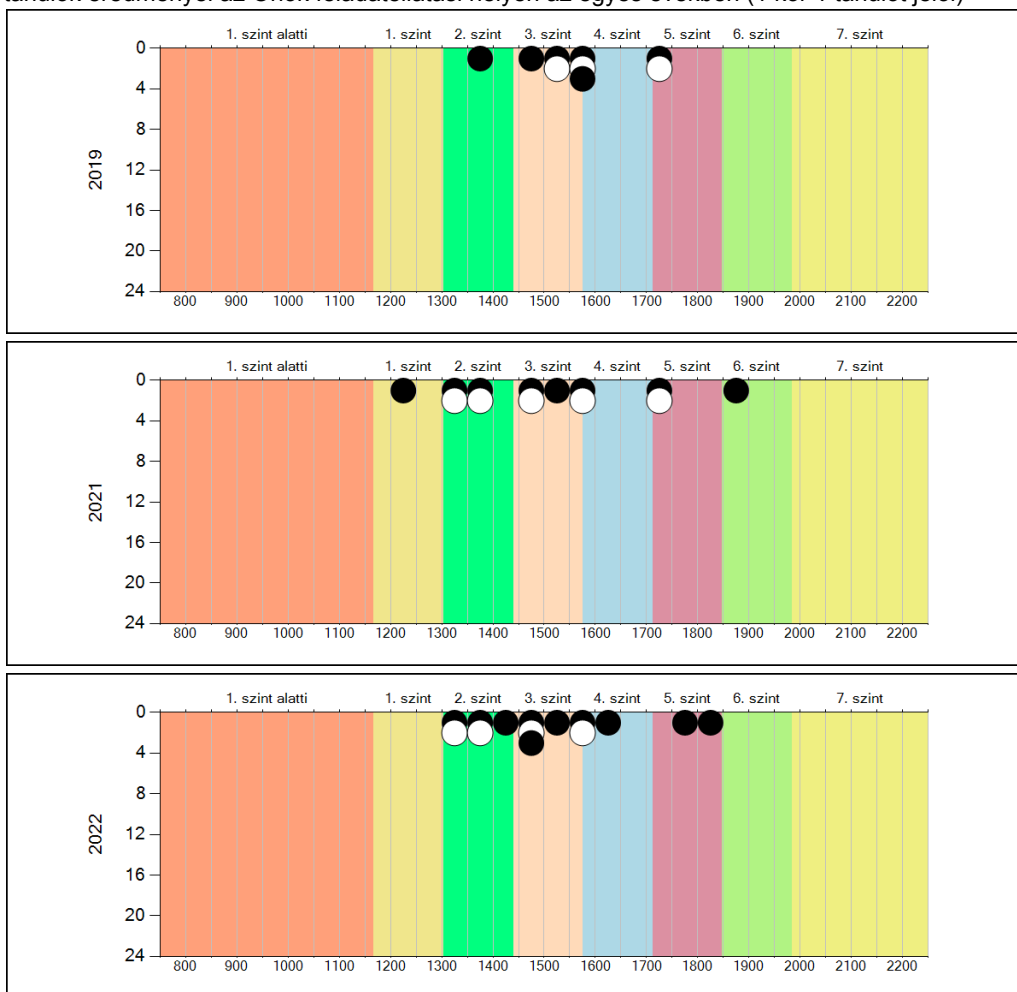
Nincs szignifikáns változás a 2022. évi eredményekben



A 2022. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

**4b****A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon**

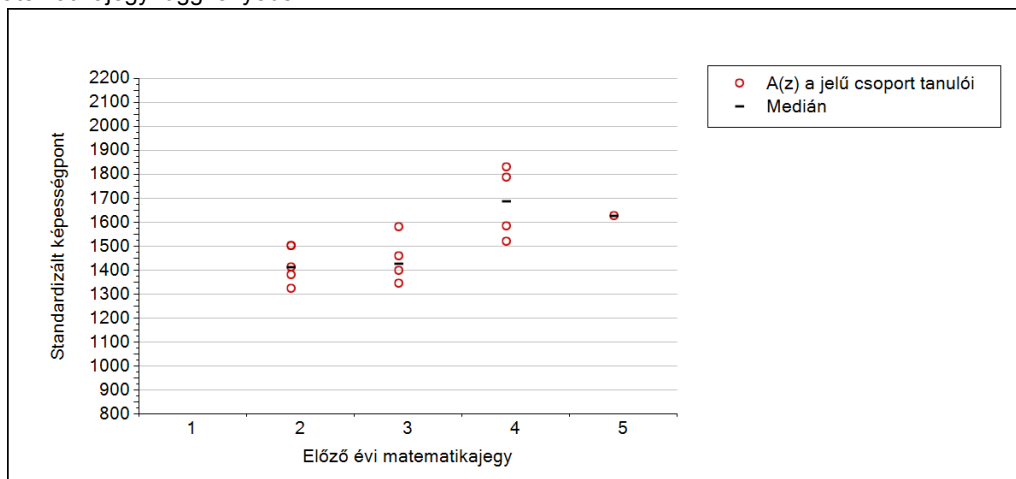
A tanulók eredményei az Önök feladatellátási helyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5c

## A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyén működő csoportokban az előző év végi matematikajegy függvényében



|                     | Előző év végi matematikajegy | Minimum | Medián | Maximum |
|---------------------|------------------------------|---------|--------|---------|
| A(z) a jelű csoport | 1                            | -       | -      | -       |
|                     | 2                            | 1319    | 1411   | 1499    |
|                     | 3                            | 1343    | 1425   | 1577    |
|                     | 4                            | 1518    | 1683   | 1827    |
|                     | 5                            | 1625    | 1625   | 1625    |

## **Szövegértés**

### **Feladatellátási helyi jelentés**

**8. évfolyam :: Általános iskola**

### **Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola Dági Tagiskolája**

2522 Dág, Deák Ferenc utca 30.

OM azonosító: 031867

Feladatellátási hely kódja: 004



**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikumi elnevezésű viszonyítási csoportba a technikumi képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.**

**Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhető el a 2020. évi mérési eredmények.**

**A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.**

## Szövegértés



## Létszámadatok

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 8. évfolyamon

| Csoport neve*   | Tanulók száma |          |             |          |          |                      |                      |
|-----------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|----------------------|----------------------|
|                 | Összesen      | SNI      | Mentesült** | BTMN     | HHH      | Figyelembe vehető*** | Jelentésben szereplő |
| a               | 15            | 1        | 0           | 2        | 0        | 14                   | 14                   |
| <b>Összesen</b> | <b>15</b>     | <b>1</b> | <b>0</b>    | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>14</b>            | <b>14</b>            |

\* A matematika, szövegértés és természettudomány mérési területeken a csoport a tanuló osztályát jelöli. A nyelvi mérések esetén csoport alatt azokat a tanulókat értjük, akik az adott nyelvet ugyanazon a feladatellátási helyen, évfolyamon és képzési formában tanulják, valamint ugyanabban a mérési típusban (célnyelvi vagy idegen nyelvi) vettek részt.

\*\* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

\*\*\* Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

| Csoport neve    | Tanulók száma     |                             |                  |                                           |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|------------------|-------------------------------------------|
|                 | Figyelembe vehető | Háttérkérdőívet kitöltötte* | Van CSH-indexe** | Jelentésben szereplő és van CSH-indexe*** |
| a               | 14                | 5                           | 4                | 4                                         |
| <b>Összesen</b> | <b>14</b>         | <b>5</b>                    | <b>4</b>         | <b>4</b>                                  |

\* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott csoportba tartozik, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

\*\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulóknak volt CSHI-je a feladatellátási helyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

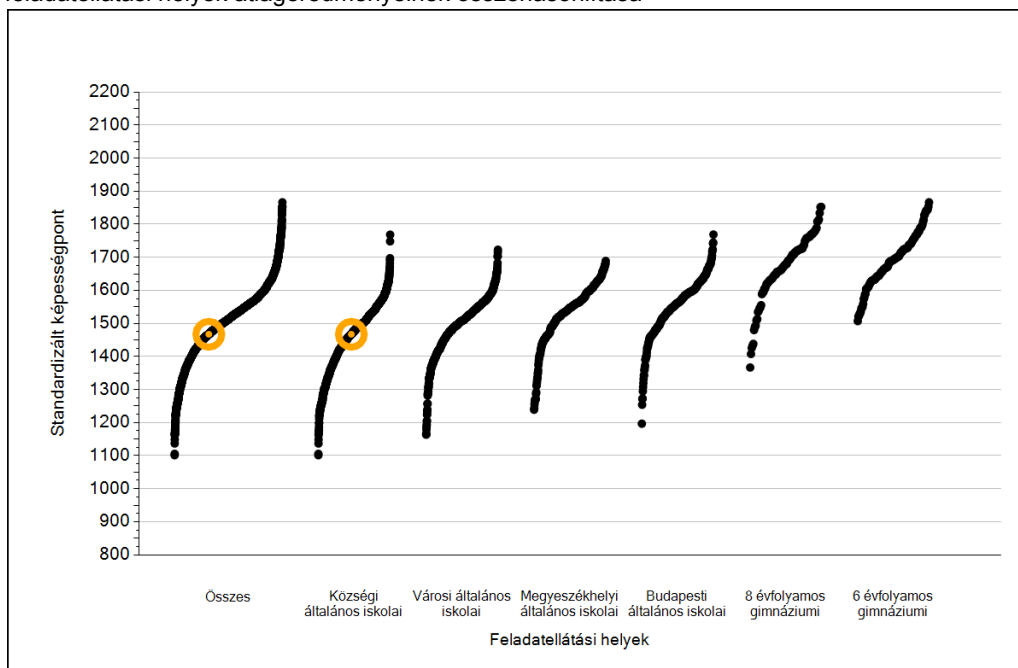
| Sajátos nevelési igény típusa                                                                                                                                    | Tanulók száma    |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | SNI/BTMN tanulók | Mentesültek a teszt megírása alól |
| Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos vagy autista tanulók                                                                                                   | 0                | 0                                 |
| Enyhe, közép súlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos tanulók                                                                                                       | 0                | 0                                 |
| A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók | 1                | 0                                 |
| Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók                                                                                            | 2                | 0                                 |
| <b>Összesen</b>                                                                                                                                                  | <b>3</b>         | <b>0</b>                          |

A mentesülő tanulók adatai

| A mentesség típusa                                             | Tanulók száma |
|----------------------------------------------------------------|---------------|
| Mentesül a teljes mérés alól                                   | 0             |
| Mentesül a mérés egy része alól és/vagy rövidített tesztet kap | 0             |
| <b>Összesen</b>                                                | <b>0</b>      |

## 1a Átlageredmények

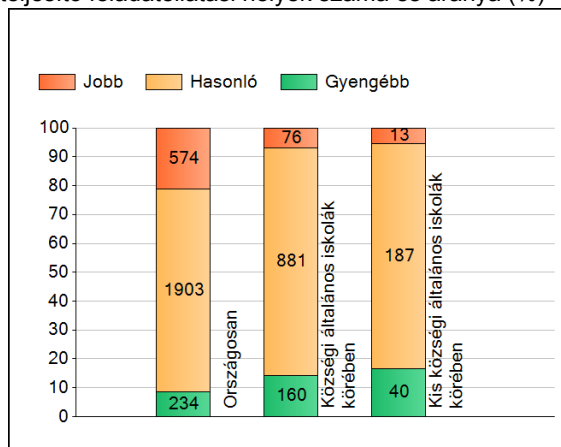
A feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a községi általános iskolai feladatellátási helyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő feladatellátási helyek száma és aránya (%)



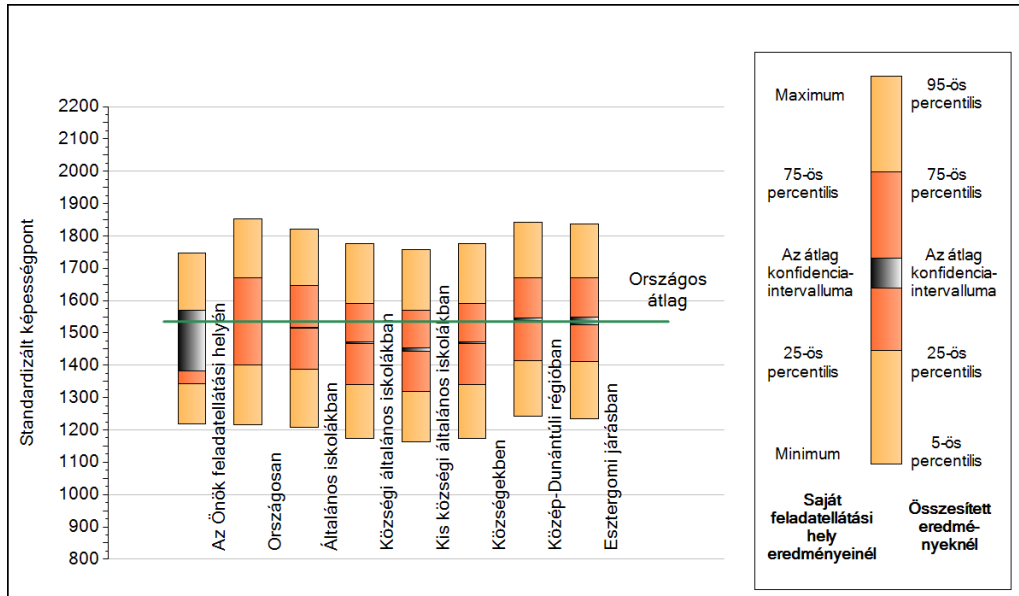
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                                       |                         |                                      |                  |
|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|------------------|
| <b>Az Önök feladatellátási helyén</b> | <b>1467 (1382;1569)</b> |                                      |                  |
| Országosan                            | 1535 (1534;1536)        |                                      |                  |
| Általános iskolákban                  | 1516 (1515;1517)        |                                      |                  |
| Községi általános iskolákban          | 1468 (1466;1471)        |                                      |                  |
| Városi általános iskolákban           | 1507 (1505;1509)        |                                      |                  |
| Megyeszékhelyi általános iskolákban   | 1555 (1552;1558)        |                                      |                  |
| Budapesti általános iskolákban        | 1568 (1565;1570)        | Kis községi általános iskolákban     | 1449 (1443;1454) |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban           | 1688 (1683;1693)        | Közepes községi általános iskolákban | 1463 (1460;1466) |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban           | 1703 (1699;1708)        | Nagy községi általános iskolákban    | 1494 (1488;1499) |

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyén és azokban a részpoblációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



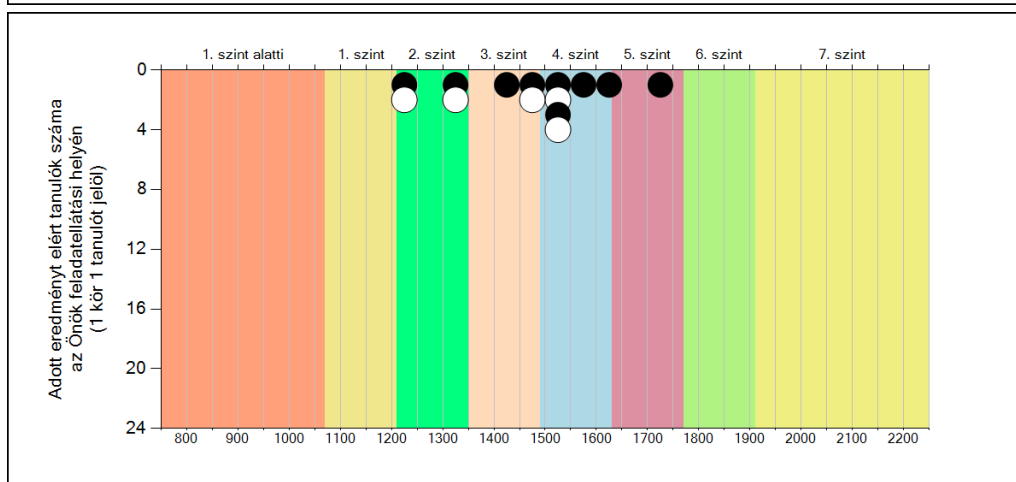
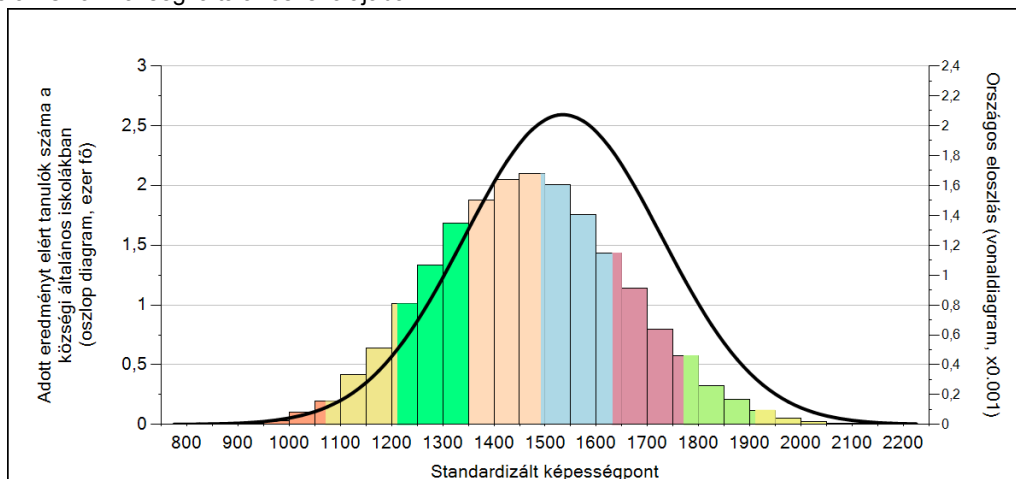
A tanulók képességeloszlása az egyes részpoblációkban

|                                       | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|---------------------------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| <b>Az Önök feladatellátási helyén</b> | 1219              | 1342        | 1467 (1382;1569)   | 1539        | 1748               |
| Országosan                            | 1216              | 1401        | 1535 (1534;1536)   | 1671        | 1851               |
| Általános iskolákban                  | 1207              | 1387        | 1516 (1515;1517)   | 1645        | 1822               |
| Községi általános iskolákban          | 1174              | 1339        | 1468 (1466;1471)   | 1592        | 1776               |
| Kis községi általános iskolákban      | 1164              | 1319        | 1449 (1443;1454)   | 1569        | 1758               |
| Községekben                           | 1174              | 1339        | 1468 (1466;1471)   | 1592        | 1776               |
| Közép-Dunántúli régióban              | 1241              | 1414        | 1543 (1539;1545)   | 1671        | 1841               |
| Esztergomi járásban                   | 1234              | 1412        | 1538 (1525;1549)   | 1671        | 1837               |

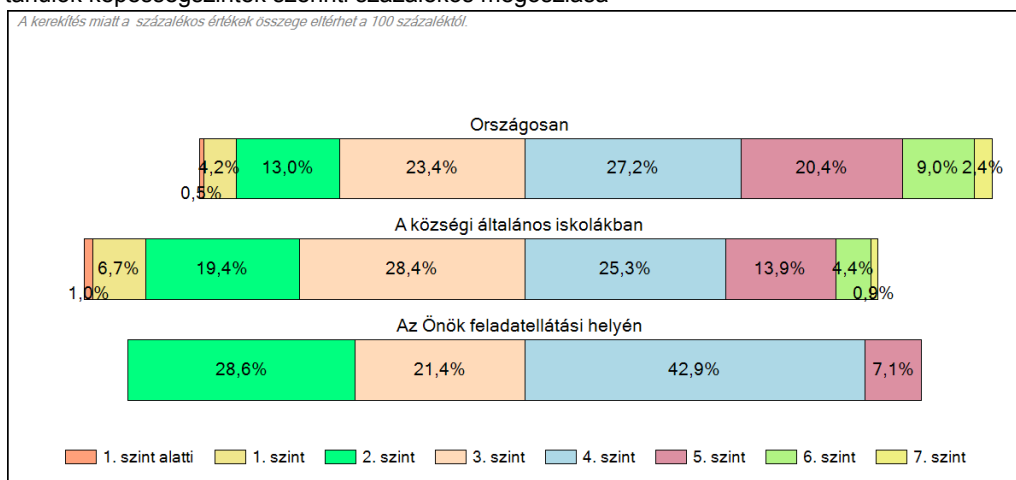
1c

## Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



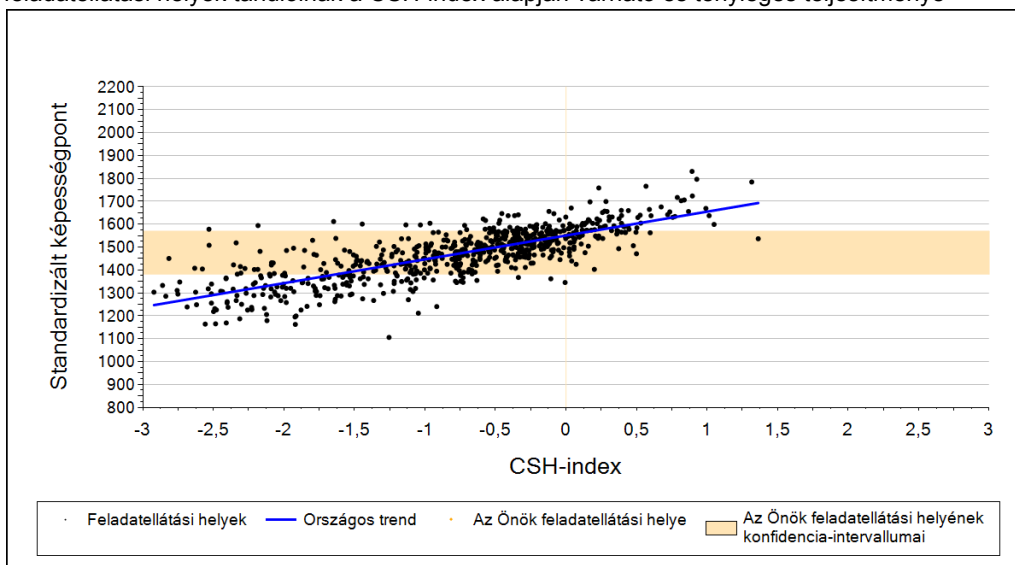
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



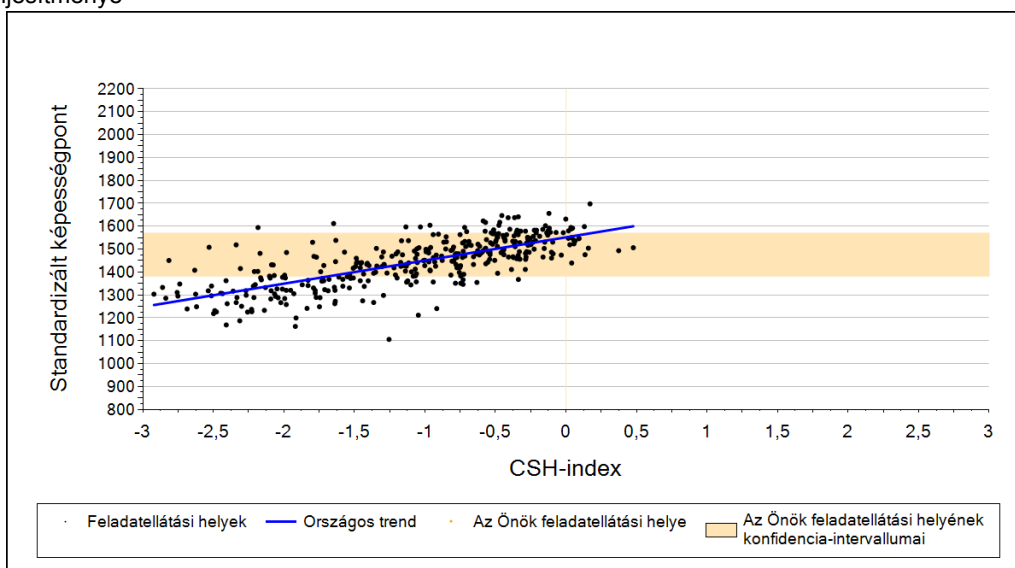
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Várható eredmény a regressziós becslés alapján

Feladatellátási helyük tényleges eredménye 1467 (1382;1569)

Várható eredmény az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján -

Várható eredmény a községi általános iskolai feladatellátási helyekre illesztett regressziós egyenes alapján -

A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt CSHI-je a feladatellátási helyen.

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

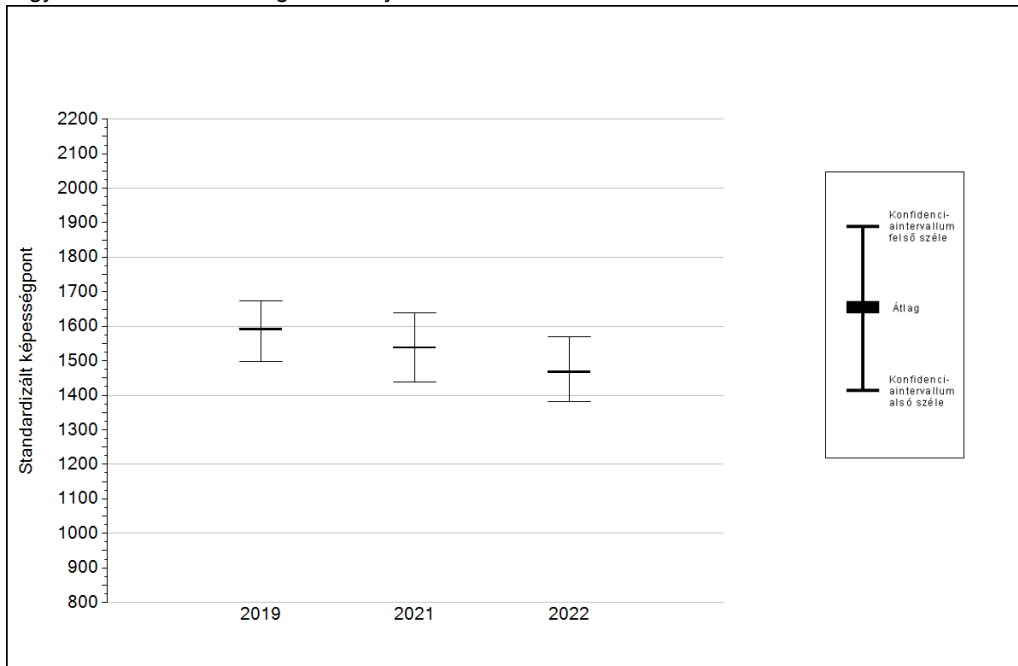
|                                       |        |                 |
|---------------------------------------|--------|-----------------|
| <b>Az Önök feladatellátási helyén</b> | -      |                 |
| Országosan                            | -0,021 | (-0,026;-0,014) |
| A községi általános iskolákban        | -0,627 | (-0,643;-0,614) |

\* Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken számolható az átlagos CSHI, továbbá elegendő olyan tanulójuk van, akinek van egyéni CSHI-je és eredménye is az adott mérési területen, valamint ezen tanulók átlaga beleesik az összes tanulók képességszámításának, illetve CSHI-jének konfidencia-intervallumába. Amennyiben túl kevés feladatellátási hely adata használható fel a regresszióhoz, a becslés nem végezhető el megbízhatóan. Ilyen esetben az adatpontok megjelennek az ábrán, de nincs regressziós egyenes, és a várható eredményre se adunk becslést.

4a

## Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök feladatellátási helyén



| Év   | Átlag (konf. int.) | A 2022. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2022 | 1467 (1382;1569)   | -                                                                               |
| 2021 | 1538 (1439;1640)   | -71 (-215;61)                                                                   |
| 2019 | 1590 (1497;1672)   | -123 (-251;4)                                                                   |



A 2022. évi eredmény szignifikánsan magasabb



Nincs szignifikáns változás a 2022. évi eredményekben

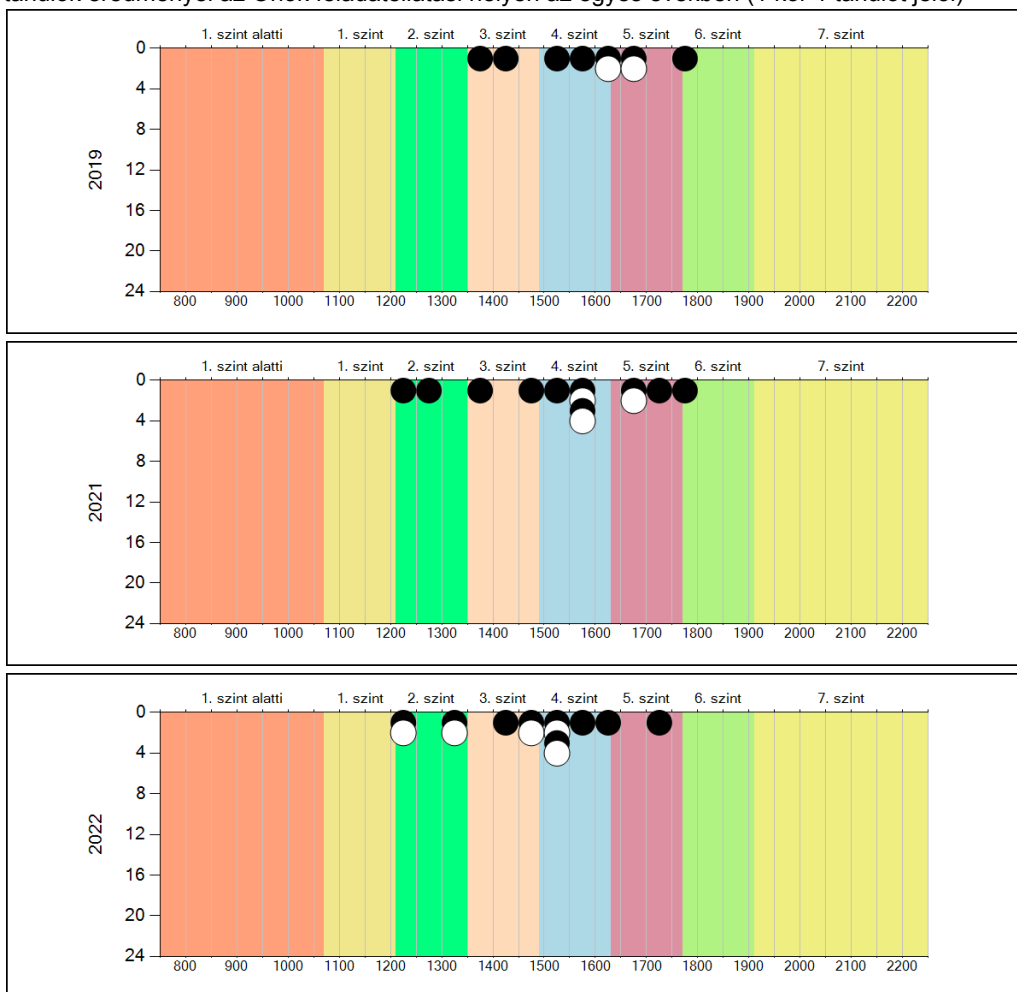


A 2022. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

## A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök feladatellátási helyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



# **Természettudomány**

## **Feladatellátási helyi jelentés**

**8. évfolyam :: Általános iskola**

### **Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola Dági Tagiskolája**

2522 Dág, Deák Ferenc utca 30.

OM azonosító: 031867

Feladatellátási hely kódja: 004

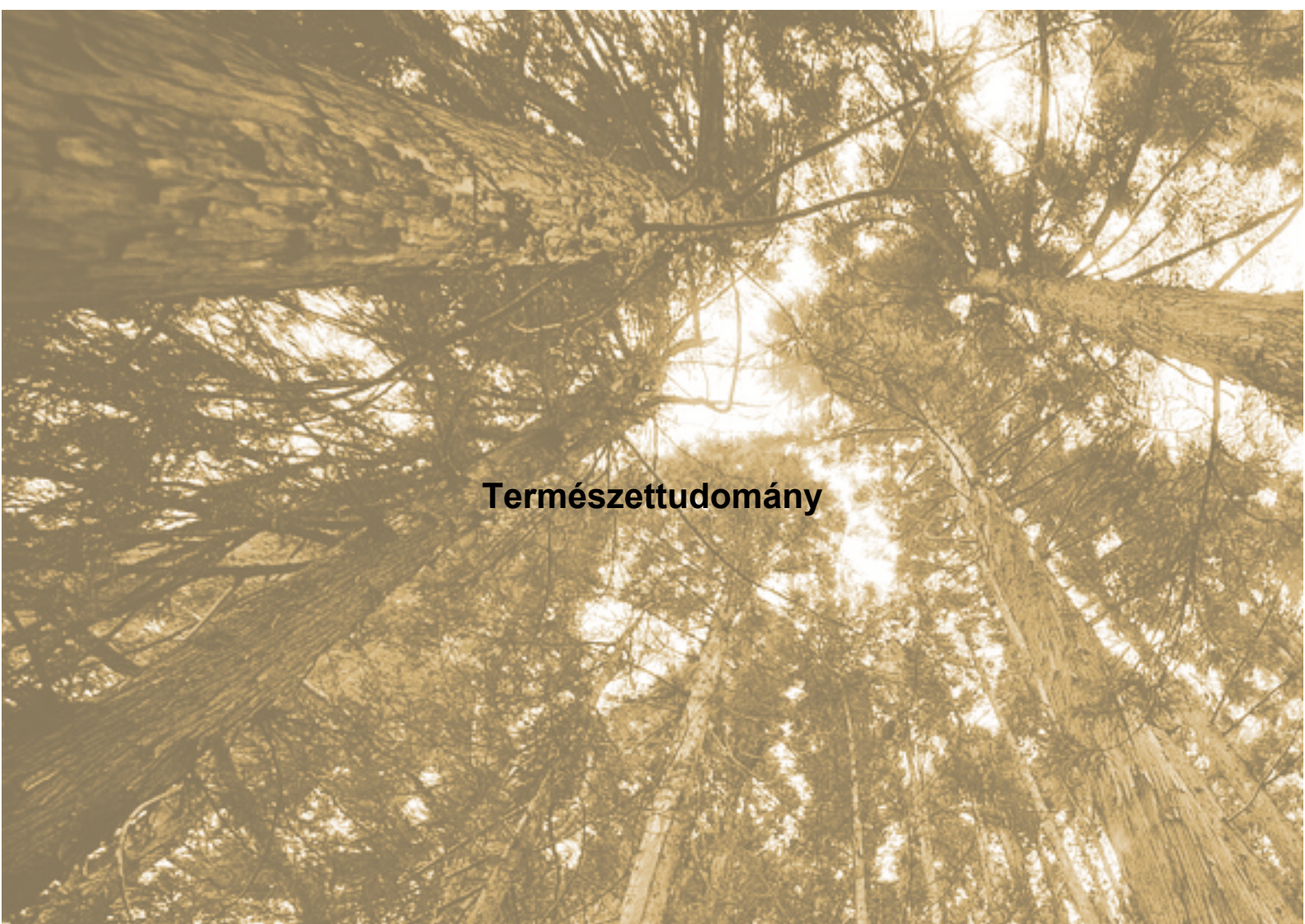


**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikumi elnevezésű viszonyítási csoportba a technikumi képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.**

10. évfolyamon csak a köznevelési intézményekben volt természettudomány mérés, a szakképzési törvény hatálya alá tartozó képzéstípusokban részt vevő tanulók csak a matematika és szövegértés mérésben vettek részt. Így a természettudomány terület esetén a Technikumi illetve a Szakképző iskolai elnevezésű viszonyítási csoportokba csak a köznevelési törvény hatálya alá tartozó intézmények tartoznak. A résztvevők köre közötti különbségek miatt a 10. évfolyamos mérés országos átlageredményeit természettudomány területen nem lehet összehasonlítani a 6. és 8. évfolyam országos átlageredményeivel.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.



## **Természettudomány**

## Létszámadatok

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 8. évfolyamon

| Csoport neve*   | Tanulók száma |          |             |          |          |                      |                      |
|-----------------|---------------|----------|-------------|----------|----------|----------------------|----------------------|
|                 | Összesen      | SNI      | Mentesült** | BTMN     | HHH      | Figyelembe vehető*** | Jelentésben szereplő |
| a               | 15            | 1        | 0           | 2        | 0        | 14                   | 14                   |
| <b>Összesen</b> | <b>15</b>     | <b>1</b> | <b>0</b>    | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>14</b>            | <b>14</b>            |

\* A matematika, szövegértés és természettudomány mérési területeken a csoport a tanuló osztályát jelöli. A nyelvi mérések esetén csoport alatt azokat a tanulókat értjük, akik az adott nyelvet ugyanazon a feladatellátási helyen, évfolyamon és képzési formában tanulják, valamint ugyanabban a mérési típusban (célnyelvi vagy idegen nyelvi) vettek részt.

\*\* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

\*\*\* Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

| Csoport neve    | Tanulók száma     |                             |                  |                                           |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|------------------|-------------------------------------------|
|                 | Figyelembe vehető | Háttérkérdőívet kitöltötte* | Van CSH-indexe** | Jelentésben szereplő és van CSH-indexe*** |
| a               | 14                | 5                           | 4                | 4                                         |
| <b>Összesen</b> | <b>14</b>         | <b>5</b>                    | <b>4</b>         | <b>4</b>                                  |

\* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott csoportba tartozik, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

\*\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulóknak volt CSHI-je a feladatellátási helyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

| Sajátos nevelési igény típusa                                                                                                                                    | Tanulók száma    |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | SNI/BTMN tanulók | Mentesültek a teszt megírása alól |
| Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos vagy autista tanulók                                                                                                   | 0                | 0                                 |
| Enyhe, közép súlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos tanulók                                                                                                       | 0                | 0                                 |
| A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók | 1                | 0                                 |
| Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók                                                                                            | 2                | 0                                 |
| <b>Összesen</b>                                                                                                                                                  | <b>3</b>         | <b>0</b>                          |

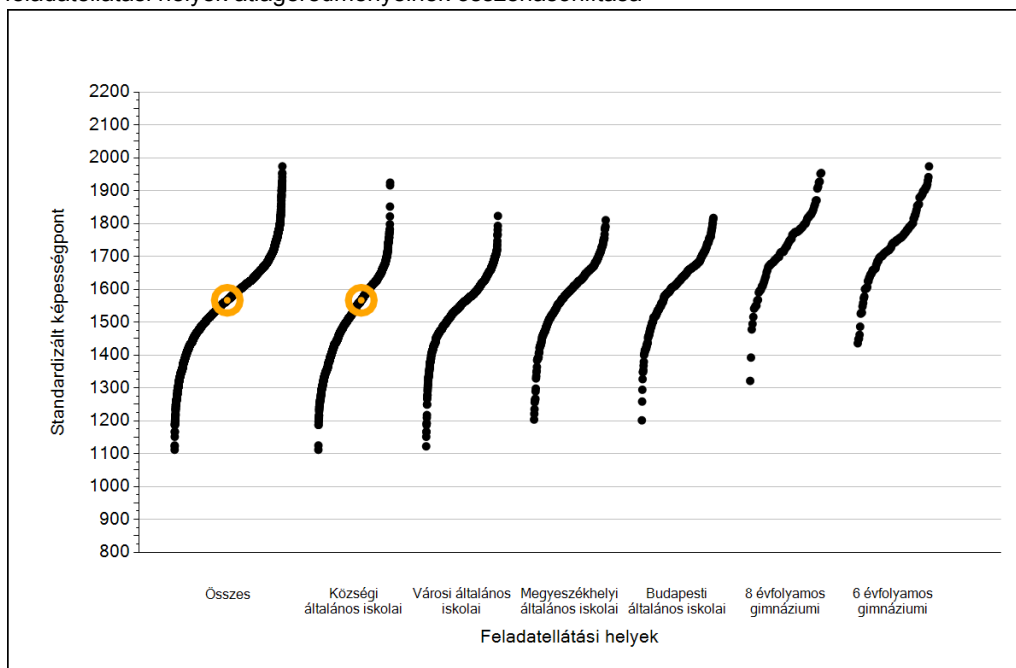
A mentesülő tanulók adatai

| A mentesség típusa                                             | Tanulók száma |
|----------------------------------------------------------------|---------------|
| Mentesül a teljes mérés alól                                   | 0             |
| Mentesül a mérés egy része alól és/vagy rövidített tesztet kap | 0             |
| <b>Összesen</b>                                                | <b>0</b>      |

1a

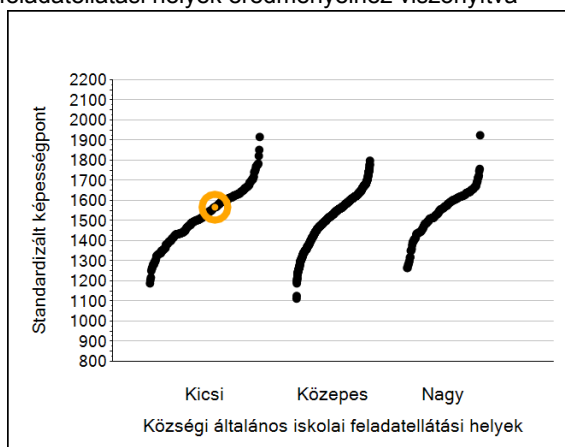
## Átlageredmények

A feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása

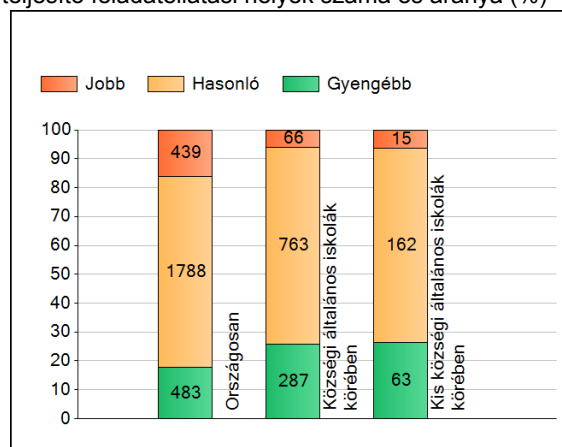


Természettudomány

Az Önök eredményei a községi általános iskolai feladatellátási helyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő feladatellátási helyek száma és aránya (%)



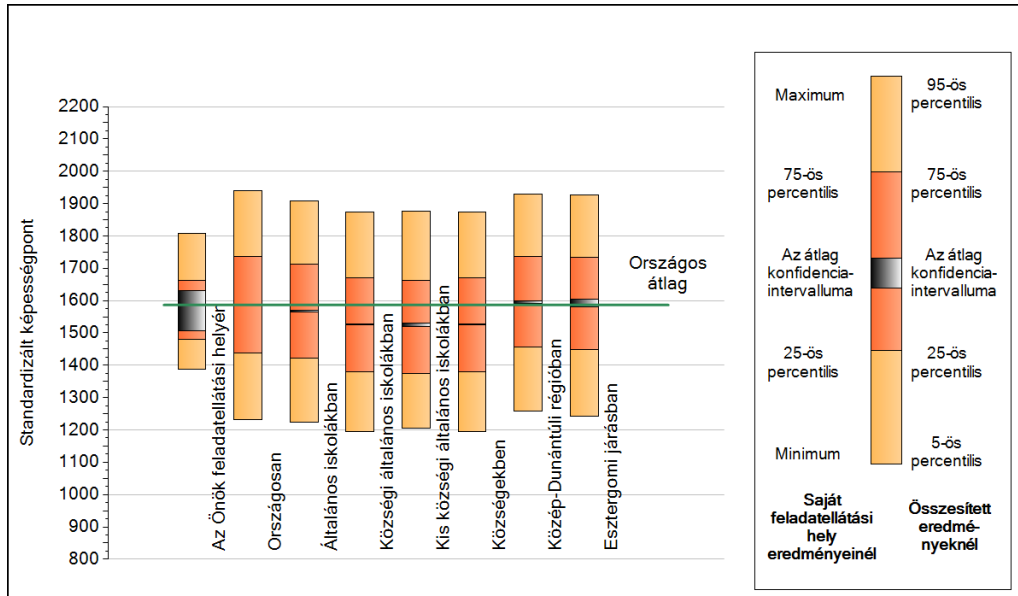
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                                       |                         |                                      |                  |
|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|------------------|
| <b>Az Önök feladatellátási helyén</b> | <b>1567 (1507;1631)</b> |                                      |                  |
| Országosan                            | 1587 (1585;1588)        |                                      |                  |
| Általános iskolákban                  | 1567 (1566;1568)        |                                      |                  |
| Községi általános iskolákban          | 1526 (1524;1528)        |                                      |                  |
| Városi általános iskolákban           | 1555 (1553;1557)        |                                      |                  |
| Megyeszékhelyi általános iskolákban   | 1602 (1599;1605)        |                                      |                  |
| Budapesti általános iskolákban        | 1623 (1619;1626)        | Kis községi általános iskolákban     | 1525 (1519;1529) |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban           | 1744 (1739;1750)        | Közepes községi általános iskolákban | 1518 (1515;1522) |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban           | 1752 (1747;1757)        | Nagy községi általános iskolákban    | 1546 (1541;1550) |

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyén és azokban a részpoblációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



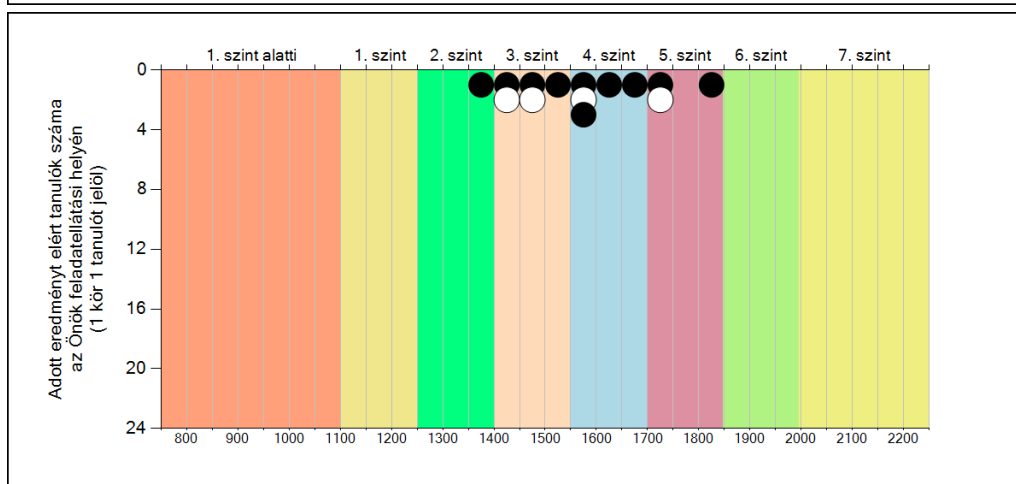
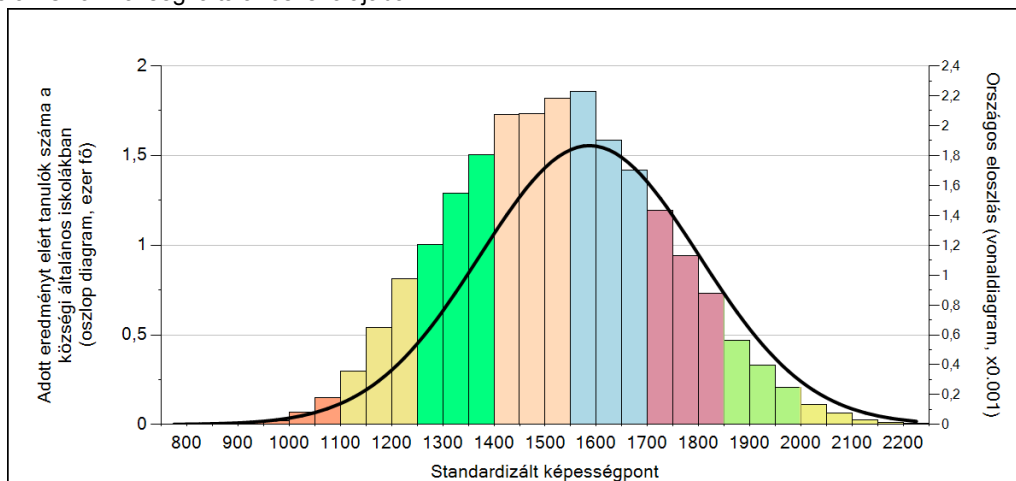
A tanulók képességeloszlása az egyes részpoblációkban

|                                       | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|---------------------------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| <b>Az Önök feladatellátási helyén</b> | 1387              | 1481        | 1567 (1507;1631)   | 1664        | 1807               |
| Országosan                            | 1233              | 1437        | 1587 (1585;1588)   | 1736        | 1939               |
| Általános iskolákban                  | 1224              | 1421        | 1567 (1566;1568)   | 1712        | 1909               |
| Községi általános iskolákban          | 1194              | 1379        | 1526 (1524;1528)   | 1669        | 1873               |
| Kis községi általános iskolákban      | 1206              | 1375        | 1525 (1519;1529)   | 1664        | 1877               |
| Községekben                           | 1194              | 1379        | 1526 (1524;1528)   | 1669        | 1872               |
| Közép-Dunántúli régióban              | 1258              | 1455        | 1596 (1592;1599)   | 1736        | 1930               |
| Esztergomi járásban                   | 1243              | 1448        | 1593 (1581;1604)   | 1735        | 1925               |

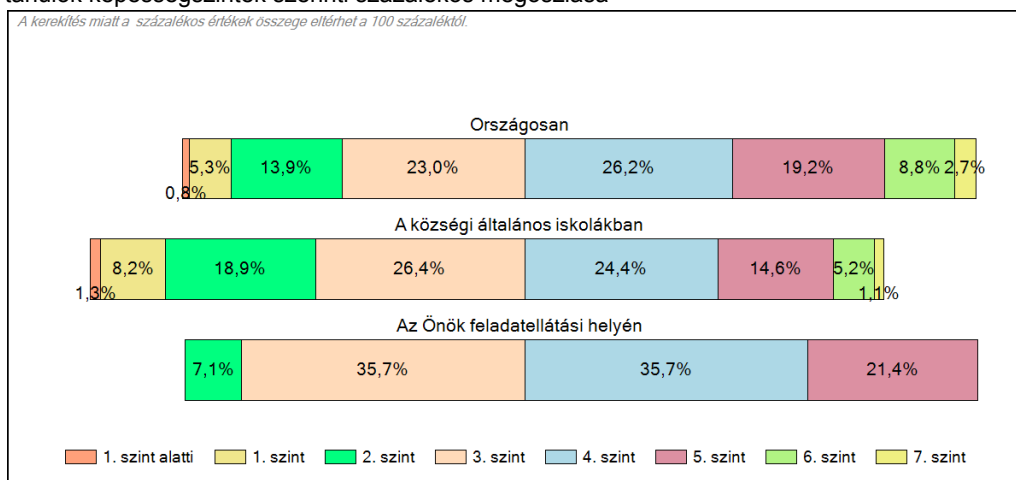
1c

## Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



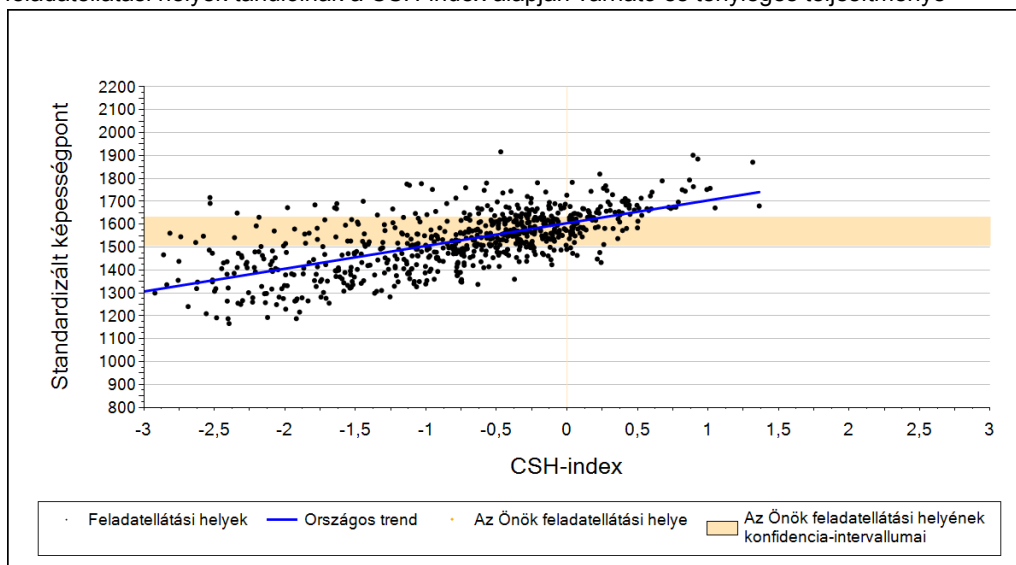
### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



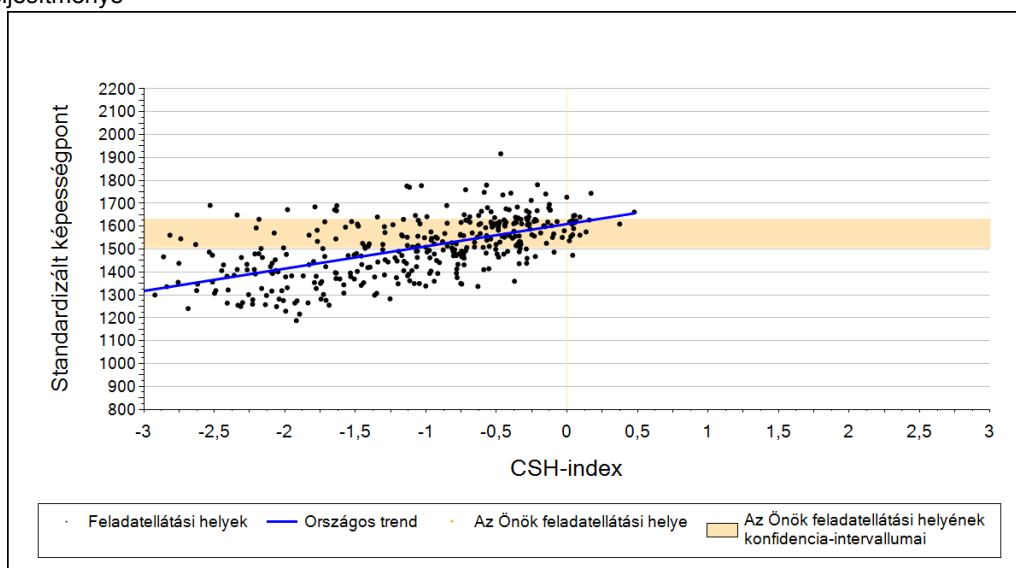
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Várható eredmény a regressziós becslés alapján

Feladatellátási helyük tényleges eredménye 1567 (1507;1631)

Várható eredmény az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján -

Várható eredmény a községi általános iskolai feladatellátási helyekre illesztett regressziós egyenes alapján -

A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt CSHI-je a feladatellátási helyen.

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

| Az Önök feladatellátási helyén | -      |                 |
|--------------------------------|--------|-----------------|
| Országosan                     | -0,021 | (-0,026;-0,014) |
| A községi általános iskolákban | -0,627 | (-0,643;-0,614) |

\* Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken számolható az átlagos CSHI, továbbá elegendő olyan tanulójuk van, akinek van egyéni CSHI-je és eredménye is az adott mérési területen, valamint ezen tanulók átlaga beleesik a összes tanuló képességszámjainak, illetve CSHI-jének konfidencia-intervallumába. Amennyiben túl kevés feladatellátási hely adata használható fel a regresszióhoz, a becslés nem végezhető el megbízhatóan. Ilyen esetben az adatpontok megjelennek az ábrán, de nincs regressziós egyenes, és a várható eredményre se adunk becslést.

**Országos  
kompetenciamérés  
2022**

---

**Feladatellátási helyi jelentés**

**Tanulási környezet**

**Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola  
Dági Tagiskolája**

2522 Dág, Deák Ferenc utca 30.

OM azonosító: 031867

Feladatellátási hely kódja: 004



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI  
HIVATAL



Köznevelési Mérés  
Értékelési Osztály

**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.**

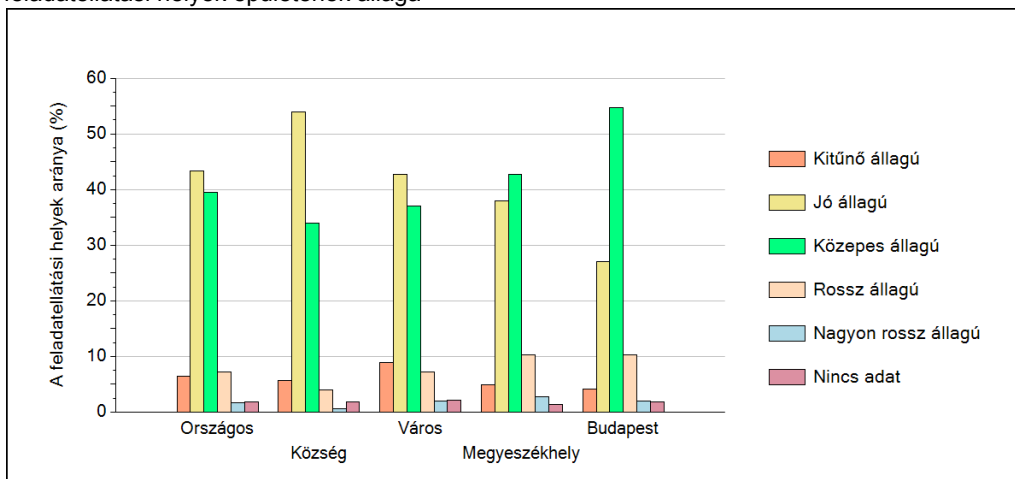
## 1

## A telephely épületének állapota

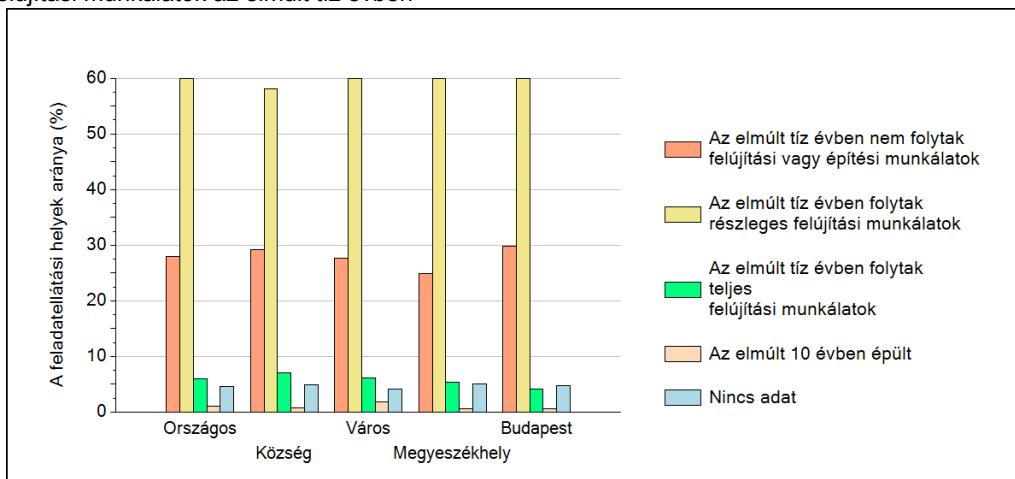
A feladatellátási helyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök feladatellátási helyén az épület közepes állapotú.

A feladatellátási helyen nem folytak felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben.

A feladatellátási helyek épületének állaga



Felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben



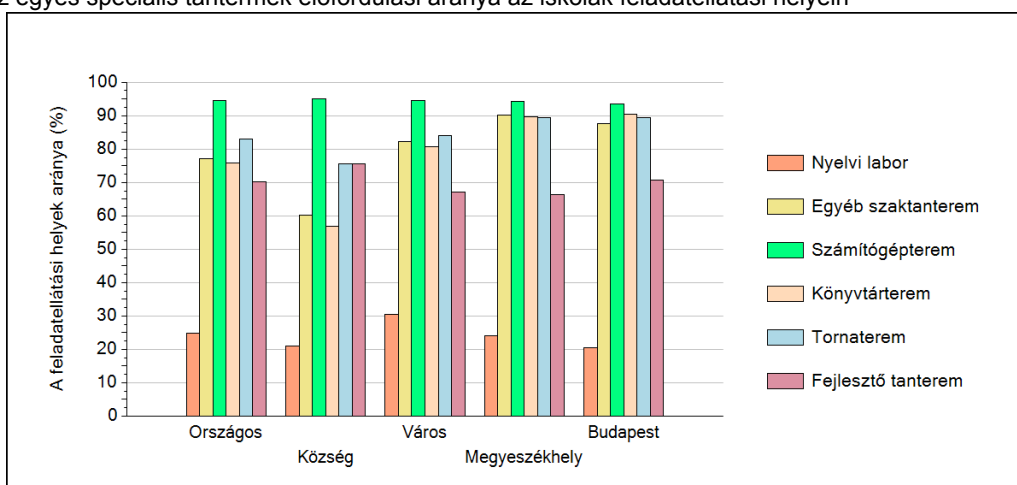
## 2

## A telephely speciális tantermei

A feladatellátási helyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök feladatellátási helyén az épület az alábbi speciális tantermek találhatók meg:

- egyéb szaktanterem
- számítógépterem
- tornaterem
- fejlesztő tanterem

Az egyes speciális tantermek előfordulási aránya az iskolák feladatellátási helyein

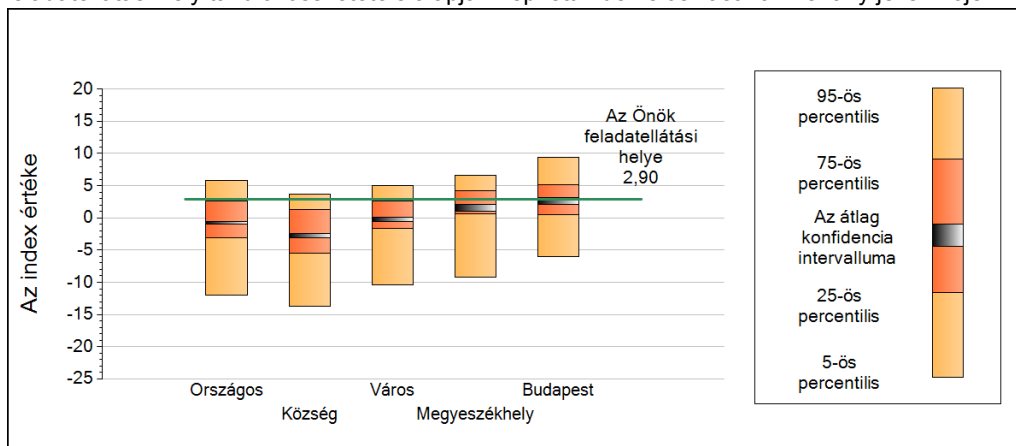


## 3

## A tanulók összetétele és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók a feladatellátási helyeken

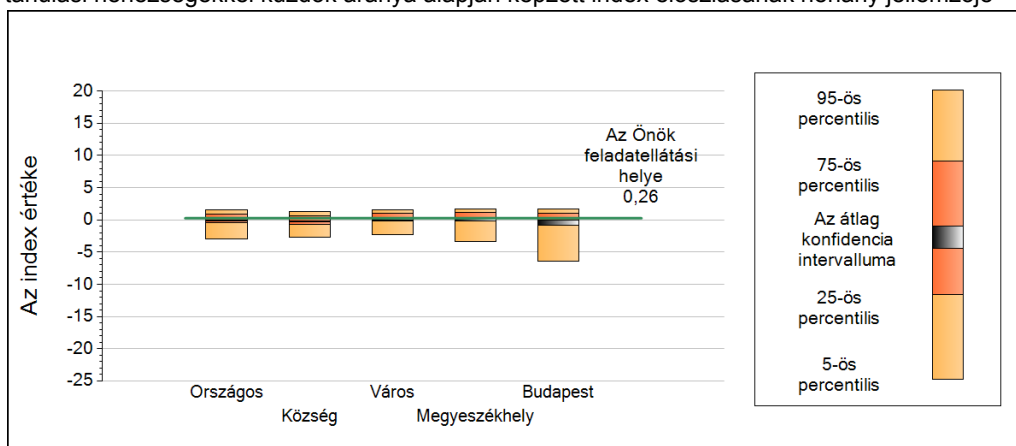
### Általános iskola

A feladatellátási hely tanulói összetétele alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



|                      | 5-ös perc. | 25-ös perc. | Konf. int. alja | Konf. int. teteje | 75-ös perc. | 95-ös perc. |
|----------------------|------------|-------------|-----------------|-------------------|-------------|-------------|
| <b>Országos</b>      | -11,95     | -3,12       | -1,00           | -0,56             | 2,66        | 5,78        |
| <b>Község</b>        | -13,68     | -5,54       | -3,08           | -2,45             | 1,32        | 3,68        |
| <b>Város</b>         | -10,42     | -1,70       | -0,62           | 0,15              | 2,56        | 5,04        |
| <b>Megyeszékhely</b> | -9,16      | 0,68        | 1,00            | 2,07              | 4,18        | 6,58        |
| <b>Budapest</b>      | -6,02      | 0,47        | 2,09            | 3,12              | 5,12        | 9,41        |

A tanulási nehézségekkel küzdők aránya alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



|                      | 5-ös perc. | 25-ös perc. | Konf. int. alja | Konf. int. teteje | 75-ös perc. | 95-ös perc. |
|----------------------|------------|-------------|-----------------|-------------------|-------------|-------------|
| <b>Országos</b>      | -2,90      | -0,46       | -0,18           | -0,01             | 0,91        | 1,53        |
| <b>Község</b>        | -2,75      | -0,68       | -0,27           | -0,11             | 0,65        | 1,30        |
| <b>Város</b>         | -2,27      | -0,19       | -0,06           | 0,25              | 0,99        | 1,58        |
| <b>Megyeszékhely</b> | -3,35      | -0,11       | -0,11           | 0,32              | 1,13        | 1,65        |
| <b>Budapest</b>      | -6,40      | -0,45       | -0,88           | -0,02             | 1,09        | 1,66        |

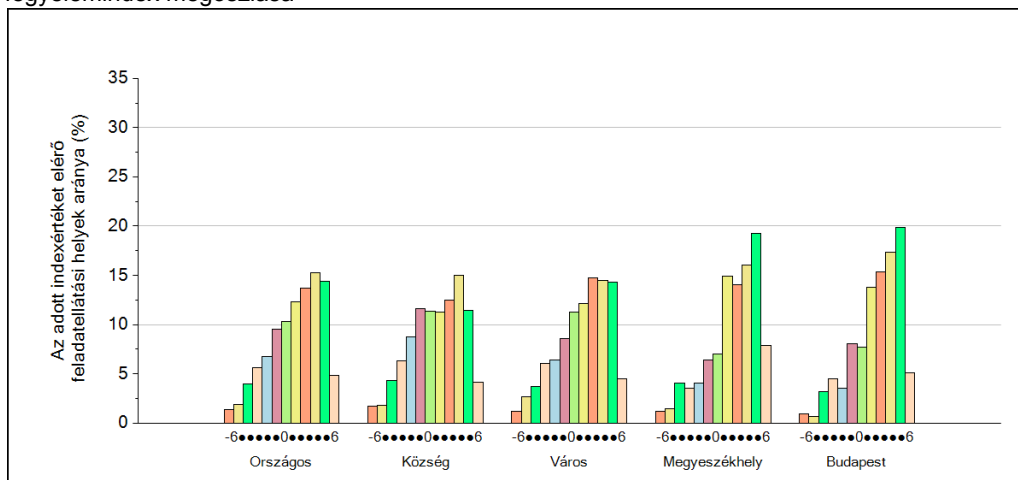
## 4

## Fegyelem, motiváció

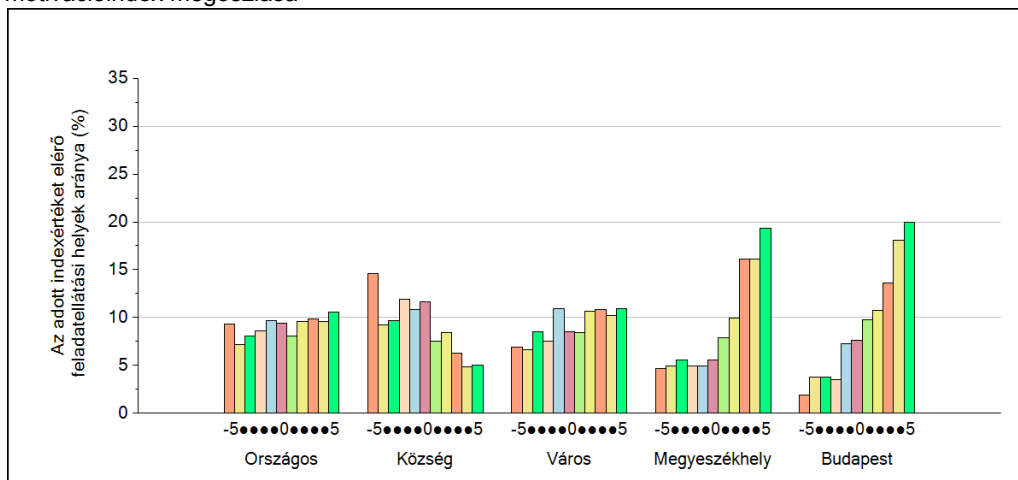
**Általános iskola**

A feladatellátási helyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök feladatellátási helyén a diákok fegyelemre vonatkozó index értéke 5, a motivációra vonatkozó index értéke 4.

A fegyelemindex megoszlása



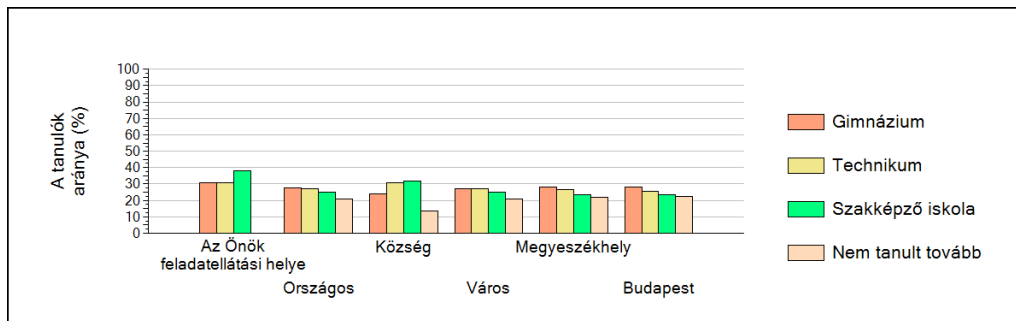
A motivációindex megoszlása



5

## A különböző képzési formákban tanulók továbbtanulási aránya

Általános iskolák



**Országos  
kompetenciamérés  
2022**

---

**Feladatellátási helyi jelentés**

**Összefoglalás**

**Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola  
Dági Tagiskolája**

2522 Dág, Deák Ferenc utca 30.

OM azonosító: 031867

Feladatellátási hely kódja: 004



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI  
HIVATAL



Köznevelési Mérés  
Értékelési Osztály

**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakközépiskolai képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.**

**10. évfolyamon csak a köznevelési intézményekben volt természettudomány mérés, a szakképzési törvény hatálya alá tartozó képzéstípusokban részt vevő tanulók csak a matematika és szövegértés mérésben vettek részt. Így a természettudomány terület esetén a technikai, illetve a szakképző iskolai elnevezésű viszonyítási csoportokba csak a köznevelési törvény hatálya alá tartozó intézmények tartoznak. A résztvevők köre közötti különbségek miatt a 10. évfolyamos mérés országos átlageredményeit természettudomány területen nem lehet összehasonlítani a 6. és 8. évfolyam országos átlageredményeivel.**

**Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.**

**A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.**

## Összefoglalás

A feladatellátási hely létszámadatai

| Mérési terület     | Évfolyam | Képzési forma    | Tanulók száma |                         |                                           |                                        |
|--------------------|----------|------------------|---------------|-------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|
|                    |          |                  | Összesen      | A jelentésben szereplők | Jelentésben szereplők és van CSH-indexük* | A 2020. évi eredménnyel is rendelkezők |
| Matematika         | 6.       | Általános iskola | 8             | 8                       | 1                                         | -                                      |
| Matematika         | 8.       | Általános iskola | 15            | 14                      | 4                                         | 0                                      |
| Szövegértés        | 6.       | Általános iskola | 8             | 8                       | 1                                         | -                                      |
| Szövegértés        | 8.       | Általános iskola | 15            | 14                      | 4                                         | 0                                      |
| Természettudomány  | 6.       | Általános iskola | 8             | 8                       | 1                                         | -                                      |
| Természettudomány  | 8.       | Általános iskola | 15            | 14                      | 4                                         | 0                                      |
| Angol idegen nyelv | 6.       | Általános iskola | 8             | 8                       | 1                                         | -                                      |
| Angol idegen nyelv | 8.       | Általános iskola | 15            | 14                      | 4                                         | 0                                      |

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a feladatellátási hely CSH-indexe vagy a 2020. évi eredmények alapján a várható eredmény nem becslhető megbízhatóan.

\*Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

## Átlageredmények

| Mérési terület     | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) |                        |                              |                        |                                |                        |
|--------------------|----------|---------------|------------------------------------------|------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|
|                    |          |               | A feladatellátási helyen                 | Országos               | Az első viszonyítási csoport |                        | A második viszonyítási csoport |                        |
|                    |          |               |                                          |                        | Neve                         | Eredménye              | Neve                           | Eredménye              |
| Matematika         | 6.       | Ált. isk.     | 1440<br>(1319;1549)                      | ☹️ 1493<br>(1492;1494) | Községi ált. isk.            | ☹️ 1448<br>(1446;1450) | Kis községi ált. isk.          | ☹️ 1435<br>(1430;1440) |
| Matematika         | 8.       | Ált. isk.     | 1515<br>(1436;1622)                      | ☹️ 1602<br>(1601;1603) | Községi ált. isk.            | ☹️ 1541<br>(1539;1543) | Kis községi ált. isk.          | ☹️ 1533<br>(1527;1538) |
| Szövegértés        | 6.       | Ált. isk.     | 1409<br>(1265;1538)                      | ☹️ 1475<br>(1474;1476) | Községi ált. isk.            | ☹️ 1418<br>(1416;1421) | Kis községi ált. isk.          | ☹️ 1393<br>(1386;1399) |
| Szövegértés        | 8.       | Ált. isk.     | 1467<br>(1382;1569)                      | ☹️ 1535<br>(1534;1536) | Községi ált. isk.            | ☹️ 1468<br>(1466;1471) | Kis községi ált. isk.          | ☹️ 1449<br>(1443;1454) |
| Természet-tudomány | 6.       | Ált. isk.     | 1498<br>(1293;1697)                      | ☹️ 1500<br>(1499;1501) | Községi ált. isk.            | ☹️ 1453<br>(1450;1455) | Kis községi ált. isk.          | ☹️ 1435<br>(1429;1441) |
| Természet-tudomány | 8.       | Ált. isk.     | 1567<br>(1507;1631)                      | ☹️ 1587<br>(1585;1588) | Községi ált. isk.            | ☹️ 1526<br>(1524;1528) | Kis községi ált. isk.          | ☹️ 1525<br>(1519;1529) |
| Angol idegen nyelv | 6.       | Ált. isk.     | 1379<br>(1324;1436)                      | ☹️ 1500<br>(1499;1502) | Községi ált. isk.            | ☹️ 1430<br>(1427;1433) | Kis községi ált. isk.          | ☹️ 1398<br>(1390;1407) |
| Angol idegen nyelv | 8.       | Ált. isk.     | 1471<br>(1417;1538)                      | ☹️ 1617<br>(1616;1618) | Községi ált. isk.            | ☹️ 1516<br>(1513;1519) | Kis községi ált. isk.          | ☹️ 1492<br>(1484;1500) |



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

## A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

| Mérési terület     | Évfolyam | Képzési forma | A tényleges eredmény a várhatóhoz képest |                                                                                                 |
|--------------------|----------|---------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |          |               | Országos regresszió alapján              | A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján |
| Matematika         | 6.       | Ált. isk.     | -                                        | -                                                                                               |
| Matematika         | 8.       | Ált. isk.     | -                                        | -                                                                                               |
| Szövegértés        | 6.       | Ált. isk.     | -                                        | -                                                                                               |
| Szövegértés        | 8.       | Ált. isk.     | -                                        | -                                                                                               |
| Természet-tudomány | 6.       | Ált. isk.     | -                                        | -                                                                                               |
| Természet-tudomány | 8.       | Ált. isk.     | -                                        | -                                                                                               |
| Angol idegen nyelv | 6.       | Ált. isk.     | -                                        | -                                                                                               |
| Angol idegen nyelv | 8.       | Ált. isk.     | -                                        | -                                                                                               |



A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

## A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

| Mérési terület     | Évf. | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) |                        |                        |                        |
|--------------------|------|---------------|------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|                    |      |               | OKM2022                                  | OKM2021                | OKM2019                | OKM2018                |
| Matematika         | 6.   | Ált. isk.     | 1440<br>(1319;1549)                      | ☹️ 1477<br>(1403;1573) | ☹️ 1388<br>(1317;1458) | ☹️ 1499<br>(1426;1586) |
| Matematika         | 8.   | Ált. isk.     | 1515<br>(1436;1622)                      | ☹️ 1499<br>(1417;1599) | ☹️ 1573<br>(1503;1633) |                        |
| Szövegértés        | 6.   | Ált. isk.     | 1409<br>(1265;1538)                      | ☹️ 1468<br>(1391;1532) | ☹️ 1414<br>(1326;1532) | ☹️ 1550<br>(1447;1655) |
| Szövegértés        | 8.   | Ált. isk.     | 1467<br>(1382;1569)                      | ☹️ 1538<br>(1439;1640) | ☹️ 1590<br>(1497;1672) |                        |
| Természet-tudomány | 6.   | Ált. isk.     | 1498<br>(1293;1697)                      |                        |                        |                        |
| Természet-tudomány | 8.   | Ált. isk.     | 1567<br>(1507;1631)                      |                        |                        |                        |
| Angol idegen nyelv | 6.   | Ált. isk.     | 1379<br>(1324;1436)                      |                        |                        |                        |
| Angol idegen nyelv | 8.   | Ált. isk.     | 1471<br>(1417;1538)                      |                        |                        |                        |



A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

## Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

| Mérési terület     | Évfolyam | Képzési forma | Alapszint        | Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%) |            |                                                 |
|--------------------|----------|---------------|------------------|-------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
|                    |          |               |                  | A feladatellátási helyen                        | Országosan | A megfelelő képzési típusban/település-típusban |
| Matematika         | 6.       | Ált. isk.     | 3. képességszint | 50,0                                            | 38,4       | 48,5                                            |
| Matematika         | 8.       | Ált. isk.     | 4. képességszint | 64,3                                            | 43,4       | 56,1                                            |
| Szövegértés        | 6.       | Ált. isk.     | 3. képességszint | 50,0                                            | 26,2       | 37,2                                            |
| Szövegértés        | 8.       | Ált. isk.     | 4. képességszint | 50,0                                            | 41,0       | 55,5                                            |
| Természet-tudomány | 6.       | Ált. isk.     | 3. képességszint | 37,5                                            | 32,2       | 41,5                                            |
| Természet-tudomány | 8.       | Ált. isk.     | 4. képességszint | 42,9                                            | 43,1       | 54,8                                            |
| Angol idegen nyelv | 6.       | Ált. isk.     | A1 képességszint | 62,5                                            | 33,2       | 48,3                                            |
| Angol idegen nyelv | 8.       | Ált. isk.     | A2 képességszint | 78,6                                            | 40,6       | 60,3                                            |

## A minimumszintet el nem érő tanulók aránya\*

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Minimumszint     | A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%) |            |                                                 |
|----------------|----------|---------------|------------------|---------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
|                |          |               |                  | A feladatellátási helyen                          | Országosan | A megfelelő képzési típusban/település-típusban |
| Matematika     | 6.       | Ált. isk.     | 2. képességszint | 12,5                                              | 15,5       | 22,2                                            |
| Matematika     | 8.       | Ált. isk.     | 3. képességszint | 35,7                                              | 20,3       | 29,9                                            |
| Szövegértés    | 6.       | Ált. isk.     | 2. képességszint | 12,5                                              | 8,5        | 13,4                                            |
| Szövegértés    | 8.       | Ált. isk.     | 3. képességszint | 28,6                                              | 17,7       | 27,1                                            |

\* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességszint.

## 2022 Angol Idegen Nyelv Kompetencia Eredmény Elemzés 6. osztály

A mérésben 8 tanuló vett részt. Átlageredményük és konfidencia intervallumuk 1379 (1324;1436), ami szignifikánsabban kisebb az országos átlagnál ( 1500 (1499;1502) ), de csak kicsivel marad alatta a feladatellátási hely kategóriájának megfelelő „kis községi általános iskolák” átlagolt pontszámánál (1398 (1390;1407) ), ez utóbbi esetén a megbízhatósági tartomány alatt marad.

A tanulók képességeloszlása az országos átlag és a feladatellátási hely kategóriájának megfelelő „kis községi általános iskolák” pontszámai alatt van. Míg az alsó értékek (1293) magasabbak a többi kategória alsó értékeinél, az átlagolt konfidencia intervallum sávja látványosan szélesebb, míg az iskola tanulóinak felső, 95%-os percentilise (1567) is csak az országos átlag 75%-os percentilisét éri el. A vizsgált osztály tanulóinak képességei tehát valamivel rosszabbak az országos átlagnál és még az osztályban kiemelkedő tanulók képességei is csak az országos átlag középső intervallumába tartoznak, de a legrosszabb értékeket mutató tanulók jobbak az országos és hasonló kategóriába tartozók alsó sávjánál. A tanulók kis száma (8) magyarázhatja ez utóbbit.

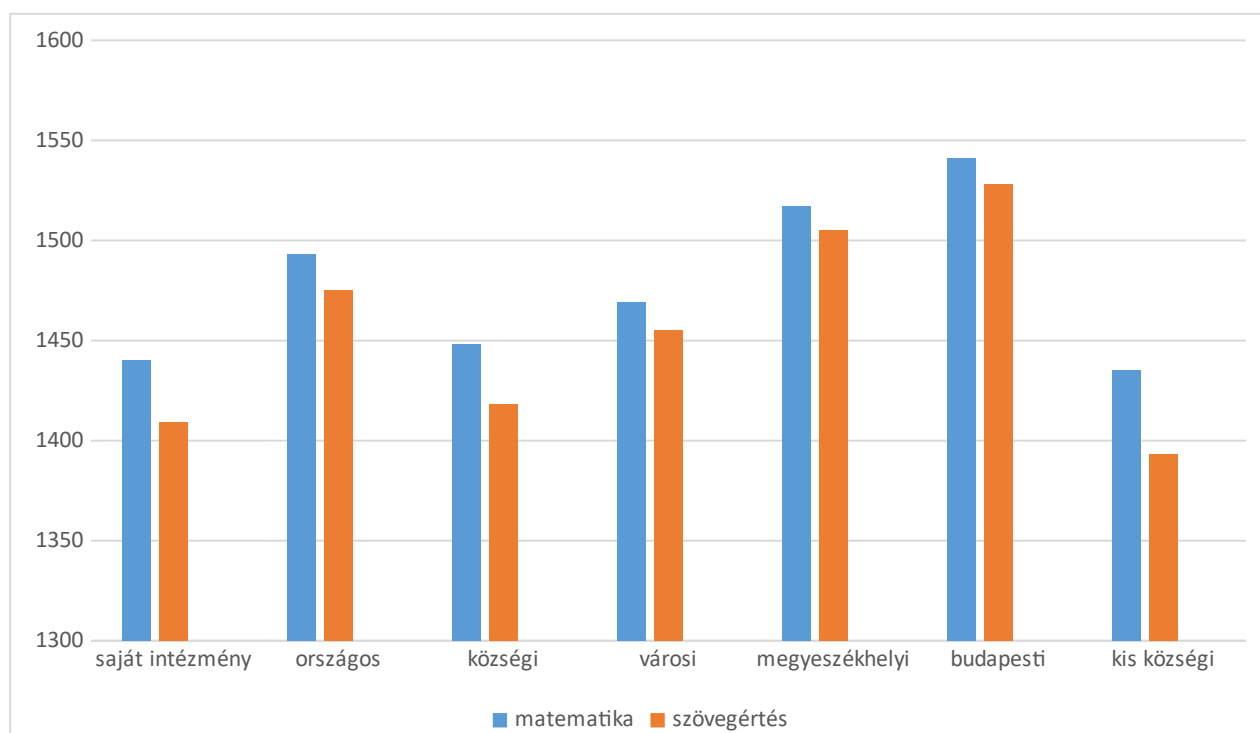
A képességeket tükrözi a nyelvi szintek eredménye is. A kategóriának megfelelő iskolák átlagolt szintgörbéjéhez képest a feladatellátási hely nyelvi szintjeit jelző oszlopok szignifikánsan az alsó értékek felé tendálnak. B1 (alapfokhoz közelítő) szintet nem ért el senki, az A2 szintet egy tanuló (12.5%) , A1 szintet két tanuló (25%), a többség eredménye az A1 szintet sem éri el (62.5%). Az eredmények korrelálnak a tanulók általános képességeihez.

Regressziós becsléshez nem állt rendelkezésre elég adat, nem volt elég tanulónak CSHI-je.

**A 2022. évi Kompetenciamérés eredményeinek összegzése  
(6. évfolyam)  
Matematika, Szövegértés**

Megbízhatósági tartomány szerinti összehasonlítás:

| Tantárgyak: | saját | országos | községi<br>ált. isk. | városi | megyeszékhelyi | budapesti | kis<br>községi |
|-------------|-------|----------|----------------------|--------|----------------|-----------|----------------|
| Matematika  | 1440  | 1493     | 1448                 | 1469   | 1517           | 1541      | 1435           |
| Szövegértés | 1409  | 1475     | 1418                 | 1455   | 1505           | 1528      | 1393           |



Az oszlopdiaagrammról jól látszik, hogy a szövegértés standardizált képességszámja minden településen gyengébb volt szövegértésből, mint matematikából. Ez a mi intézményünk esetében is megmutatkozik. Az is leolvasható a táblázatból és az ábrából, hogy iskolánk mindkét területen kevéssel a kis községi átlagképességszám fölött van.

Képességeloszlás az egyes részpopulációkban:

Matematika:

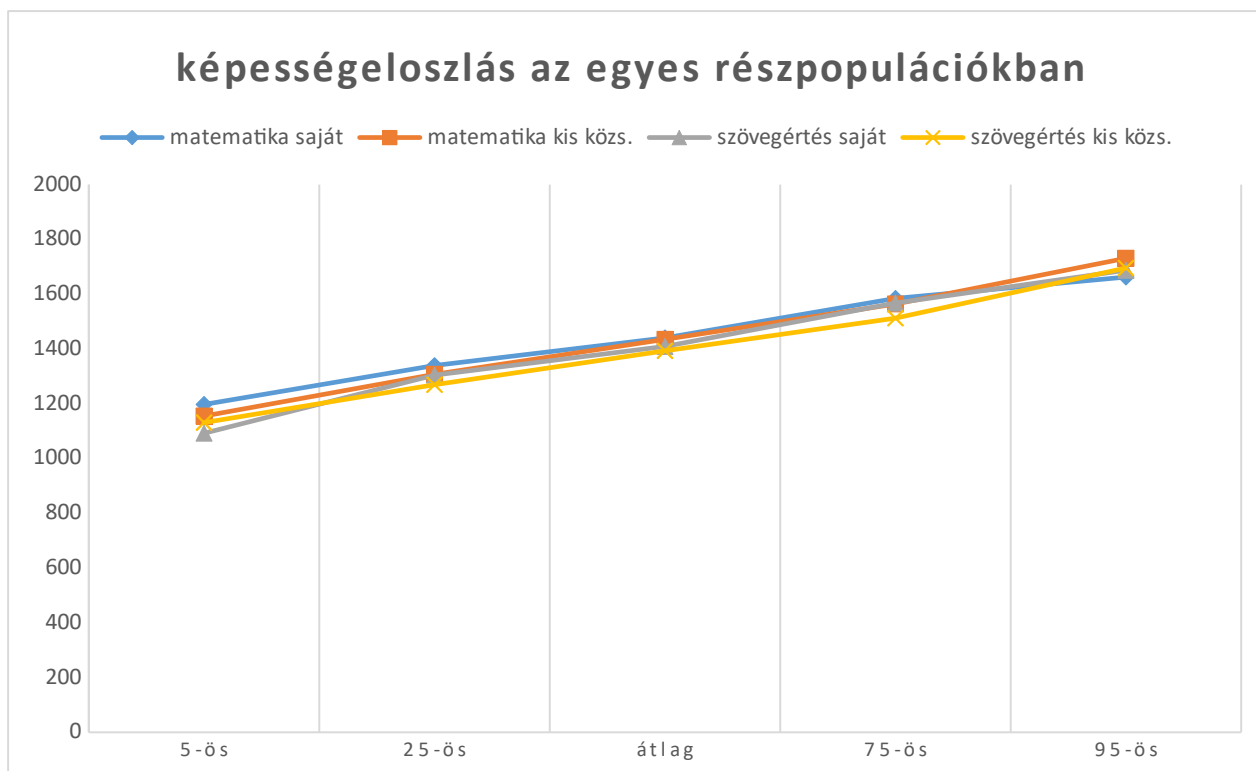
|                          | 5-ös perc. | 25-ös perc. | átlag | 75-ös perc. | 95-ös perc. |
|--------------------------|------------|-------------|-------|-------------|-------------|
| saját intézmény          | 1197       | 1339        | 1440  | 1584        | 1662        |
| kis községi ált. isk.    | 1155       | 1307        | 1435  | 1564        | 1731        |
| eltérés a kis községtől: | +42        | +32         | +5    | +20         | -69         |

Eltérés összességében: +30

Szövegértés:

|                          | 5-ös perc. | 25-ös perc. | átlag | 75-ös perc. | 95-ös perc. |
|--------------------------|------------|-------------|-------|-------------|-------------|
| saját intézmény          | 1092       | 1304        | 1409  | 1567        | 1687        |
| kis községi ált. isk.    | 1131       | 1269        | 1393  | 1512        | 1695        |
| eltérés a kis községtől: | -39        | +35         | +16   | +55         | -8          |

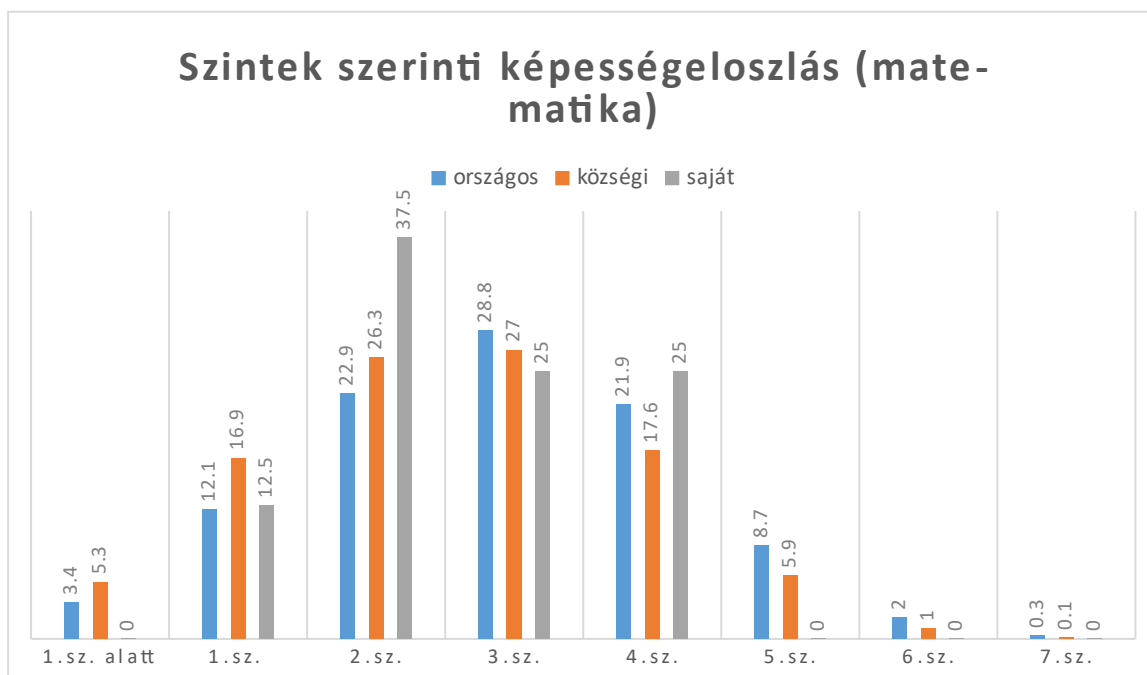
Eltérés összességében: +59



## Képességeloszlás

### Matematika:

| %-ban                | szint<br>alatt | szint:<br>1 | szint:<br>2. | szint: 3. | szint: 4. | szint: 5. | szint:<br>6. | szint: 7. |
|----------------------|----------------|-------------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|
| országos             | 3,4            | 12,1        | 22,9         | 28,8      | 21,9      | 8,7       | 2            | 0,3       |
| községi<br>ált. isk. | 5,3            | 16,9        | 26,3         | 27        | 17,6      | 5,9       | 1            | 0,1       |
| saját ált.<br>isk.   | 0              | 12,5        | 37,5         | 25        | 25        | 0         | 0            | 0         |



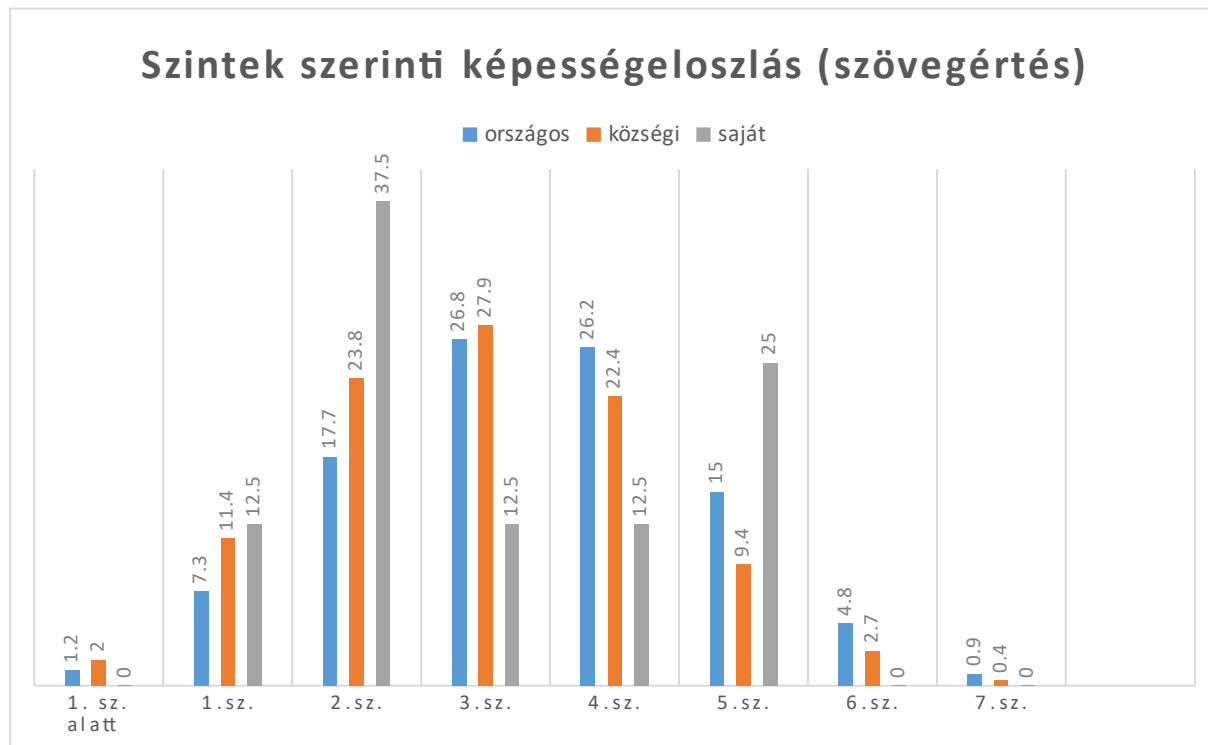
#### A leolvasható információk:

- saját feladatellátási helyen nem volt sem 1. szint alatti, sem 5. 6. 7. szinten tanulói eredmény
- az 1. szinten nagyon közel vagyunk az országos átlaghoz, viszont kevesebb tanulónk nyújtott ilyen szintű teljesítményt, mint a községi iskolák tanulói
- 2. és 4. szint elérése több tanulónknak sikerült, viszont 3. szinten kevesebben teljesítettek

Megállapítható tehát, hogy iskolánkban kisebb a különbség a leggyengébben és a legjobban teljesítő tanuló között, mint országosan vagy községi szinten.

#### Szövegértés:

| %-ban                | szint<br>alatt | szint<br>:1 | szint: 2. | szint: 3. | szint: 4. | szint: 5. | szint:<br>6. | szint: 7. |
|----------------------|----------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|
| országos             | 1,2            | 7,3         | 17,7      | 26,8      | 26,2      | 15        | 4,8          | 0,9       |
| községi<br>ált. isk. | 2              | 11,4        | 23,8      | 27,9      | 22,4      | 9,4       | 2,7          | 0,4       |
| saját ált.<br>isk.   | 0              | 12,5        | 37,5      | 12,5      | 12,5      | 25        | 0            | 0         |



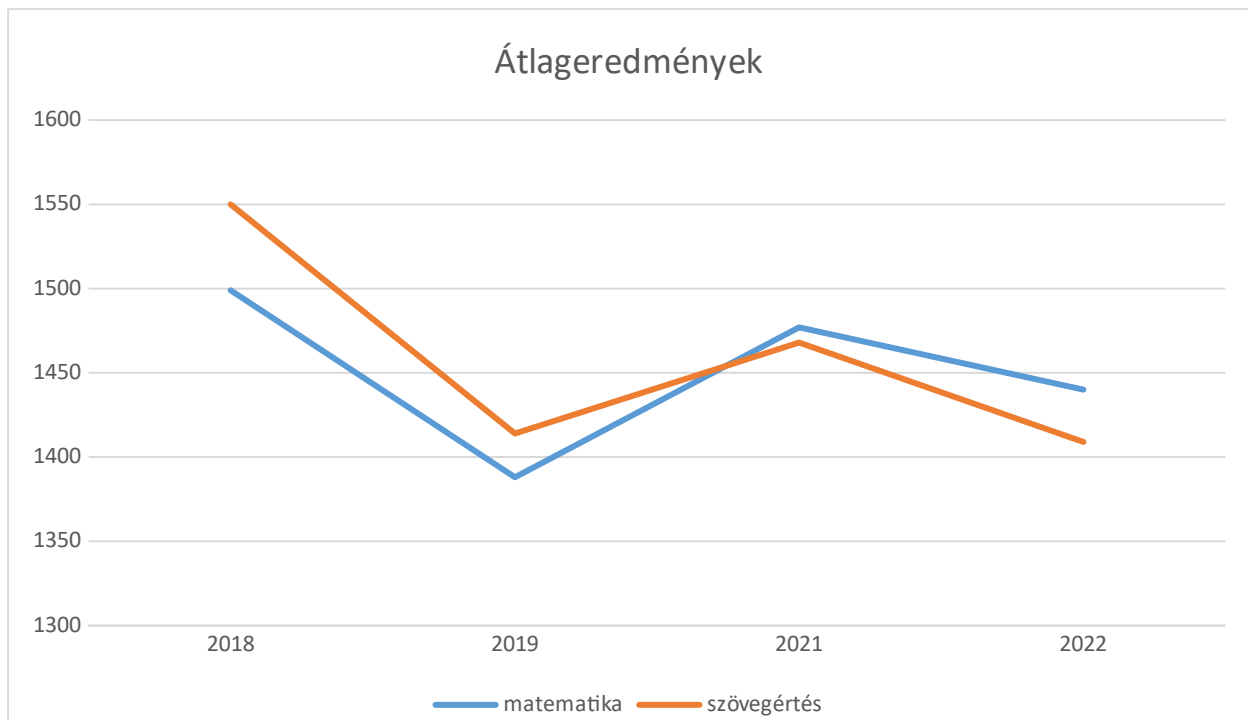
#### A leolvasható információk:

- tanulóink között nem volt 1. szint alatt, 6. és 7. szinten teljesítő
- 1. 2. és 5. szinten tanulóink aránya az országos és községi átlagot is meghaladta, míg 3. és 4. szinten alul maradt

Itt is (mint a matematika esetében is) megállapítható, hogy iskolánkban kisebb a különbség a leggyengébben és a legjobban teljesítő tanuló között, mint országosan vagy községi szinten.

#### Az átlageredmények alakulása az elmúlt tanévek során:

|             | 2018 | 2019 | 2021 | 2022 |
|-------------|------|------|------|------|
| matematika  | 1499 | 1388 | 1477 | 1440 |
| szövegértés | 1550 | 1414 | 1468 | 1409 |



Az egyes évek eredményei jól tükrözik az adott tanévben 6. évfolyamra járó tanulók képességi szintjeit. A 2019-es tanév eredményei a leggyengébbek. A 4 mérés közül ebben a tanévben volt a legtöbb BTM-es tanulónk.

Mivel csak egy gyermek szülei töltötték ki a háttérkérdőívet, így a CSH-index nem releváns.

### **Összegzés:**

Iskolánk tanulói a 2022-es tanév mérésén a kis községi szintet meghaladva teljesítettek mind a matematika, mind pedig a szövegértés területén.

A leggyengébb és a legfelső sávokba nem került tanulónk. Ennek következtében kisebb az eltérés tanulók méréskor nyújtott teljesítményében, mint az országos vagy a községi eredmények tekintetében.

Célunk a lemaradó tanulók szövegértési és matematikai képességeinek továbbfejlesztése és jó képességű tanulók tudásszintjének emelése.

# Országos Kompetenciamérés 2022

## Természettudomány 6. osztály

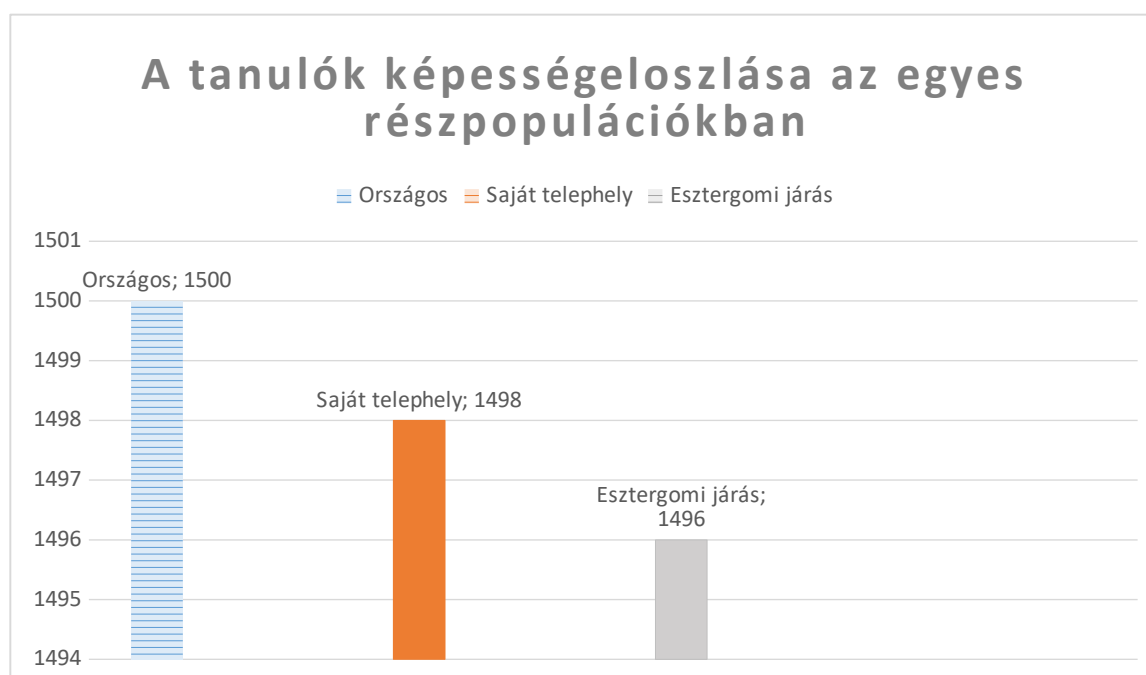
### Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola Dági tagiskolája

A feladatellátási hely létszámadatai az iskola 6. évfolyamán 8 fő. Ebből 1 fő BTMN. Mentessülő tanuló nincs, figyelembe vehető tanulók száma 8.

CSHT- index háttérkérdőívét kitöltötte: 1 fő.

#### *A képességeloszlás néhány jellemzője:*

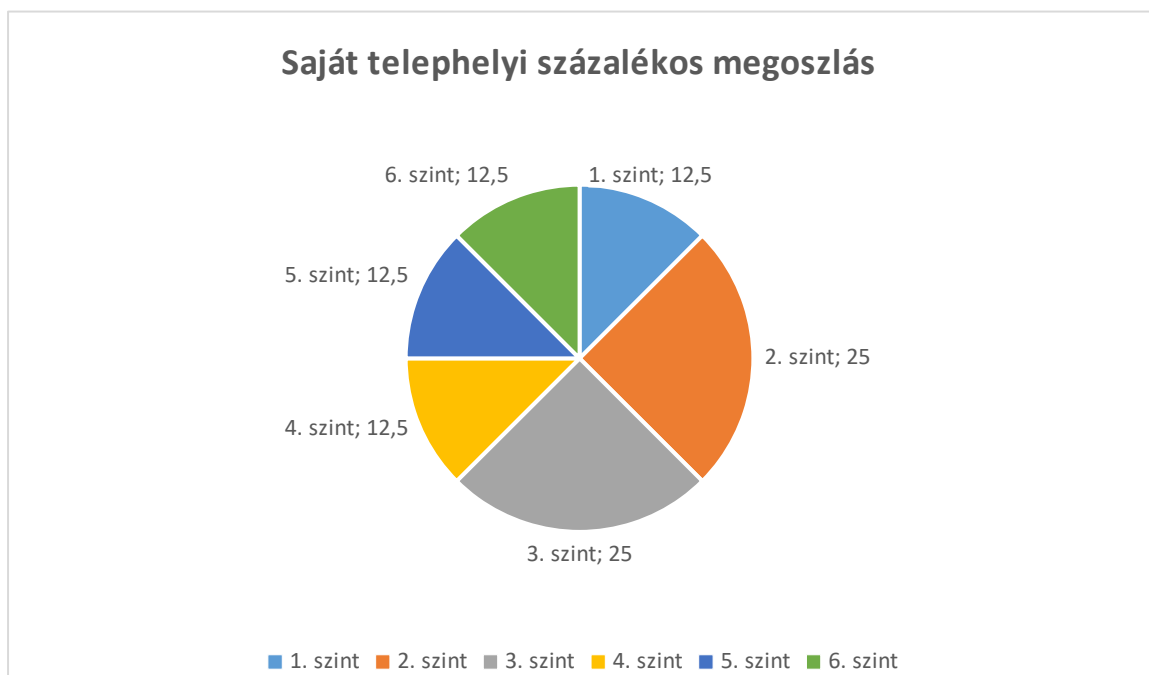
|                              |      |
|------------------------------|------|
| Országos átlag               | 1500 |
| Esztergomi járás átlag       | 1496 |
| SKKÁI Dági tagiskolája átlag | 1498 |

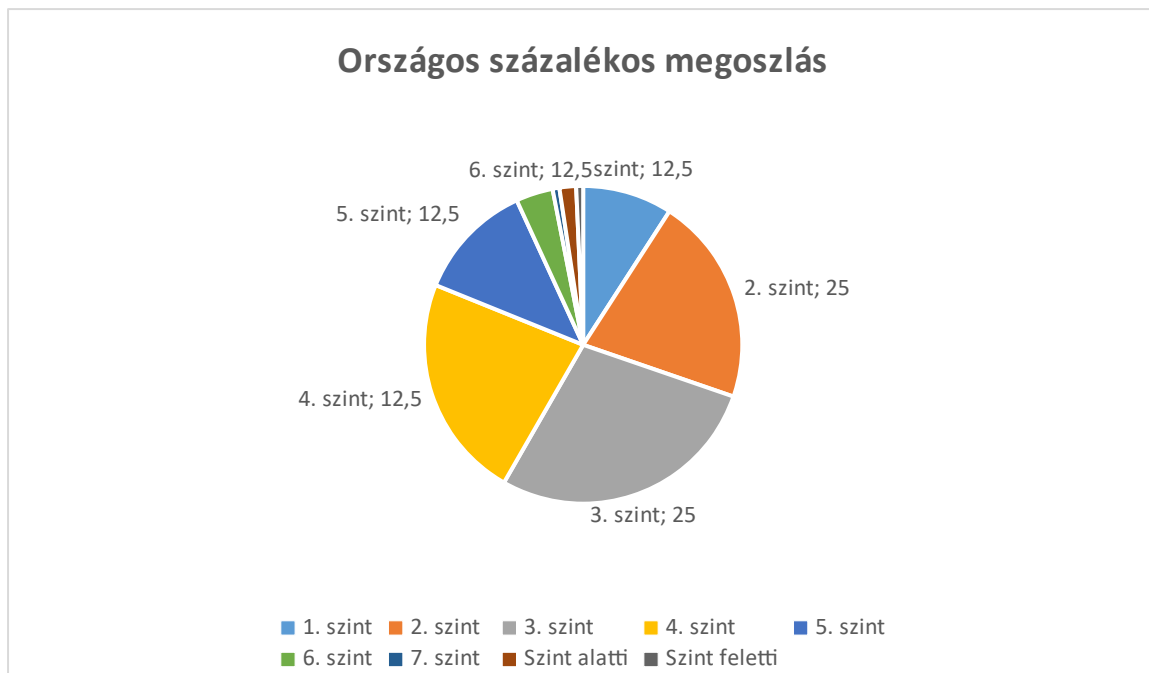


A tanulók átlageredményében a községi és a városi iskolákhoz képest szignifikáns eltérés nem tapasztalható.

Az országos eredményhez képest látható néminemű lemaradás annak is lehet köszönhető, hogy a CSHT index kitöltésében kevés szülő vállalt aktív szerepet, így elképzelhető, hogy a gyermek esetleges nehéz családi körülményei így nem derülnek ki.

***A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása:***





A két diagram összehasonlításánál kiderül, hogy a mi iskolánkban nem volt olyan tanuló, aki szint alatt teljesített volna, továbbá az 1-es és 2-es és 3-as szint közötti különbségben sem olyan szignifikáns az eltérés.

A 4-es szint közötti különbség azonban nem elhanyagolható, ott már érezhetjük, hogy szükség van fejlesztésre, korrepetálásra, tudásbővítésre.

Az 5-ös szintben szintén minimális eltérést láthatunk, azonban a 6-os szinten nagyon szép, pozitív irányú kiugrást láthatunk telephelyünkön.

7-es szint iskolánk esetében nem volt mérhető, bár az országos teljesítmény mértéke is csekély.

Összegzésül tehát megállapítható, hogy a mért eredmények nagyjából tükrözik a tanulók tudását, az évközi és évvégi érdemjegyekkel reálisan tükrözzük ezt.

## 2022 Angol Idegen Nyelv Kompetencia Eredmény Elemzés 8. osztály

A mérésben 14 tanuló vett részt. Átlageredményük és konfidencia intervallumuk 1471 (1417;1538), ami szignifikánsabban kisebb az országos átlagnál ( 1617 (1616;1618) ), de csak kicsivel marad alatta a feladatellátási hely kategóriájának megfelelő „kis községi általános iskolák” átlagolt pontszámánál (1492 (1484;1500) ), sőt, ez utóbbi esetén a megbízhatósági tartományba esik. A tanulók képességeloszlása az országos átlag és a feladatellátási hely kategóriájának megfelelő „kis községi általános iskolák” pontszámai alatt van. Míg az alsó értékek (1254) megfelelnek a többi kategóriának mediánjának, átlagolt konfidencia intervallum sávja látványosan szélesebb, míg az iskola tanulóinak felső, 95%-os percentilise (1707) is csak az országos átlag 75%-os percentilisét éri el. A vizsgált osztály tanulóinak képességei tehát rosszabbak az országos átlagnál és még az osztályban kiemelkedő tanulók képességei is csak az országos átlag középső intervallumába tartoznak.

A képességeket tükrözi a nyelvi szintek eredménye is. A kategóriának megfelelő iskolák átlagolt szintgörbéjéhez képest a feladatellátási hely nyelvi szintjeit jelző oszlopok szignifikánsan az alsó értékek felé tendálnak. B1 (alapfokhoz közelítő) szintet két tanuló ért el (7.1%), az A2 szint alsó határán két tanuló (7.1%) , a többség A1 szint sávjaiban van (71.4%), ketten az A1 felső határán és négy tanuló eredménye az A1 szintet sem éri el (7.1%). Az eredmények korrelálnak a tanulók általános képességeihez.

Regressziós becsléshez nem állt rendelkezésre elég adat, nem volt elég tanulónak CSHI-je.

## Kompetenciamérés kiértékelése 2022.

### 8.osztály szövegértés

A szövegértés mérésen 15 fő vett részt, melyből 1 fő SNI-s , 2 fő BTMN-el küzdő tanuló. A mérés alól egy tanuló sem mentesült. A mérés eredményeinek kiértékelése szempontjából a háttárkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozóan 14 fő vehető figyelembe, ebből 4 tanulónak van CSH-indexe. A feladatellátási hely CSH- indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat.

A szövegértés mérés során tanulóink 1467 pontot értek el, mely 1382-1569 konfidencia-intervallumba esik. Az elért átlageredményeinek összehasonlítva megállapítható, hogy ez az érték az országosan elért szinthez (1535) képest a tanulók átlageredménye alacsonyabb ugyan, de a községi általános iskolák (1468) átlagához képest nincs érdemi eltérés.

A képességszinteket figyelembe véve a tanulók 26,8 %-a minimum szintet ért el (14 főből 2 tanuló), ez az országos átlaghoz képest valamennyivel magasabb.

A tanulók többsége alapszinten teljesített. A 3. szintet 3 tanuló érte el, amely az összlétszám 21,4 %-át teszi ki. A 4. képességszintet 6 tanuló érte el, ez a tanulólétszám 42,9%-át teszi ki. Az alapszinten teljesítő tanulók aránya az országos, valamint a községi iskolákban elért eredményekhez képest magasabb.

A 14 főből 1 tanuló érte el az 5. képességszintet, amely százalékban kifejezve 7,1%-ot jelent, ez kevesebb mind az országos, mind a községi általános iskolákban elért értékekhez képest.

A korábbi két évben elért értékekhez képest minimális visszaesés tapasztalható, de összességében elmondható, hogy 2022. évi szövegértés eredményekben nincs szignifikáns változás.

## Országos kompetenciamérés eredményei 2022. évben

### 8. osztály matematika

A mérésen matematikából 15 fő vett részt, melyből 1 fő SNI-s , 2 fő BTMN-el küzdő tanuló. A mérés alól egy tanuló sem mentesült. A mérés eredményeinek kiértékelése szempontjából a háttárkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozóan 14 fő vehető figyelembe, ebből 4 tanulónak van CSH-indexe. A feladatellátási hely CSH- indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat.

A feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása során kiderült, hogy a tanulóink 1515 standardizált képességpontot értek el, mely 1436- 1622 konfidencia-intervallumba esik. Ez az érték az országosan elért szinthez képest alacsonyabb, de kis községi általános iskolák által elért eredményekhez képest hasonló mértékű. Országos szinten szignifikánsan jobban teljesített 828 intézmény. A kis községi általános iskolák körében szignifikánsan hasonló eredményeket értek el 176 intézményben.

Az elért képességszinteket figyelembe véve minimum szint alatt teljesítő tanuló nem volt. A tanulók 35,7% -a minimum szintet ért el (14 főből 5 tanuló), ez az országos átlaghoz képest ez jóval magasabb.

A tanulók többsége alapszinten teljesített. A 3. szintet 4 tanuló érte el, amely az összlétszám 28,6 %-át teszi ki. A 4. képességszintet 3 tanuló érte el, ez a tanulólétszám 21,4%-át teszi ki. Az alapszinten teljesítő tanulók aránya az az országos, valamint a községi iskolákban elért eredményekhez képest szignifikáns eltérést nem mutat.

A tanulók 14,3%-a (2 fő) érte el az 5. képességszintet, amely szinte megegyezik a községi iskolák eredményével.

A 2019-es évben elért eredményhez (1573) képest minimális visszaesés tapasztalható, de a 2021-es évben elért (1499) eredményhez viszonyítva hasonló eredmény született a 2022-es tanévben matematikából.

Összességében elmondható, hogy 2022. évi eredményekben nincs szignifikáns változás matematikából az előző évekhez képest.

## **2022. Természettudomány 8.osztály**

A 2022. évben a feladatellátási hely létszámadatai között az általános iskola képzési formában a 8. évfolyamon a figyelembe vehető (jelentésben szereplő) tanulói létszám 14fő. Az adott létszám azonos a háttérkérdőív és családháttér-index létszámadataival. A létszámadatban szerepel 1 SNI és 2 BTMN tanuló. Nem szerepel mérés alól mentesülő tanuló.

A standard képességpont szerinti összes mérési átlageredménye azt mutatja, hogy a községi általános iskolák a városi általános iskolákhoz képest magasabb helyen áll, azonban a megyeszékhelyi, a budapesti és a 6 illetve 8 évfolyamos gimnáziumok évfolyamaival összevetve mutatnak lemaradást.

Az iskolánk, mint kicsi községi általános iskola a tanulói átlageredményét tekintve a közepes és a nagy feladatellátási helyhez képest is jobb eredménnyel teljesített.

Mindezeket a tanulók átlag képességeloszlási értéke is igazolja a vizsgált részpoblációkban. Összevetve az esztergomi járás eloszlási értékével szinte azonos, az országos mérési átlaghoz képest azonban minimális alulmérést mutat.

A tanulók képességének szintje szerinti százalékos megoszlás azt mutatja, hogy diákjaink nem teljesítettek az 1.szint alatt és 1.szinten, a 2.szint 10% alatti értéken van, a 3. és 4. szint azonos szintje 36%-ot, míg az 5.szint 21%-ot mutat. Ezek az eredmények a községi általános iskolákkal és az országos iskolákkal is összevetve a középmezőnyt mutatja.

## **2022. Természettudomány 6.osztály**

A 2022. évben a feladatellátási hely létszámadatai között az általános iskola képzési formában a 6. évfolyamon a figyelembe vehető (jelentésben szereplő) tanulói létszám 8fő. Az adott létszám azonos a háttérkérdőív és családháttér-index létszámadataival. A létszámadatban szerepel 1 BTMN tanuló. Nem szerepel mérés alól mentesülő tanuló.

A standard képességpont szerinti összes mérési átlageredménye azt mutatja, hogy az országos átlagot tartva, a községi és városi általános iskolákat felülről zárjuk, a megyeszékhelyi és a budapesti általános és 8 évfolyamos gimnáziumok azonos korcsoport becslési intervallumát pedig alulról közelítjük meg.

Az iskolánk, mint kicsi községi általános iskola tanulói átlageredményét tekintve a közepes és a nagy feladatellátási helyhez képest is jobb eredménnyel teljesített.

Mindezeket a tanulók átlag képességeloszlási értéke is igazolja a vizsgált részpoblációkban. Összevetve az esztergomi járás eloszlási értékével illetve az országos mérési átlaggal szinte azonos értéket mutat.

A tanulók képességszintje szerinti százalékos megoszlás azt mutatja, hogy diákjaink nem teljesítettek az 1.szint alatt és a 7. szinten sem. A százalékos eloszlás mind az 1. a 2., a 3., a 4., az 5. és a 6.szinten mutat mérési eredményt. Ezek az eredmények a községi általános iskolákkal és az országos iskolákkal is összevetve a középmezőnyben foglal helyet.

## Netfit 2022/2023

Iskolánk azon tanulóinak létszáma, akire a Netfit vonatkozott 35 fő volt, ebből 18 fiú és 17 lány.

Az előző évhez képest még kevesebb tanulója lett iskolánknak. Nagyon gyenge eredményt ért el több tanulónk testtömeg index, testzsírszázalék, állóképességi ingafutás és a kézi szorítóerő felméréseknél. A lányok az állóképességi ingafutásban nagyon a várakozás alatt teljesítettek, akárcsak előző évben.

Az állóképességi ingafutásnál nagyon látszott, hogy több tanulónk hiányzásai miatt idén sem tudott megfelelően felkészülni a futásokra. A következő tanévben fontos, hogy a lehetőségeinkhez megfelelően ezen változtatni tudjunk, több ötlet is felmerült. Bízunk benne, hogy eredményre fog vezetni.

Kiemelendő viszont továbbra is, hogy iskolánk nagyon sok tanulója röplabda edzéseken vesz részt. Ezért az ugrásokra nagy hangsúlyt fektettünk az iskolai testnevelés órákon is. A várt eredményt el is érjük vele.

Ennek köszönhetően a helyből távolugrásnál és az ütemezett hasizom felmérésnél, valamint a fekvőtámasznál is nagyon jó eredményeket produkáltak a diákok.

Az idei évben is megfelelően teljesítettek a diákok. Az eredményeket megbeszéltük, a tanulságokat fejlesztési területeket összegeztük. A következő évben ennek megfelelően megpróbálunk még jobb eredményeket elérni. A tanulók próbálnak javítani az eredményeken és a képességeikhez mértén maximumot teljesíteni.

Kiss Kálmán