



# **FIT-jelentés**

## **Telephelyi jelentés**

**6. évfolyam :: Általános iskola**

## **Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola Dági Tagiskolája**

2522 Dág, Deák Ferenc utca 30.

OM azonosító: 031867

Telephely kódja: 004



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA



OKTATÁSI  
HIVATAL



Köznevelési Mérés  
Értékelési Osztály

**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikumi elnevezésű viszonyítási csoportba a technikumi képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.**

**Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.**

## Létszámadatok

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 6. évfolyamon

| Osztály neve    | Tanulók száma |             |                   |              |             |                             |                         |
|-----------------|---------------|-------------|-------------------|--------------|-------------|-----------------------------|-------------------------|
|                 | Összesen      | SNI tanulók | Mentesült tanulók | BTMN tanulók | HHH tanulók | Jelentésre jogosult tanulók | A jelentésben szereplők |
| 6.a             | 13            | 0           | 0                 | 2            | 0           | 13                          | 9                       |
| <b>Összesen</b> | <b>13</b>     | <b>0</b>    | <b>0</b>          | <b>2</b>     | <b>0</b>    | <b>13</b>                   | <b>9</b>                |

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

| Osztály neve    | Tanulók száma         |                              |                |
|-----------------|-----------------------|------------------------------|----------------|
|                 | Jelentésre jogosultak | Tanulói kérdőívet kitöltötte | Van CSH-indexe |
| 6.a             | 13                    | 6                            | 5              |
| <b>Összesen</b> | <b>13</b>             | <b>6</b>                     | <b>5</b>       |

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt családháttér-indexe a telephelyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

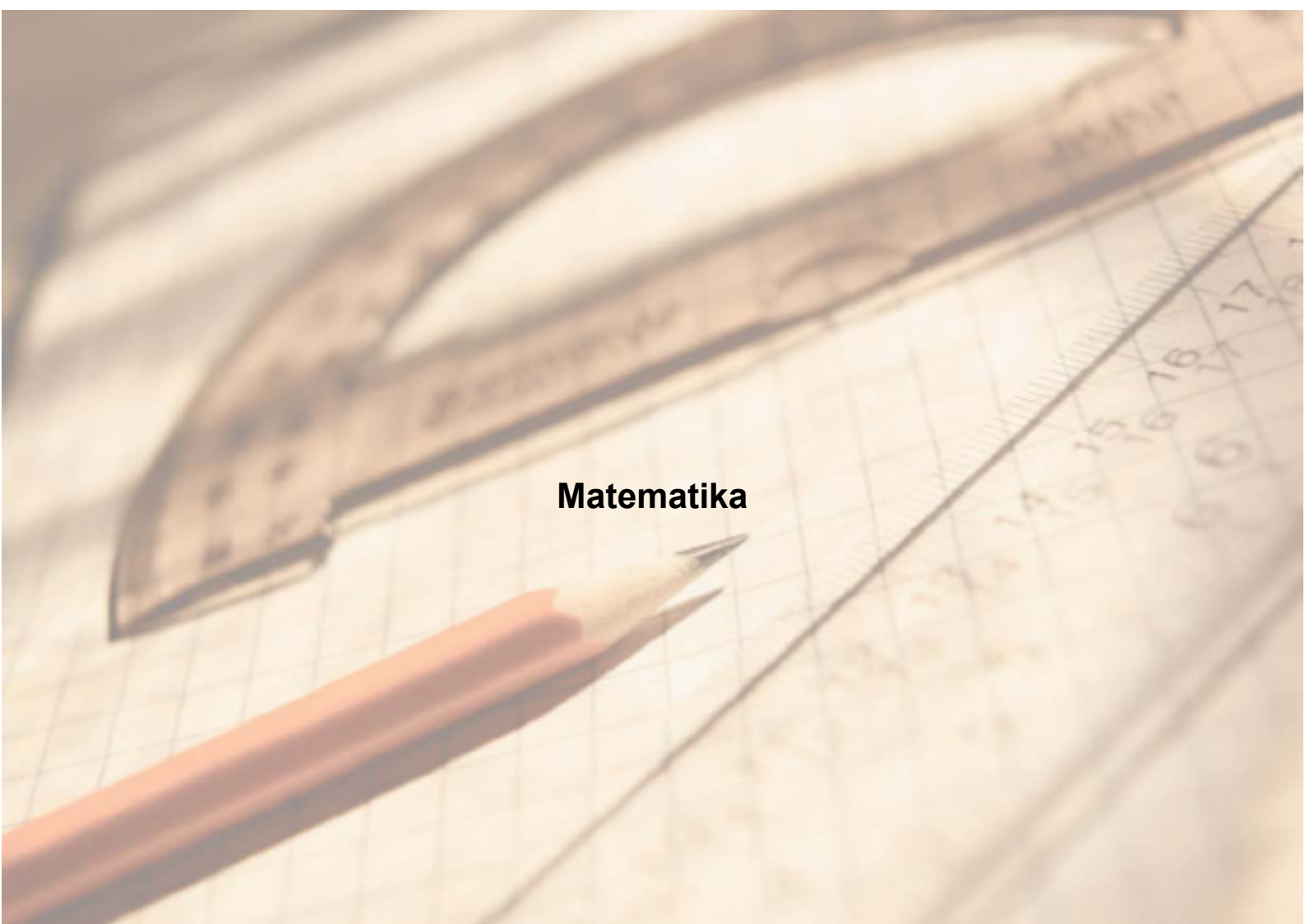
| Sajátos nevelési igény típusa                                                                                                                                    | Tanulók száma    |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | SNI/BTMN tanulók | Mentesültek a teszt megírása alól |
| Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók                                                                                                                | 0                | 0                                 |
| Enyhe, közép súlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók                                                                                          | 0                | 0                                 |
| A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók | 0                | 0                                 |
| Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók                                                                                            | 2                | 0                                 |
| <b>Összesen</b>                                                                                                                                                  | <b>2</b>         | <b>0</b>                          |

A mentesülő tanulók adatai

| A mentesség oka                             | Tanulók száma |
|---------------------------------------------|---------------|
| SNI tanuló                                  | 0             |
| Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló | 0             |
| Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló      | 0             |
| <b>Összesen</b>                             | <b>0</b>      |

A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

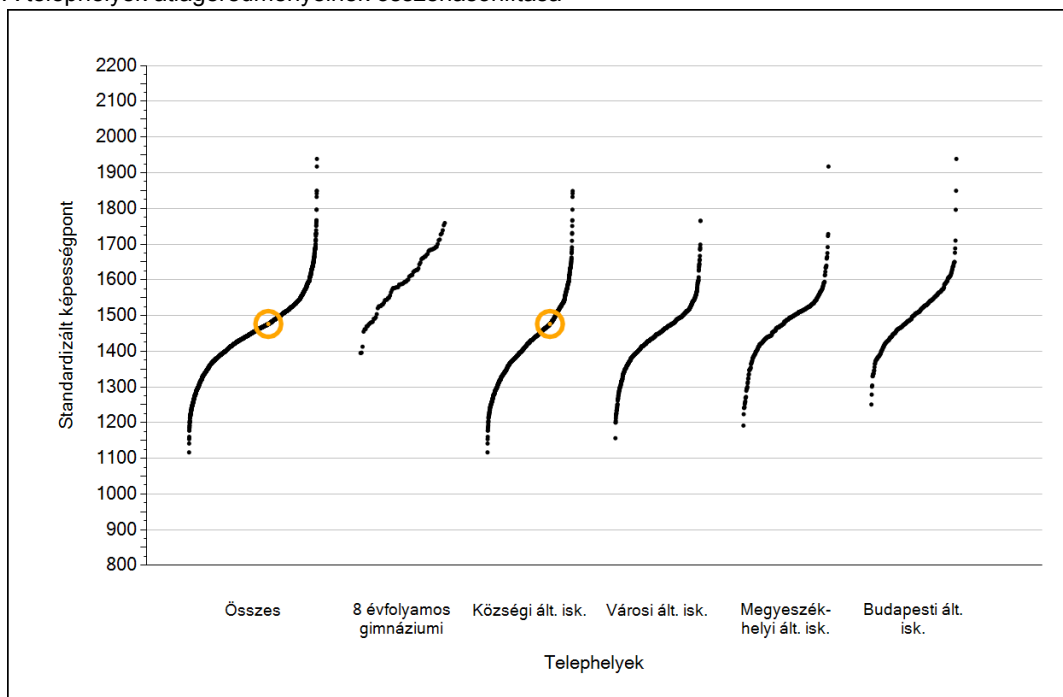
| Osztály         | Szerepel-e a jelentésben?        | Előző év végi matematikajegye |          |          |          |          |          | Összesen |
|-----------------|----------------------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                 |                                  | -                             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        |          |
| 6.a             | Jelentésben szereplők            | 0                             | 0        | 2        | 2        | 4        | 1        | 9        |
|                 | Jelentésben nem szereplők        | 0                             | 0        | 1        | 0        | 3        | 0        | 4        |
| <b>Összesen</b> | <b>Jelentésben szereplők</b>     | <b>0</b>                      | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>9</b> |
|                 | <b>Jelentésben nem szereplők</b> | <b>0</b>                      | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>4</b> |



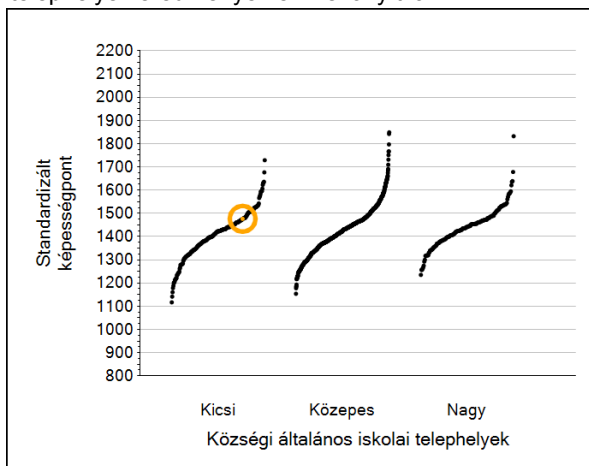
## Matematika

## 1a Átlageredmények

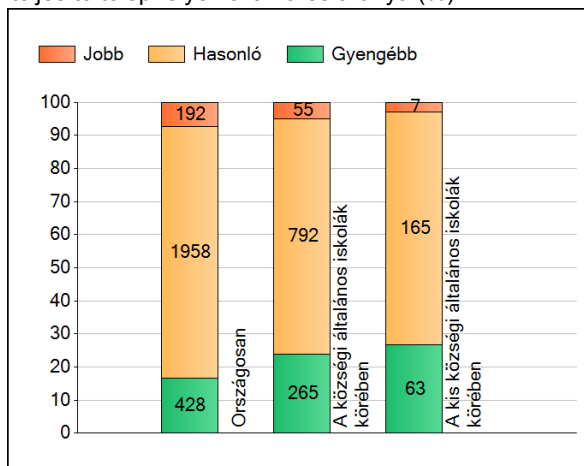
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a községi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



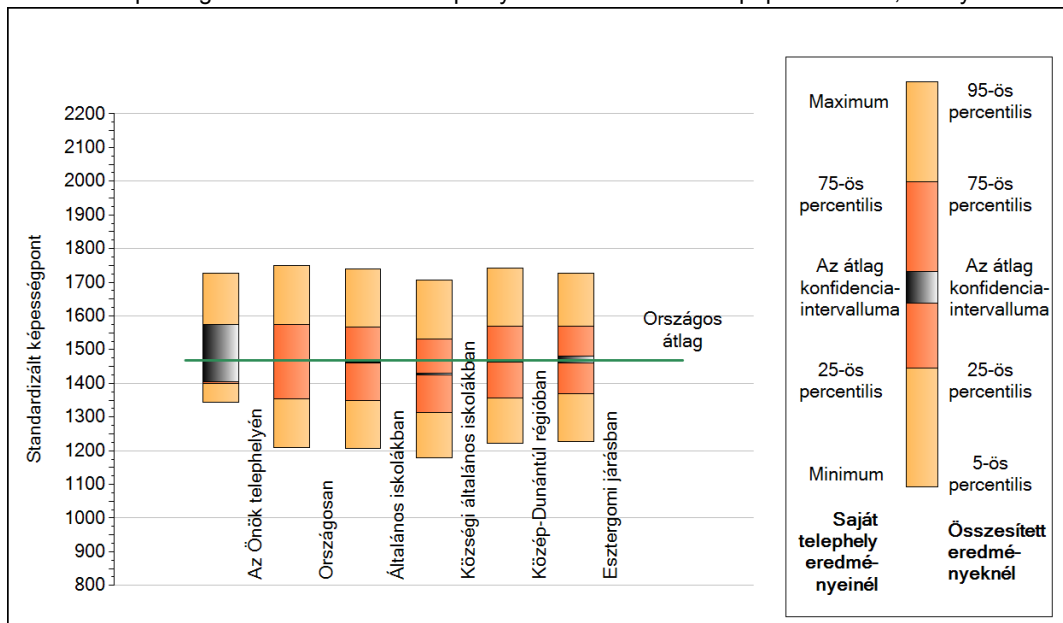
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                             |                         |                            |                  |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>  | <b>1477 (1403;1573)</b> |                            |                  |
| Országosan                  | 1468 (1467;1470)        |                            |                  |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1609 (1605;1614)        |                            |                  |
| Ált. isk.                   | 1462 (1461;1463)        |                            |                  |
| Községi ált. isk.           | 1428 (1426;1429)        |                            |                  |
| Városi ált. isk.            | 1450 (1448;1451)        | Kis községek ált. isk.     | 1413 (1408;1417) |
| Megyeszékhelyi ált. isk.    | 1491 (1489;1493)        | Közepes községek ált. isk. | 1425 (1423;1427) |
| Budapesti ált. isk.         | 1510 (1508;1513)        | Nagy községek ált. isk.    | 1442 (1439;1446) |

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



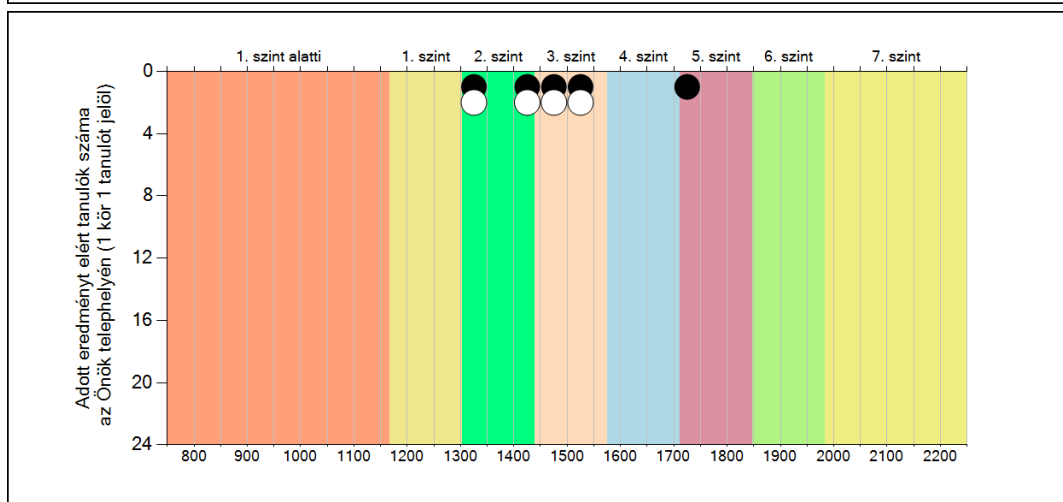
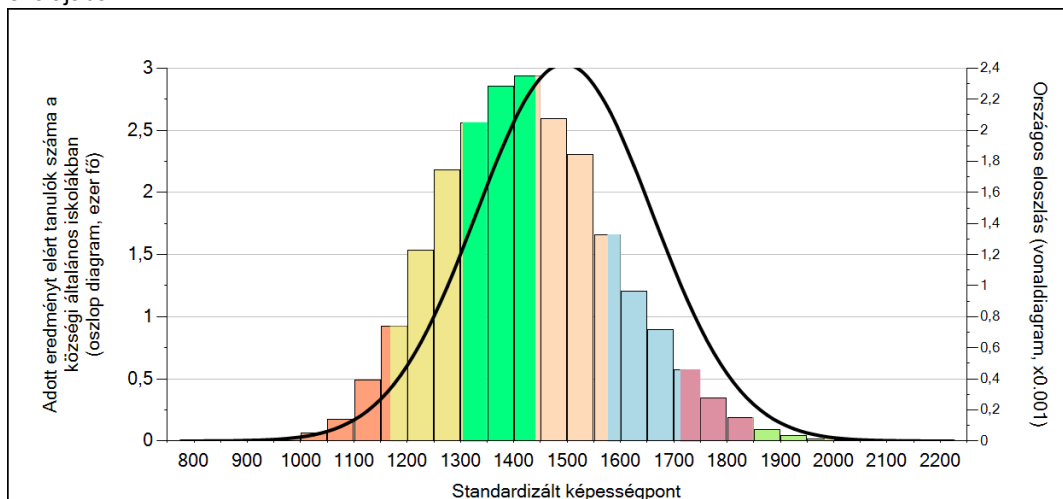
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

|                              | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|------------------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>   | 1343              | 1398        | 1477 (1403;1573)   | 1542        | 1727               |
| Országosan                   | 1210              | 1354        | 1468 (1467;1470)   | 1576        | 1749               |
| Általános iskolákban         | 1208              | 1350        | 1462 (1461;1463)   | 1568        | 1740               |
| Községi általános iskolákban | 1178              | 1314        | 1428 (1426;1429)   | 1532        | 1706               |
| Közép-Dunántúl régióban      | 1223              | 1357        | 1466 (1463;1468)   | 1569        | 1743               |
| Esztergomi járásban          | 1227              | 1368        | 1471 (1461;1480)   | 1570        | 1726               |

1c

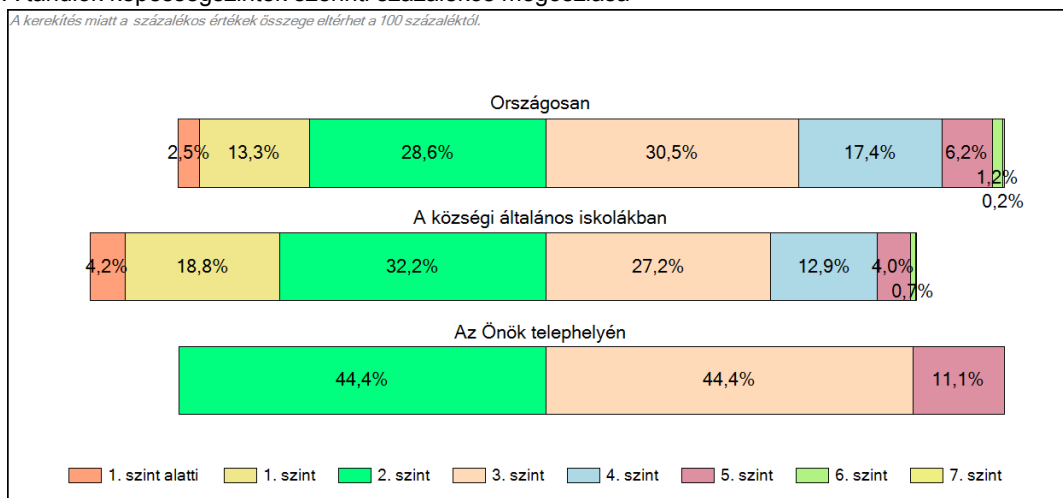
## Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



## A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

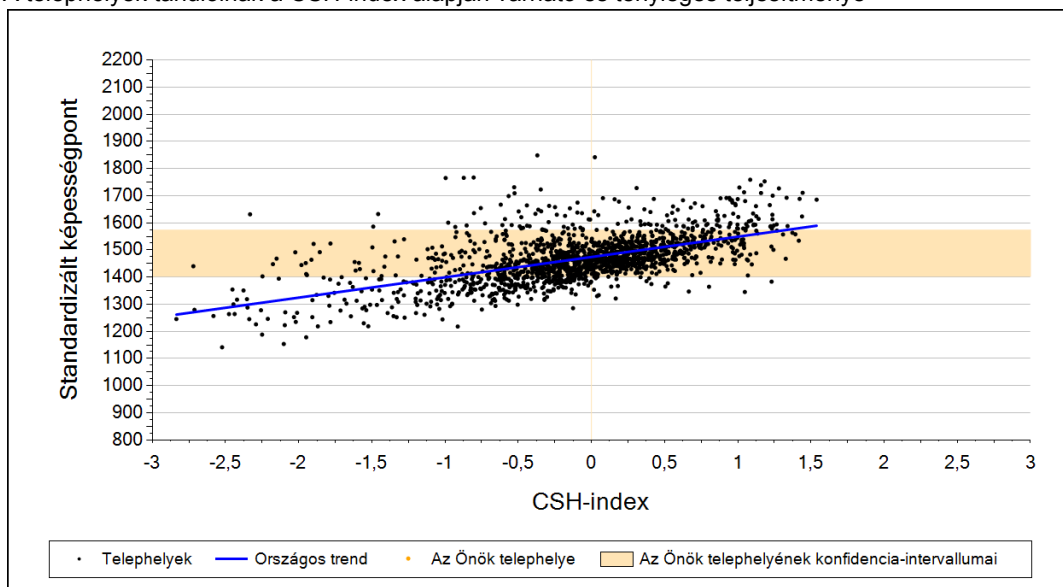
A kerékkés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



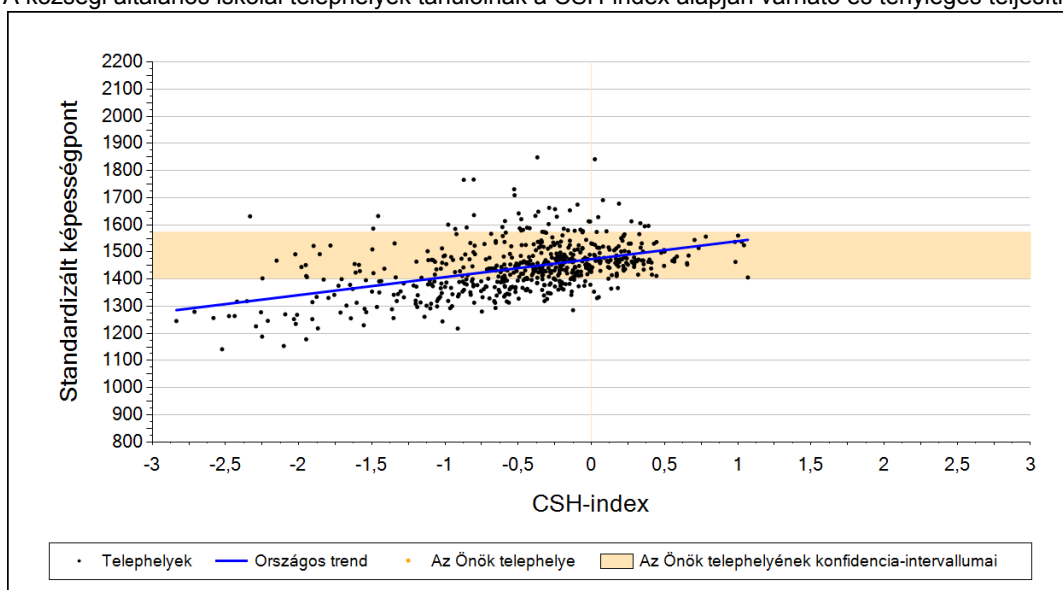
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye 1477 (1403;1573)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján -

Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján -

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt családiháttér-indexe a telephelyen.

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

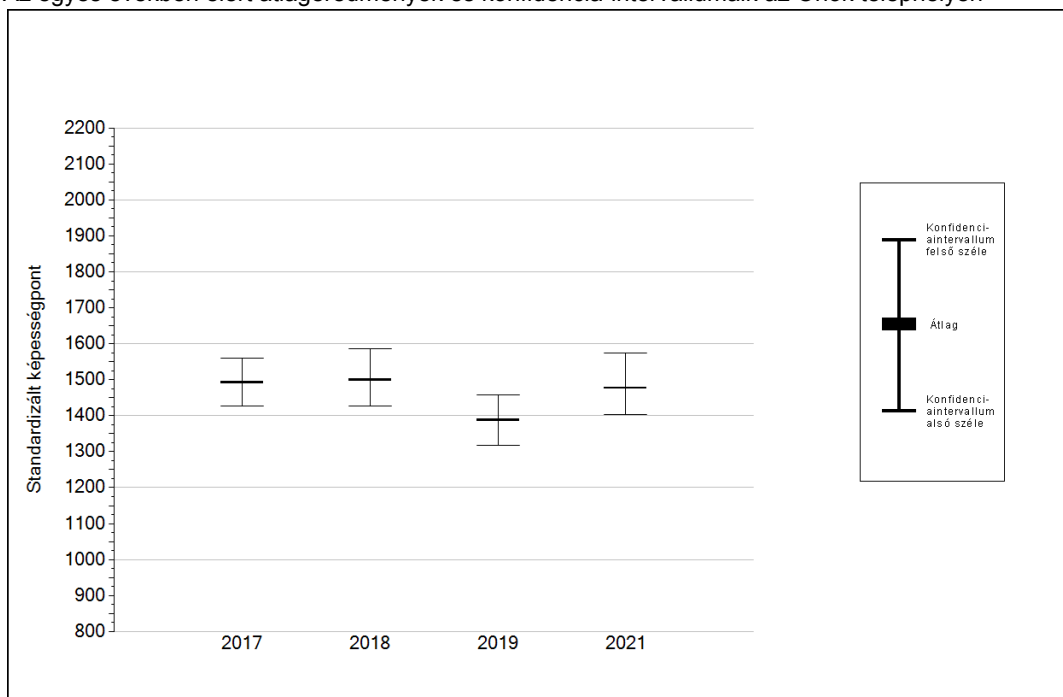
|                              |        |                |
|------------------------------|--------|----------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>   | -      |                |
| Országosan                   | -0,004 | (-0,010;0,000) |
| Községi általános iskolákban | -0,566 | (-0,580;0,000) |

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

4a

## Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



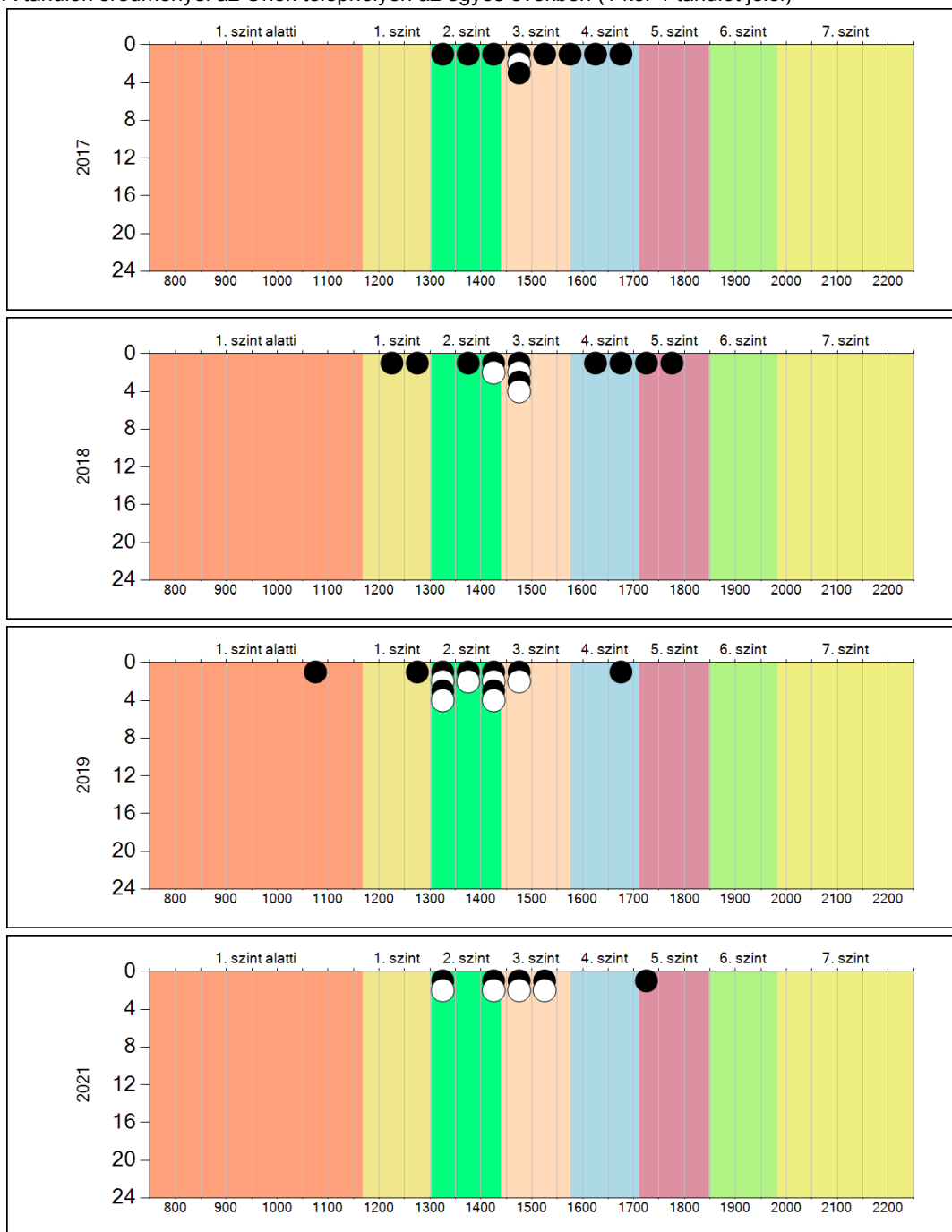
| Év   | Átlag (konf. int.) | A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2021 | 1477 (1403;1573)   | -                                                                               |
| 2019 | 1388 (1317;1458)   | 89 (-31;212)                                                                    |
| 2018 | 1499 (1426;1586)   | -23 (-163;117)                                                                  |
| 2017 | 1492 (1427;1559)   | -16 (-131;117)                                                                  |

- A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
- A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb



**4b****A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon**

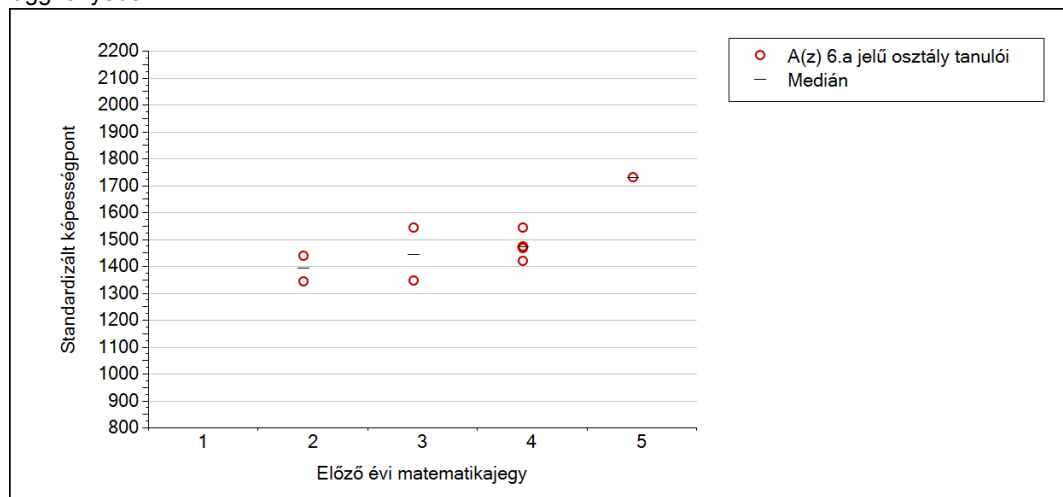
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5c

## A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében



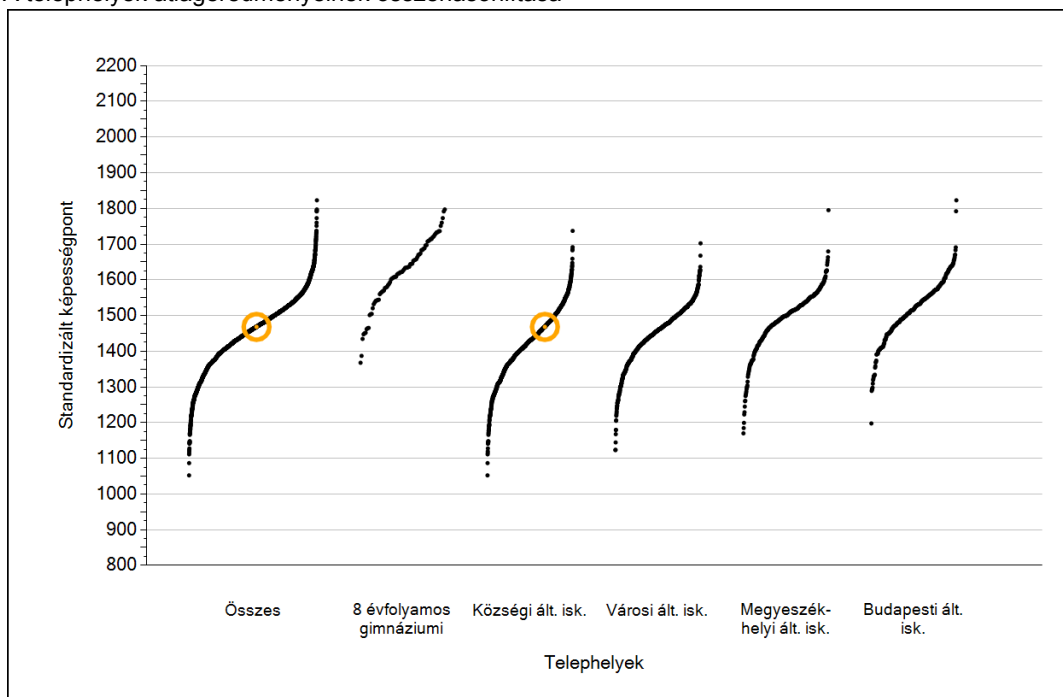
|                       | Előző év végi matematikajegy | Minimum | Medián | Maximum |
|-----------------------|------------------------------|---------|--------|---------|
| A(z) 6.a jelű osztály | 1                            | -       | -      | -       |
|                       | 2                            | 1343    | 1390   | 1437    |
|                       | 3                            | 1344    | 1443   | 1542    |
|                       | 4                            | 1417    | 1469   | 1542    |
|                       | 5                            | 1727    | 1727   | 1727    |

## Szövegértés



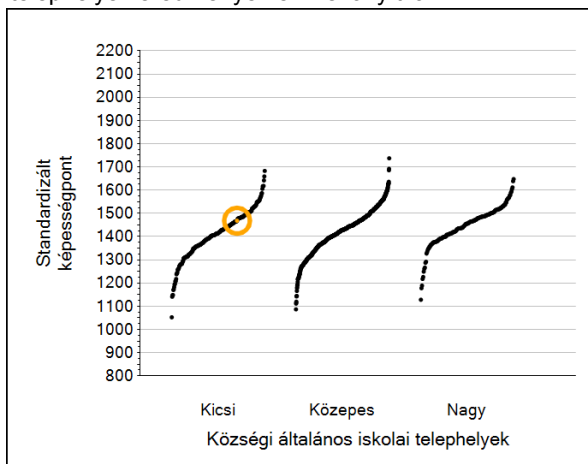
## 1a Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

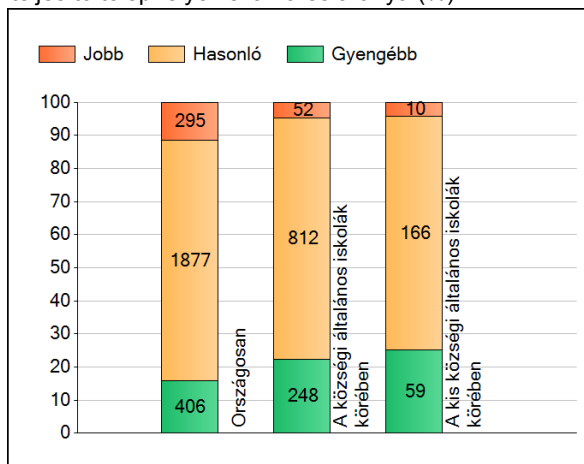


Szövegértés

Az Önök eredményei a községi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



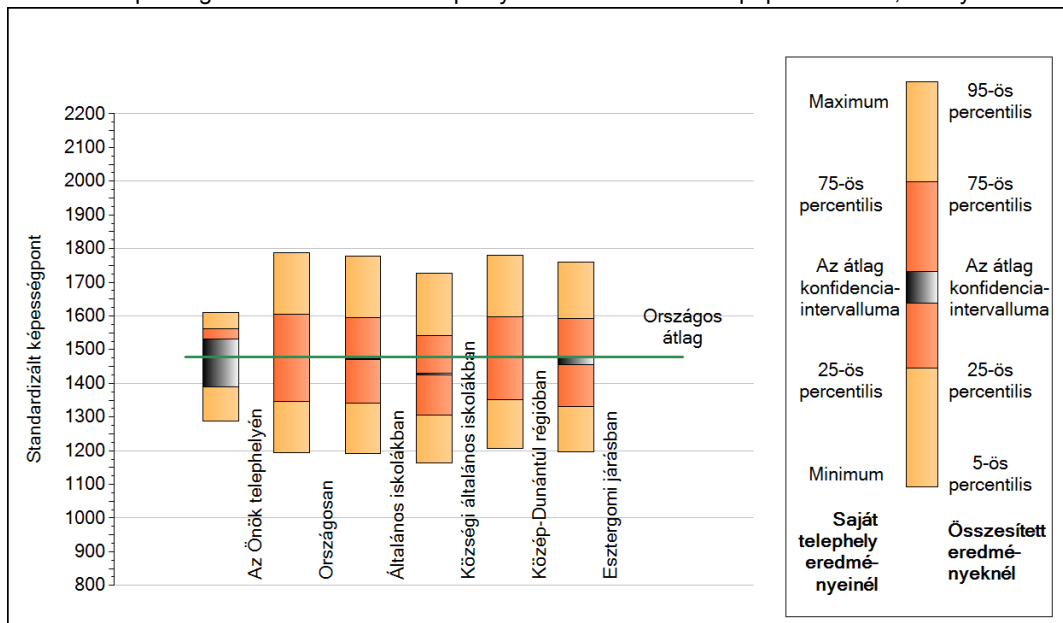
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                             |                         |                            |                  |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>  | <b>1468 (1391;1532)</b> |                            |                  |
| Országosan                  | 1478 (1477;1479)        |                            |                  |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1639 (1634;1643)        |                            |                  |
| Ált. isk.                   | 1471 (1470;1472)        |                            |                  |
| Községi ált. isk.           | 1427 (1425;1429)        |                            |                  |
| Városi ált. isk.            | 1458 (1456;1460)        | Kis községek ált. isk.     | 1413 (1408;1419) |
| Megyeszékhelyi ált. isk.    | 1507 (1504;1510)        | Közepes községek ált. isk. | 1421 (1418;1423) |
| Budapesti ált. isk.         | 1527 (1523;1530)        | Nagy községek ált. isk.    | 1450 (1444;1454) |

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



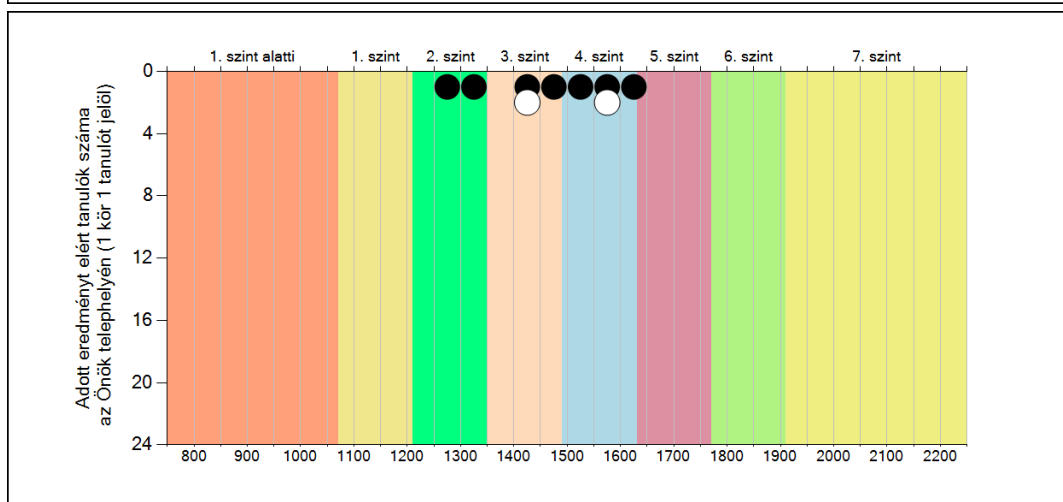
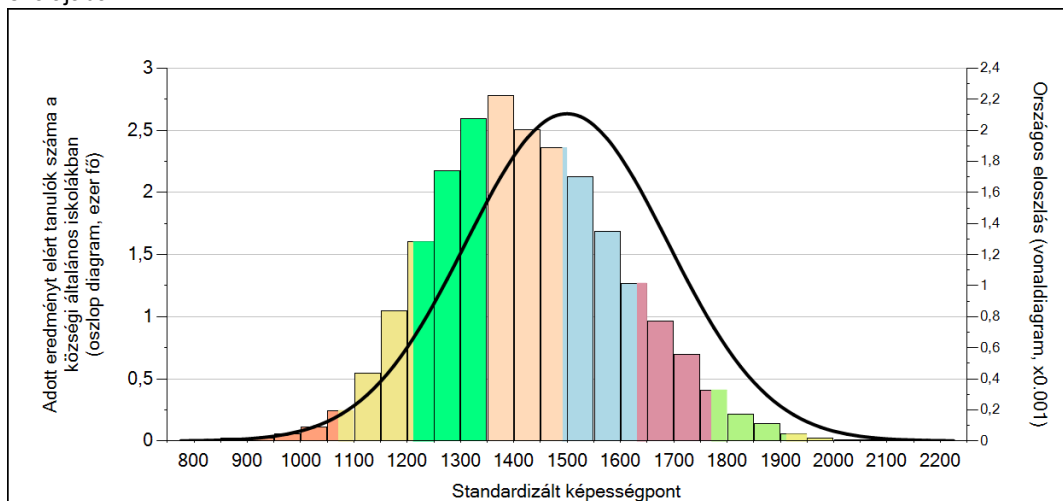
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

|                              | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|------------------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>   | 1288              | 1400        | 1468 (1391;1532)   | 1561        | 1609               |
| Országosan                   | 1195              | 1346        | 1478 (1477;1479)   | 1604        | 1788               |
| Általános iskolákban         | 1192              | 1341        | 1471 (1470;1472)   | 1595        | 1777               |
| Községi általános iskolákban | 1165              | 1306        | 1427 (1425;1429)   | 1542        | 1726               |
| Közép-Dunántúl régióban      | 1208              | 1350        | 1479 (1476;1482)   | 1597        | 1780               |
| Esztergomi járásban          | 1197              | 1330        | 1468 (1456;1477)   | 1591        | 1759               |

1c

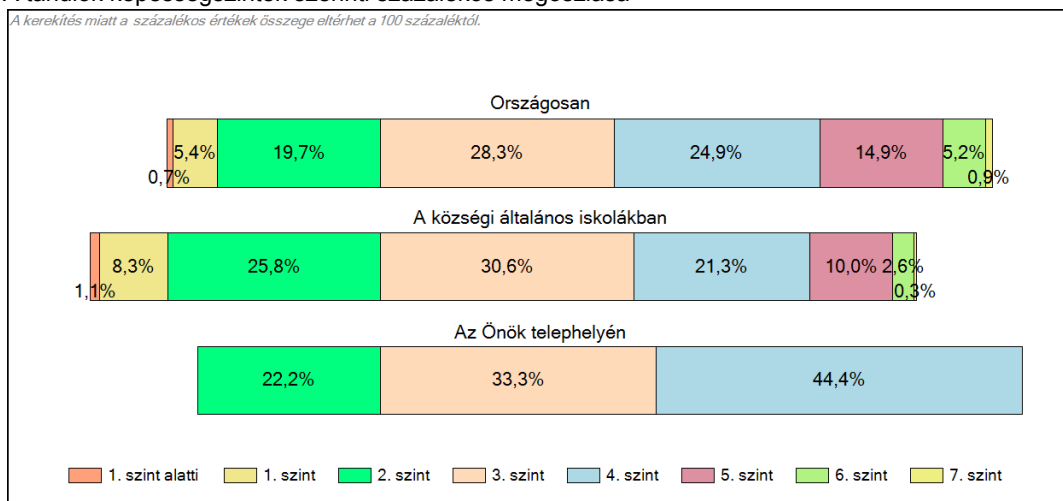
## Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



## A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

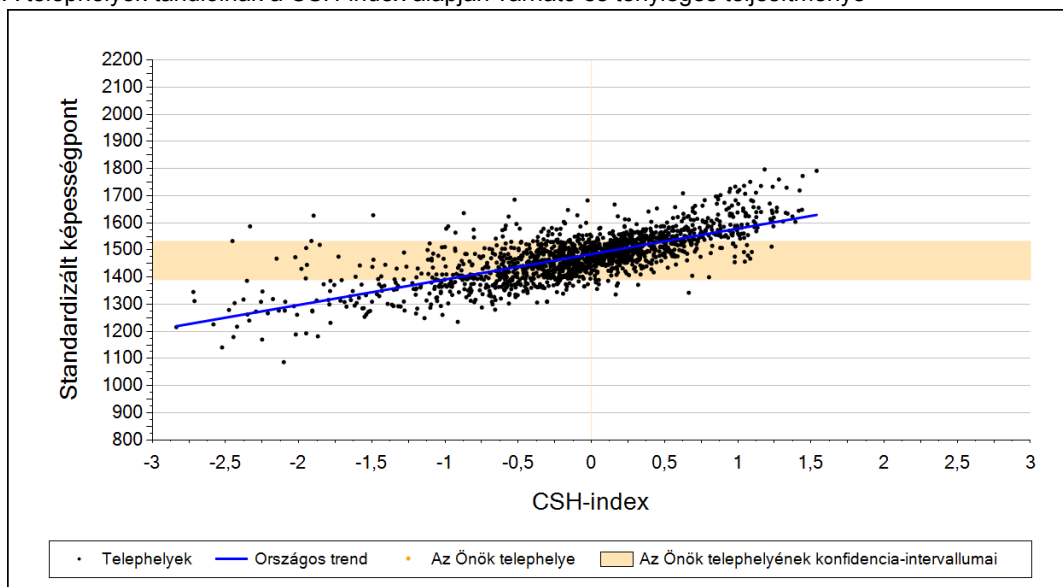
A kerékkítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



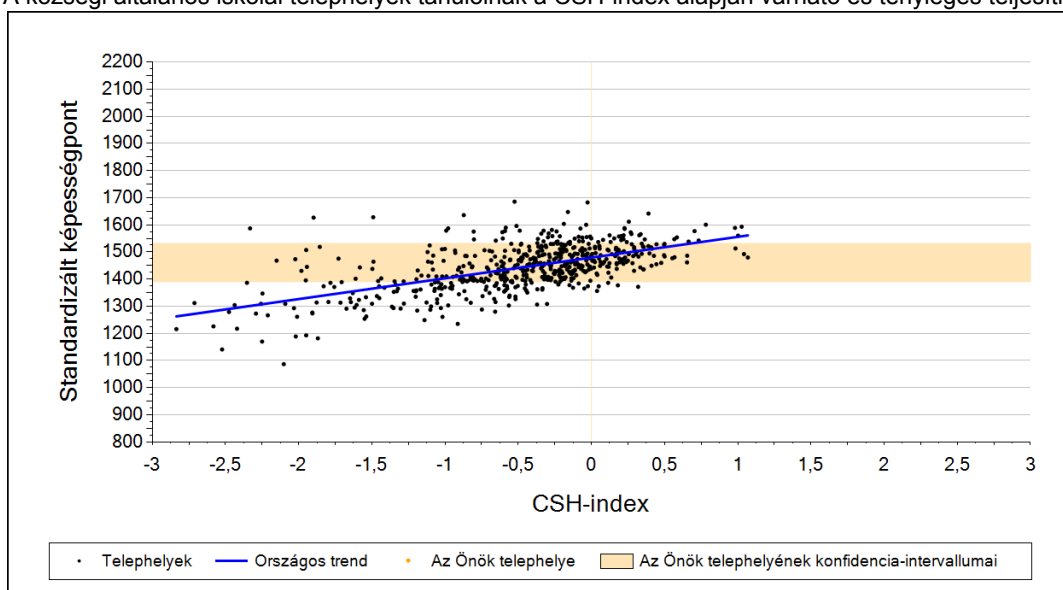
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye 1468 (1391;1532)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján -

Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján -

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt családhátér-indexe a telephelyen.

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

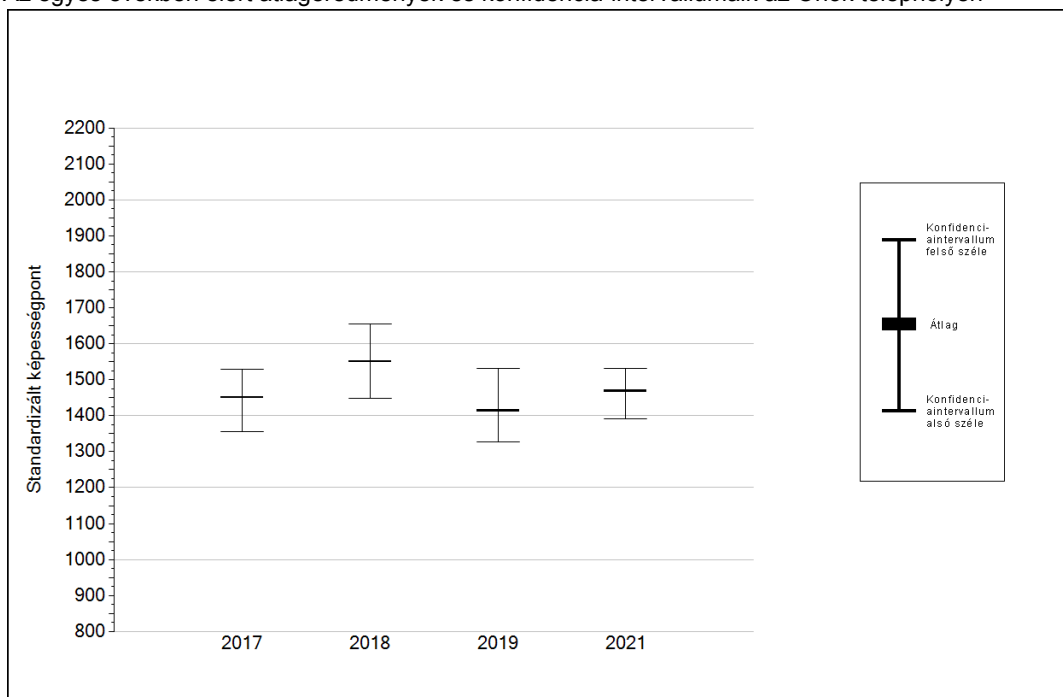
|                              |        |                |
|------------------------------|--------|----------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>   | -      |                |
| Országosan                   | -0,004 | (-0,010;0,000) |
| Községi általános iskolákban | -0,566 | (-0,580;0,000) |

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

4a

## Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



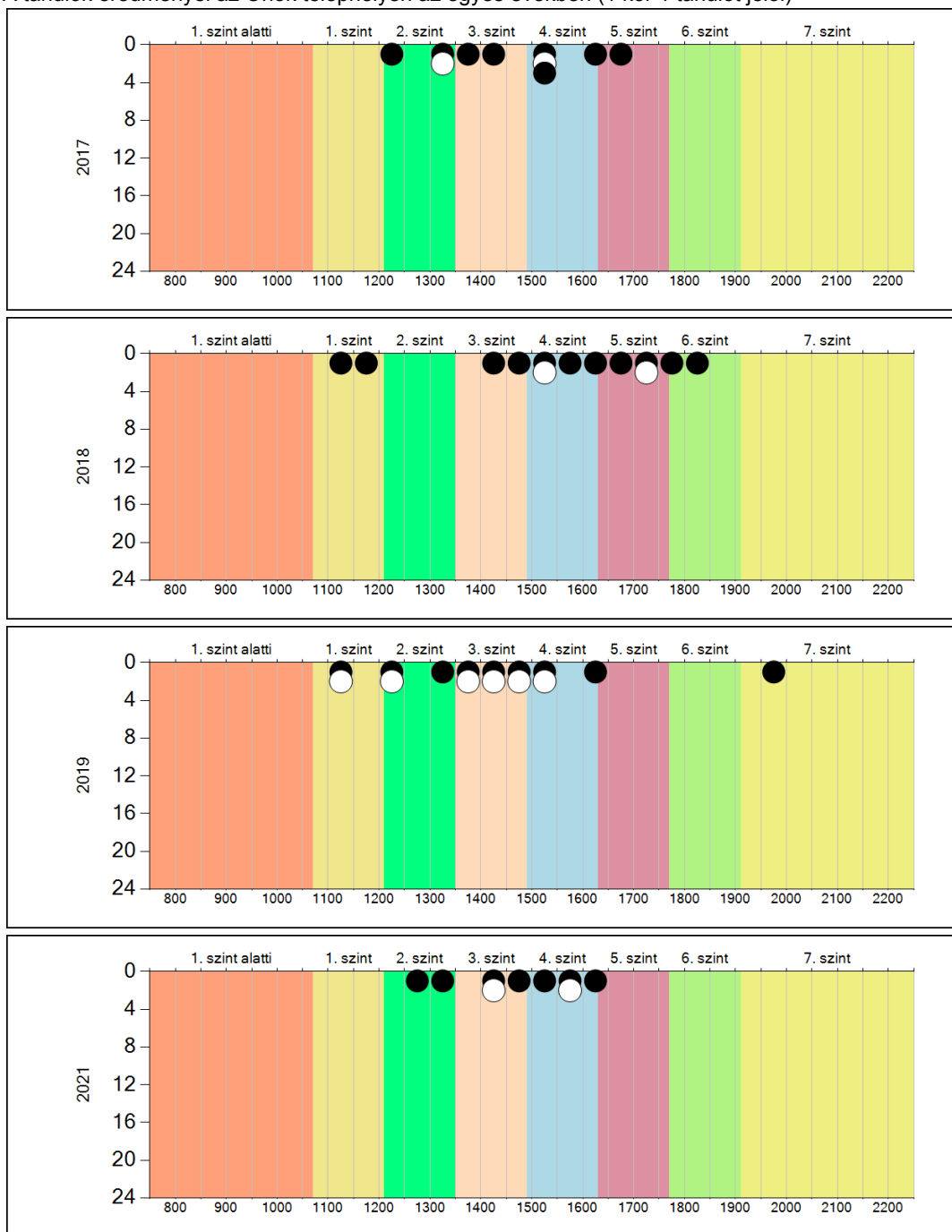
| Év   | Átlag (konf. int.)                                                                                   | A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2021 | 1468 (1391;1532)                                                                                     | -                                                                               |
| 2019 | 1414 (1326;1532)  | 54 (-85;178)                                                                    |
| 2018 | 1550 (1447;1655)  | -82 (-228;66)                                                                   |
| 2017 | 1450 (1356;1529)  | 18 (-106;156)                                                                   |

-  A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
-  Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
-  A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb



**4b****A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon**

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



Szövegértés



# **FIT-jelentés**

## **Telephelyi jelentés**

**8. évfolyam :: Általános iskola**

### **Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola Dági Tagiskolája**

2522 Dág, Deák Ferenc utca 30.

OM azonosító: 031867

Telephely kódja: 004



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA



OKTATÁSI  
HIVATAL



Köznevelési Mérés  
Értékelési Osztály

**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.**

**Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhető el a 2020. évi mérési eredmények.**

## Létszámadatok

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

| Osztály neve    | Tanulók száma |             |                   |              |             |                             |                         |
|-----------------|---------------|-------------|-------------------|--------------|-------------|-----------------------------|-------------------------|
|                 | Összesen      | SNI tanulók | Mentesült tanulók | BTMN tanulók | HHH tanulók | Jelentésre jogosult tanulók | A jelentésben szereplők |
| 8.a             | 13            | 0           | 0                 | 2            | 0           | 13                          | 13                      |
| <b>Összesen</b> | <b>13</b>     | <b>0</b>    | <b>0</b>          | <b>2</b>     | <b>0</b>    | <b>13</b>                   | <b>13</b>               |

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

| Osztály neve    | Tanulók száma                                                 |                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                 | Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa) | Ebből a 2019-es mérésben eredménnyel rendelkeznek |
| 8.a             | 13                                                            | 13                                                |
| <b>Összesen</b> | <b>13</b>                                                     | <b>13</b>                                         |

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

| Osztály neve    | Tanulók száma         |                              |                |
|-----------------|-----------------------|------------------------------|----------------|
|                 | Jelentésre jogosultak | Tanulói kérdőívet kitöltötte | Van CSH-indexe |
| 8.a             | 13                    | 12                           | 10             |
| <b>Összesen</b> | <b>13</b>             | <b>12</b>                    | <b>10</b>      |

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

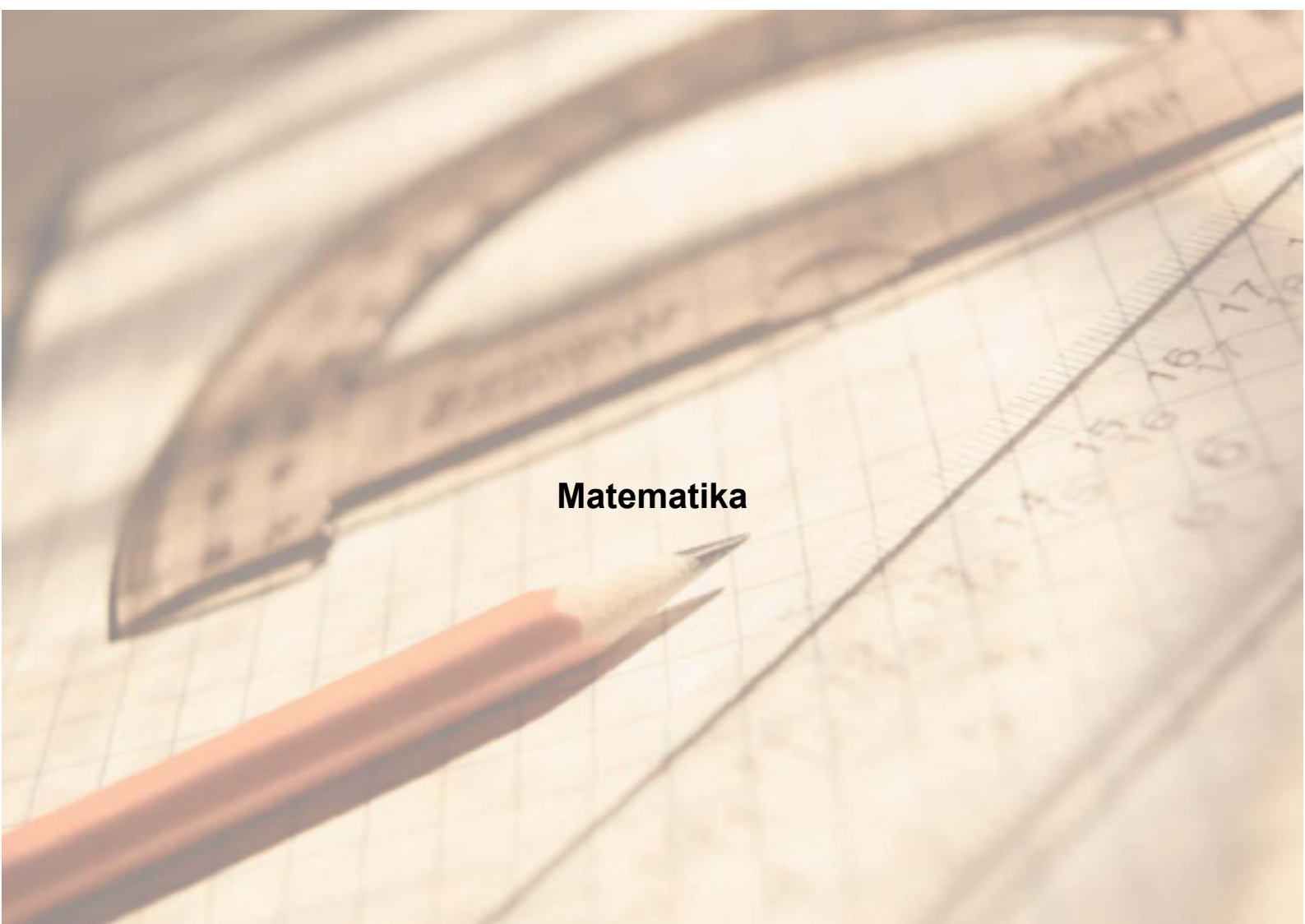
| Sajátos nevelési igény típusa                                                                                                                                    | Tanulók száma    |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | SNI/BTMN tanulók | Mentesültek a teszt megírása alól |
| Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók                                                                                                                | 0                | 0                                 |
| Enyhe, közepes súlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók                                                                                        | 0                | 0                                 |
| A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók | 0                | 0                                 |
| Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók                                                                                            | 2                | 0                                 |
| <b>Összesen</b>                                                                                                                                                  | <b>2</b>         | <b>0</b>                          |

A mentesülő tanulók adatai

| A mentesség oka                             | Tanulók száma |
|---------------------------------------------|---------------|
| SNI tanuló                                  | 0             |
| Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló | 0             |
| Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló      | 0             |
| <b>Összesen</b>                             | <b>0</b>      |

## A telephely jelentésre jogosult tanulónak előző év végi matematikajegye

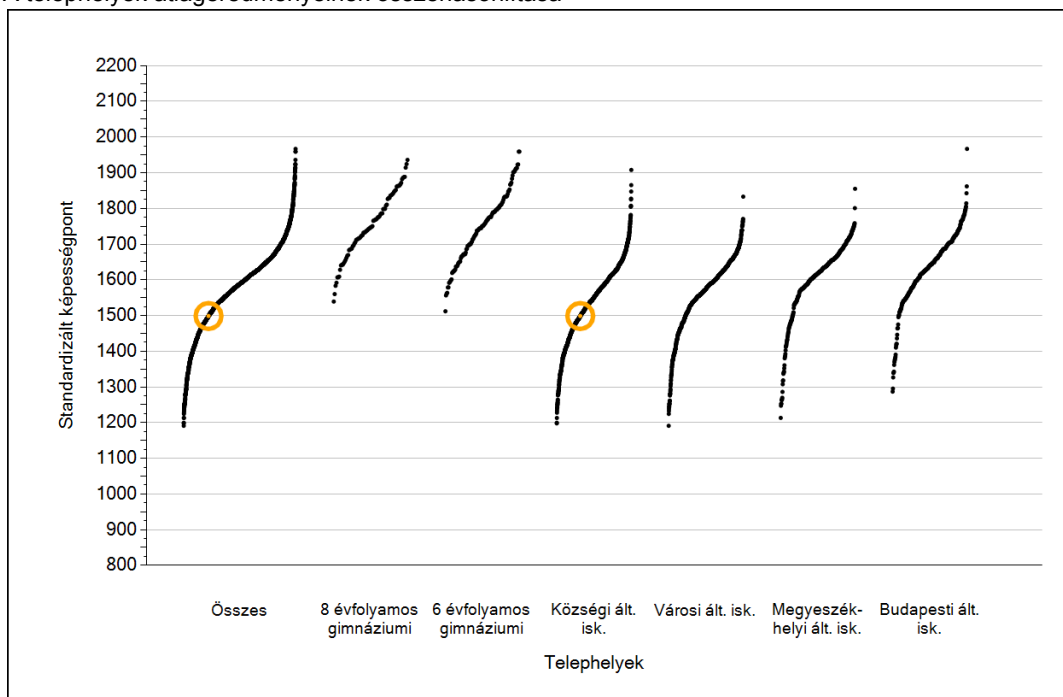
| Osztály  | Szerepel-e a jelentésben? | Előző év végi matematikajegy |   |   |   |   |   | Összesen |
|----------|---------------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|----------|
|          |                           | -                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |          |
| 8.a      | Jelentésben szereplők     | 0                            | 0 | 5 | 2 | 2 | 4 | 13       |
|          | Jelentésben nem szereplők | 0                            | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0        |
| Összesen | Jelentésben szereplők     | 0                            | 0 | 5 | 2 | 2 | 4 | 13       |
|          | Jelentésben nem szereplők | 0                            | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0        |



## Matematika

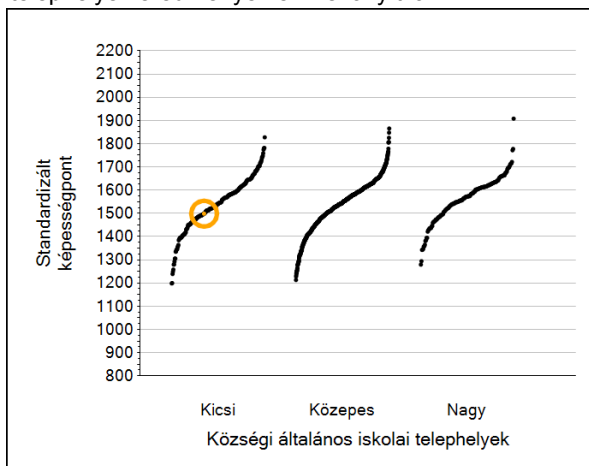
## 1a Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

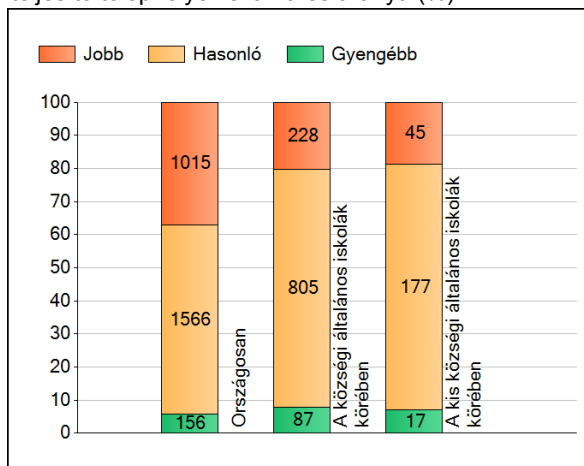


Matematika

Az Önök eredményei a községi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



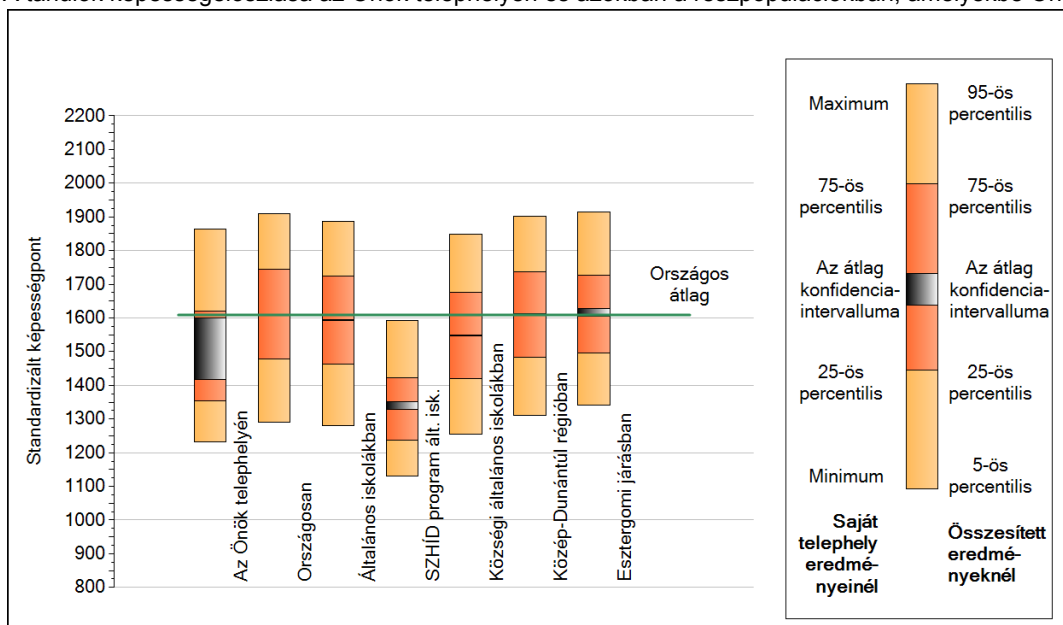
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                             |                         |                            |                  |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>  | <b>1499 (1417;1599)</b> |                            |                  |
| Országosan                  | 1609 (1608;1610)        |                            |                  |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1764 (1760;1768)        |                            |                  |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban | 1765 (1762;1769)        |                            |                  |
| Ált. isk.                   | 1592 (1591;1593)        |                            |                  |
| SZHÍD program ált. isk.     | 1338 (1327;1351)        |                            |                  |
| Községi ált. isk.           | 1548 (1546;1550)        |                            |                  |
| Városi ált. isk.            | 1580 (1578;1582)        |                            |                  |
| Megyeszékhelyi ált. isk.    | 1628 (1625;1630)        |                            |                  |
| Budapesti ált. isk.         | 1651 (1648;1653)        |                            |                  |
|                             |                         | Kis községek ált. isk.     | 1539 (1533;1544) |
|                             |                         | Közepes községek ált. isk. | 1541 (1538;1544) |
|                             |                         | Nagy községek ált. isk.    | 1570 (1565;1574) |

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



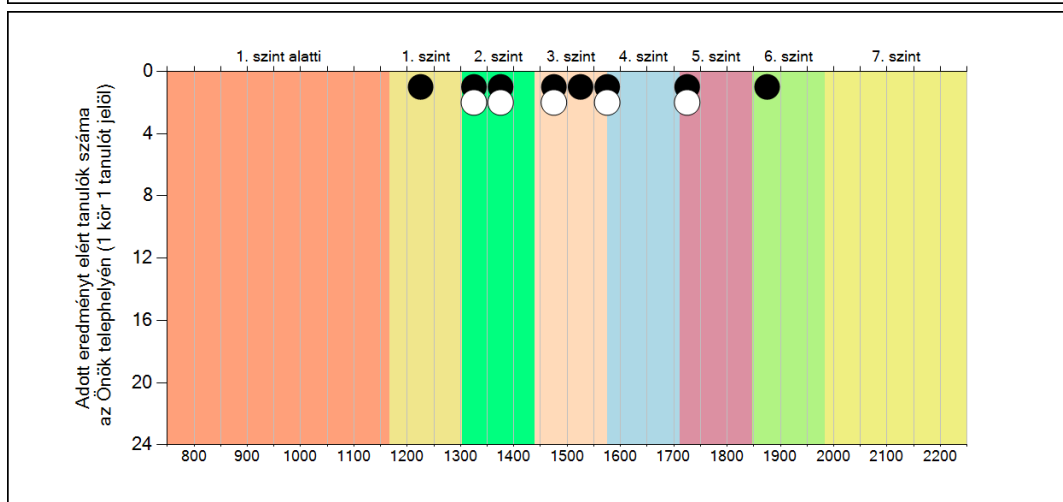
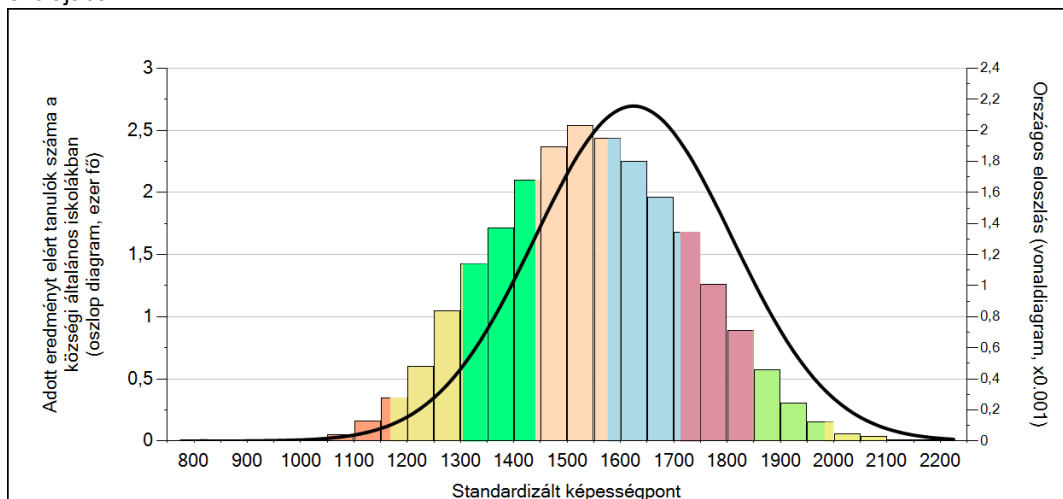
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

|                              | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|------------------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>   | 1233              | 1353        | 1499 (1417;1599)   | 1619        | 1864               |
| Országosan                   | 1290              | 1478        | 1609 (1608;1610)   | 1745        | 1908               |
| Általános iskolákban         | 1281              | 1464        | 1592 (1591;1593)   | 1724        | 1885               |
| SZHID program ált. isk.      | 1132              | 1236        | 1338 (1327;1351)   | 1422        | 1593               |
| Községi általános iskolákban | 1256              | 1420        | 1548 (1546;1550)   | 1676        | 1848               |
| Közép-Dunántúl régióban      | 1311              | 1483        | 1610 (1607;1613)   | 1736        | 1902               |
| Esztergomi járásban          | 1342              | 1497        | 1618 (1605;1628)   | 1727        | 1914               |

1c

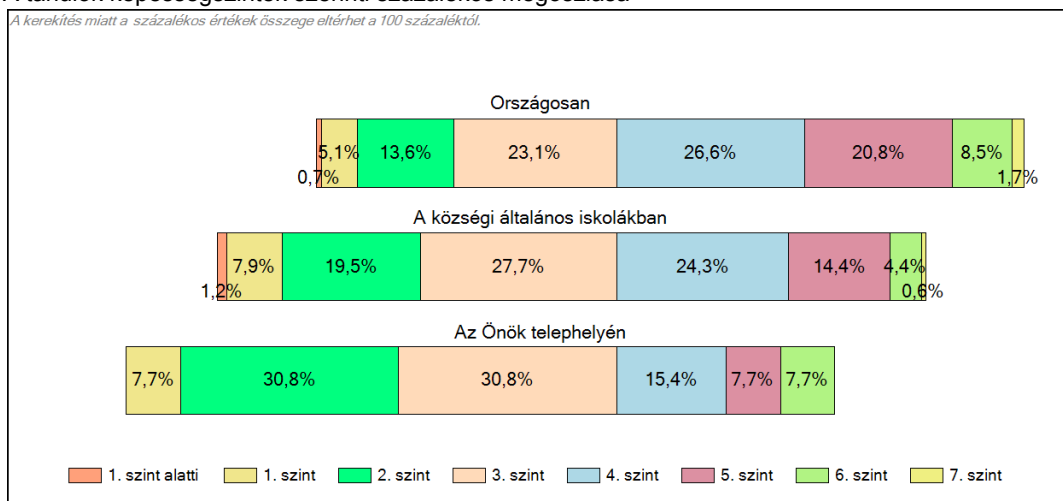
## Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



## A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerékkészítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

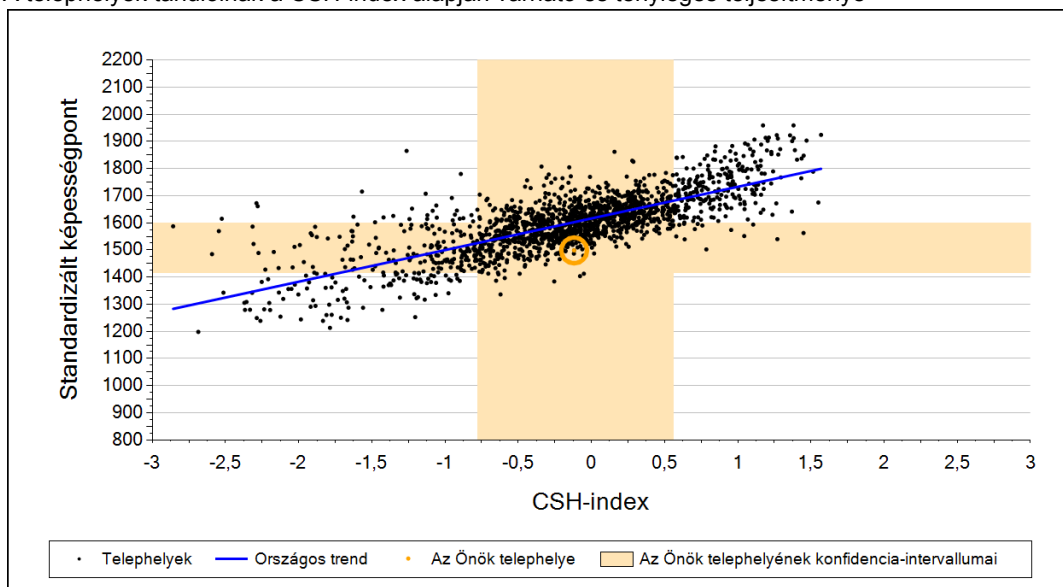




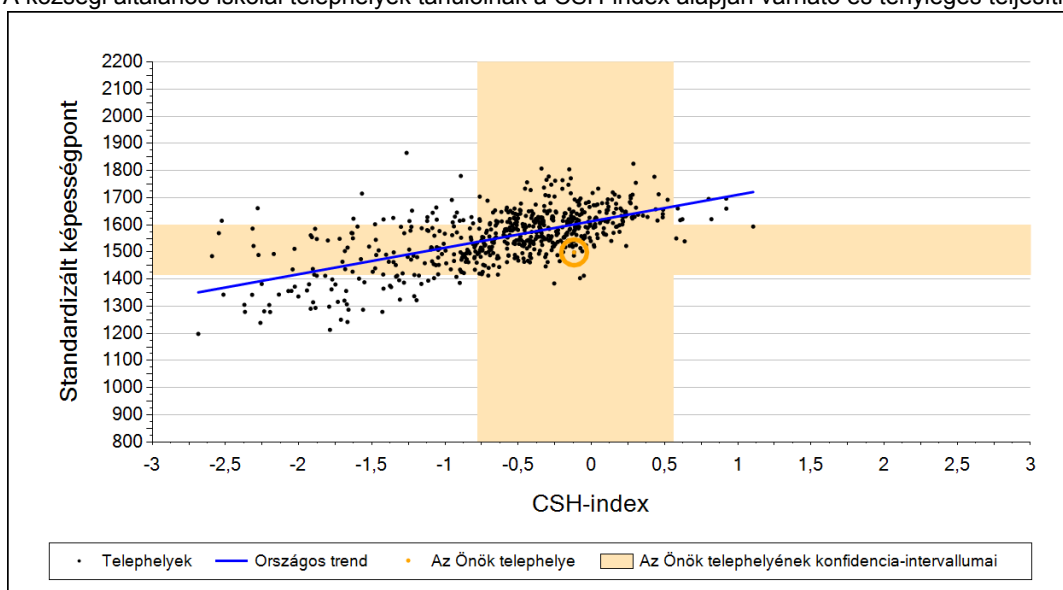
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

|                                                                                                   |      |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|
| Telephelyük tényleges eredménye                                                                   | 1499 | (1417;1599)                                                |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján                     | 1603 | (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)       |
| Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1602 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

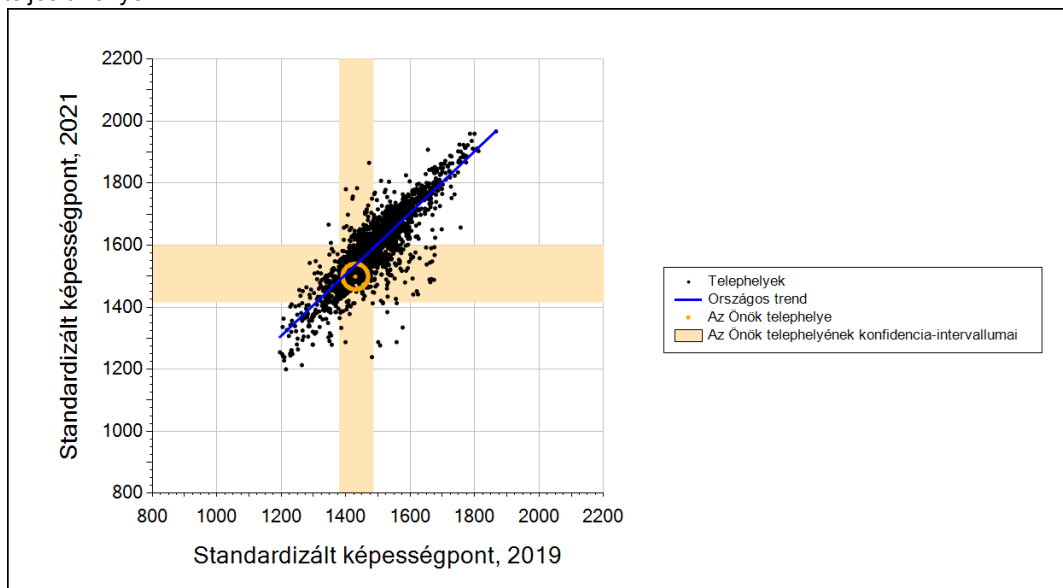
|                              |        |                |
|------------------------------|--------|----------------|
| Az Önök telephelyén          | -0,118 | (-0,778;0,559) |
| Országosan                   | -0,015 | (-0,020;0,000) |
| Községi általános iskolákban | -0,600 | (-0,610;0,000) |

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

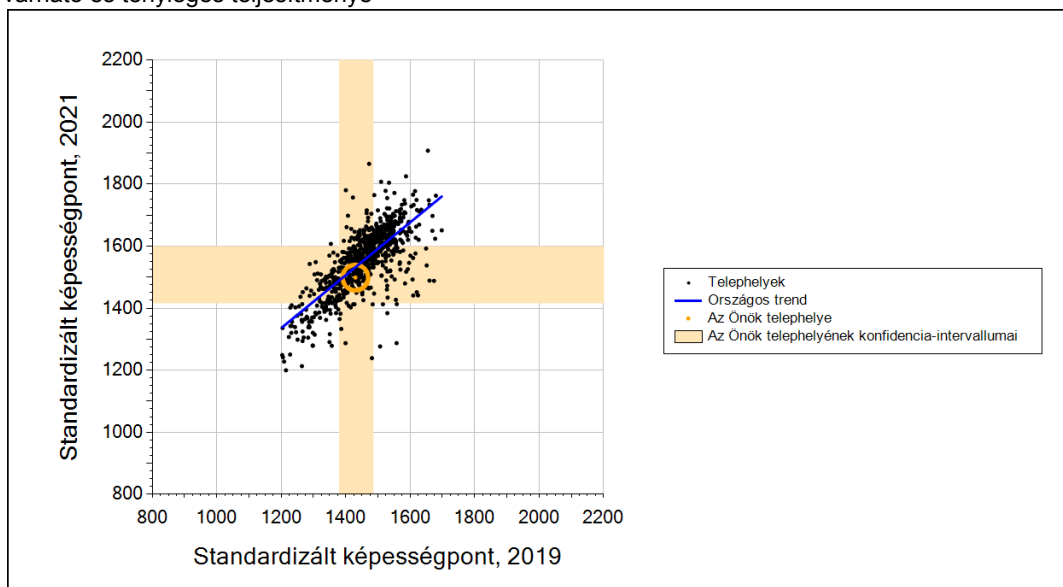
2b

## Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében\*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

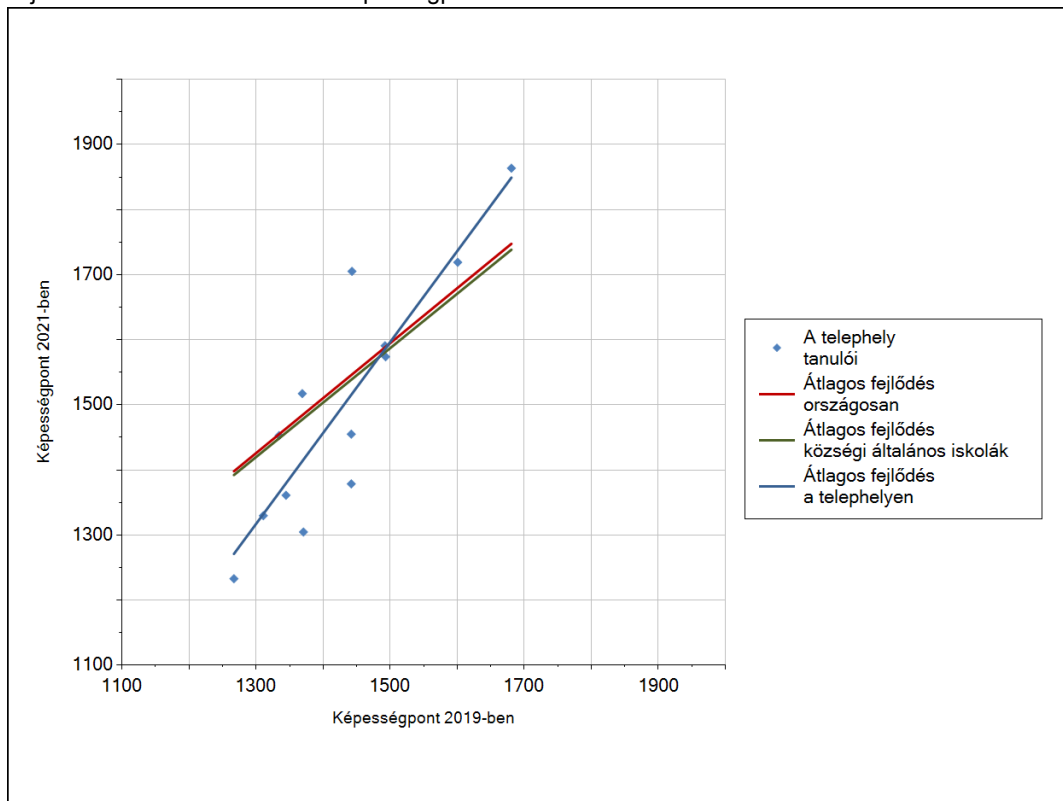
|                                                                                                   |      |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|
| Telephelyük 2021-es eredménye                                                                     | 1499 | (1417;1599)                                                |
| Telephelyük tanulóinak 2019-es átlageredménye                                                     | 1430 | (1380;1485)                                                |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján                     | 1536 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |
| Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1532 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

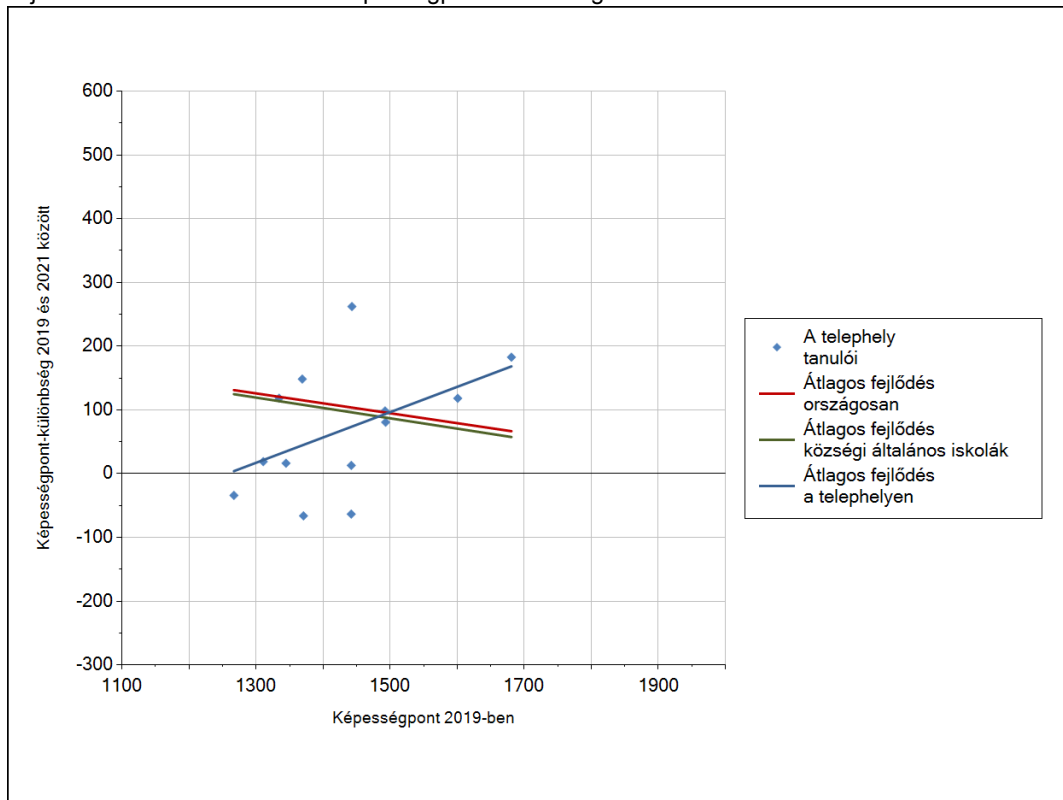
3a

**A tanulók fejlődése a telephelyen**

Fejlődés 2019 és 2021 között - képességpontok



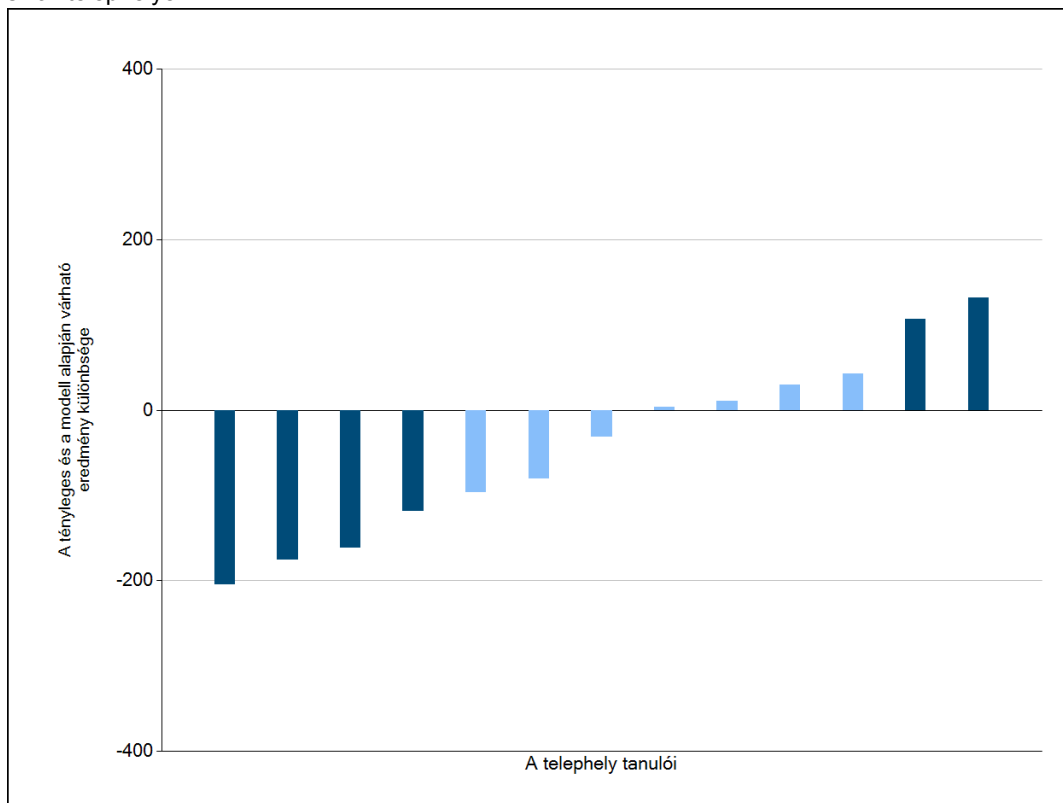
Fejlődés 2019 és 2021 között - képességpont-különbségek



3b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



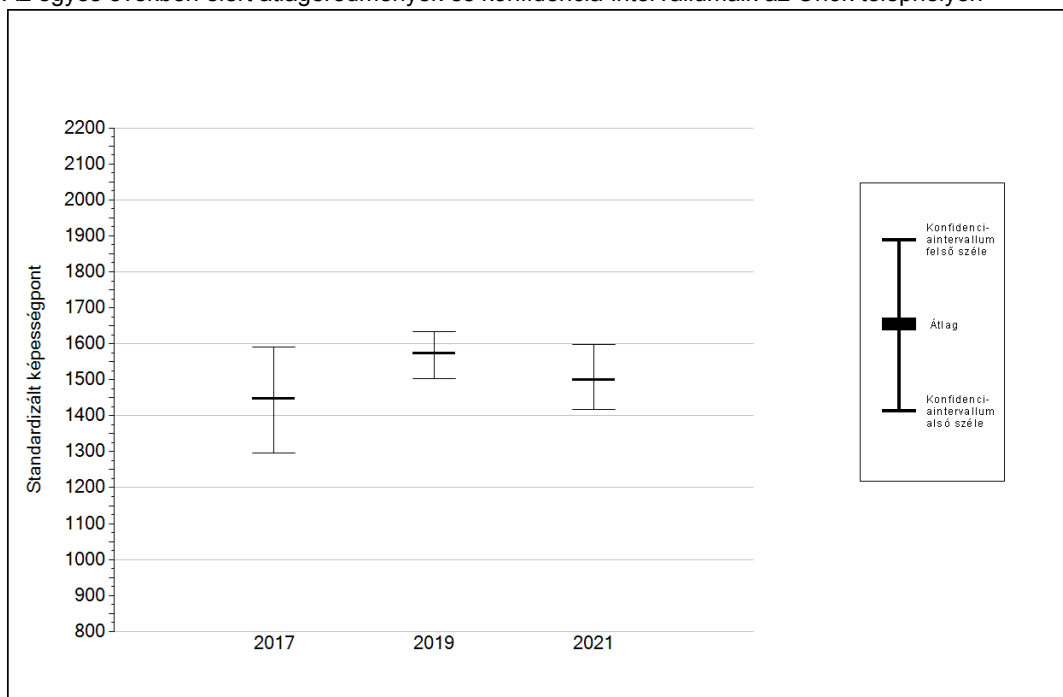
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2021-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2021. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

## Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén

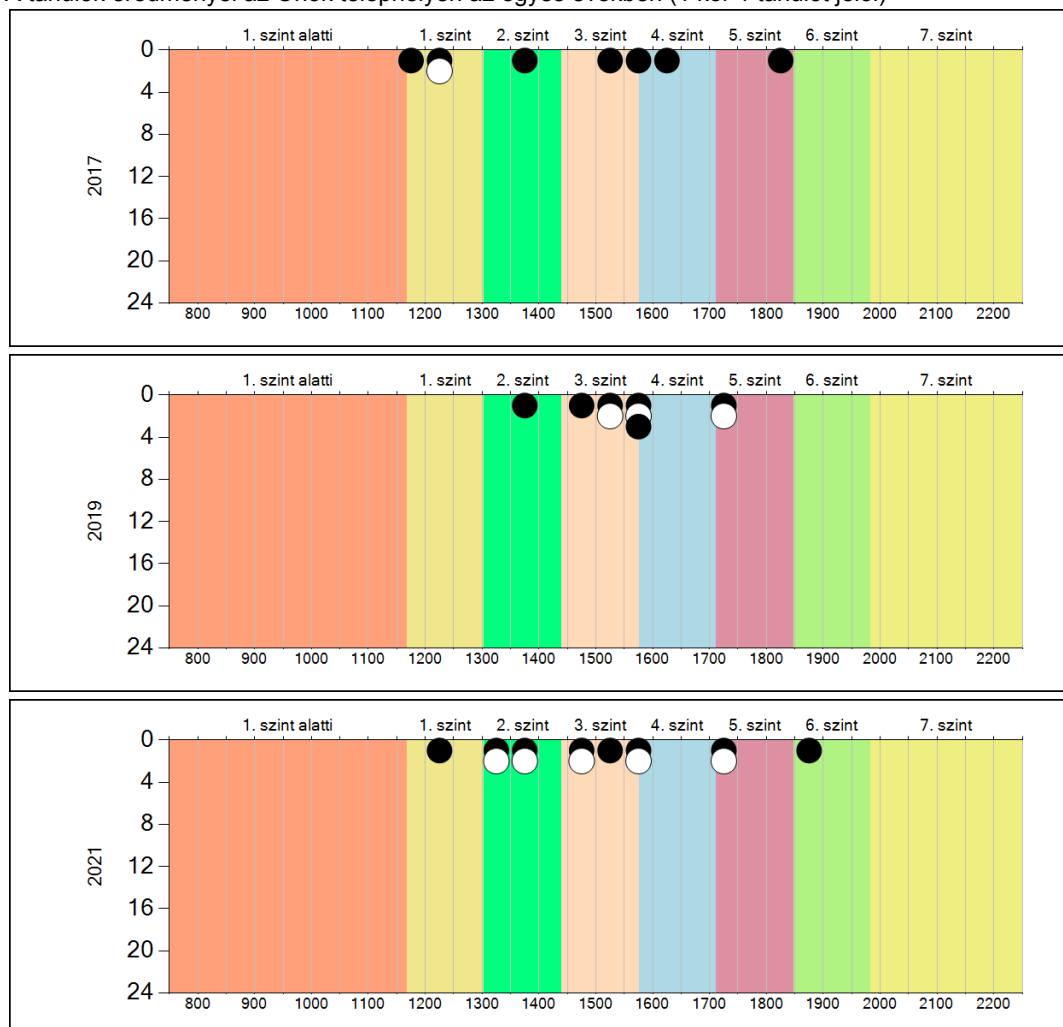


| Év   | Átlag (konf. int.)                                                                                   | A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2021 | 1499 (1417;1599)                                                                                     | -                                                                               |
| 2019 | 1573 (1503;1633)  | -74 (-199;62)                                                                   |
| 2017 | 1447 (1296;1591)  | 51 (-122;251)                                                                   |

-  A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
-  Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
-  A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

**4b****A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon**

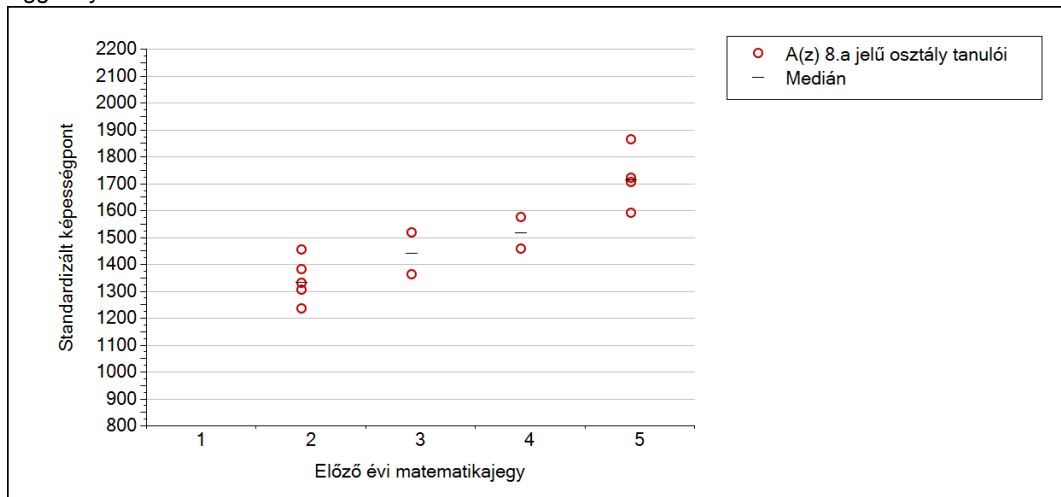
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5c

## A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

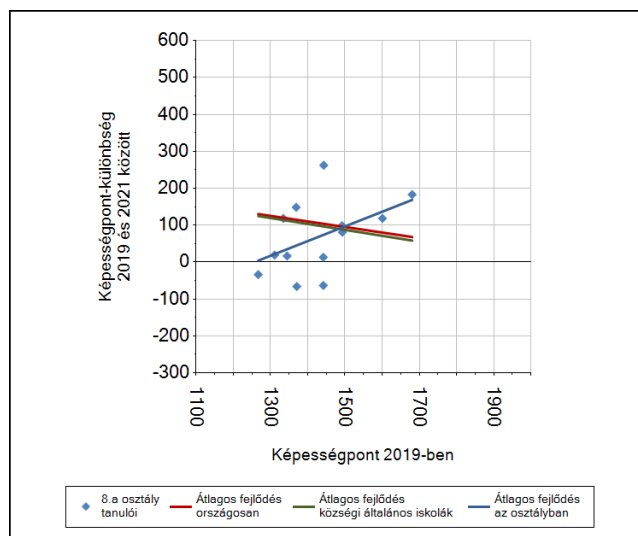
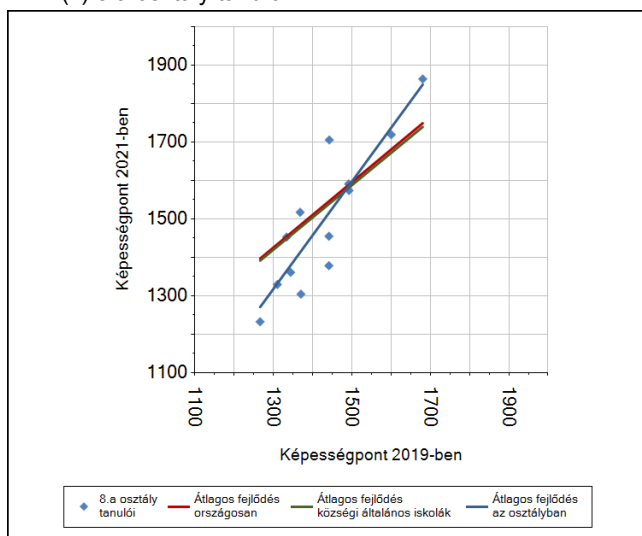
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében



|                       | Előző év végi matematikajegy | Minimum | Medián | Maximum |
|-----------------------|------------------------------|---------|--------|---------|
| A(z) 8.a jelű osztály | 1                            | -       | -      | -       |
|                       | 2                            | 1233    | 1330   | 1453    |
|                       | 3                            | 1361    | 1439   | 1517    |
|                       | 4                            | 1455    | 1514   | 1574    |
|                       | 5                            | 1591    | 1712   | 1864    |

## 6a A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 8.a osztály tanulói



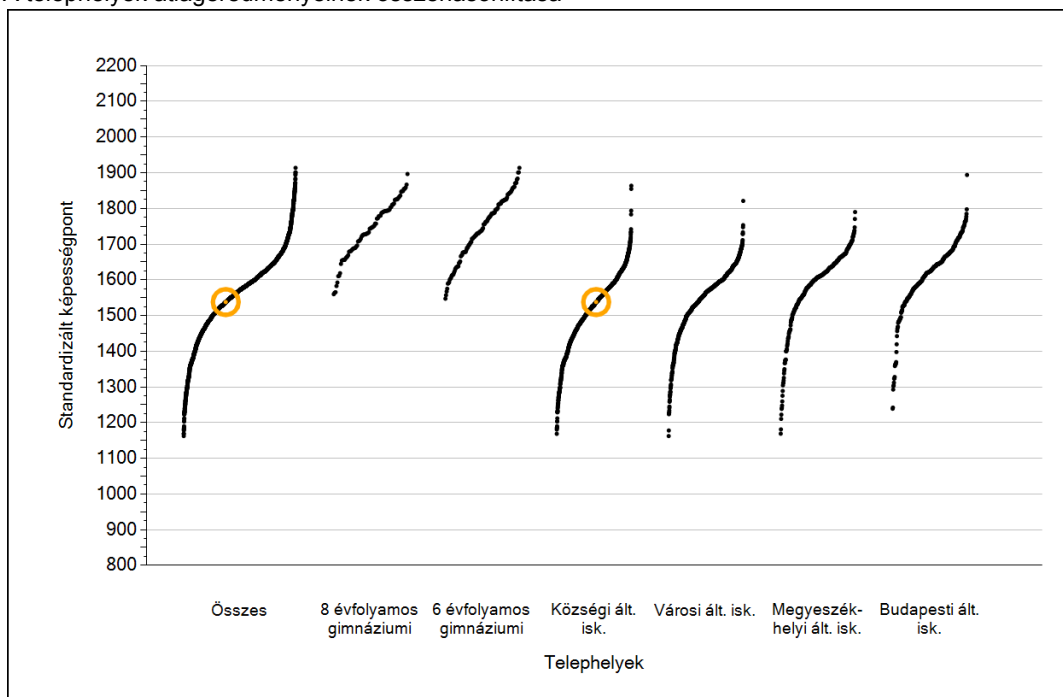


## Szövegértés



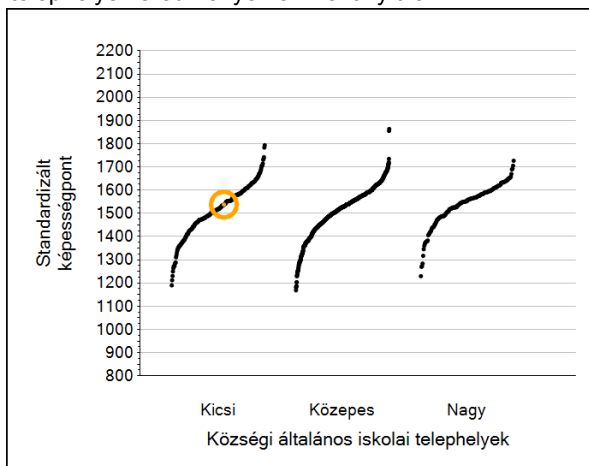
## 1a Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

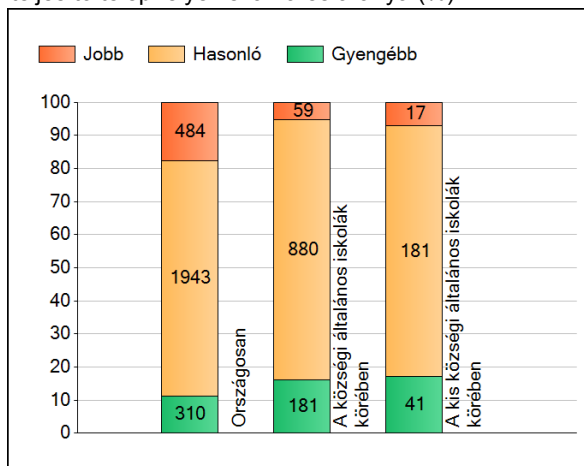


Szövegértés

Az Önök eredményei a községi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



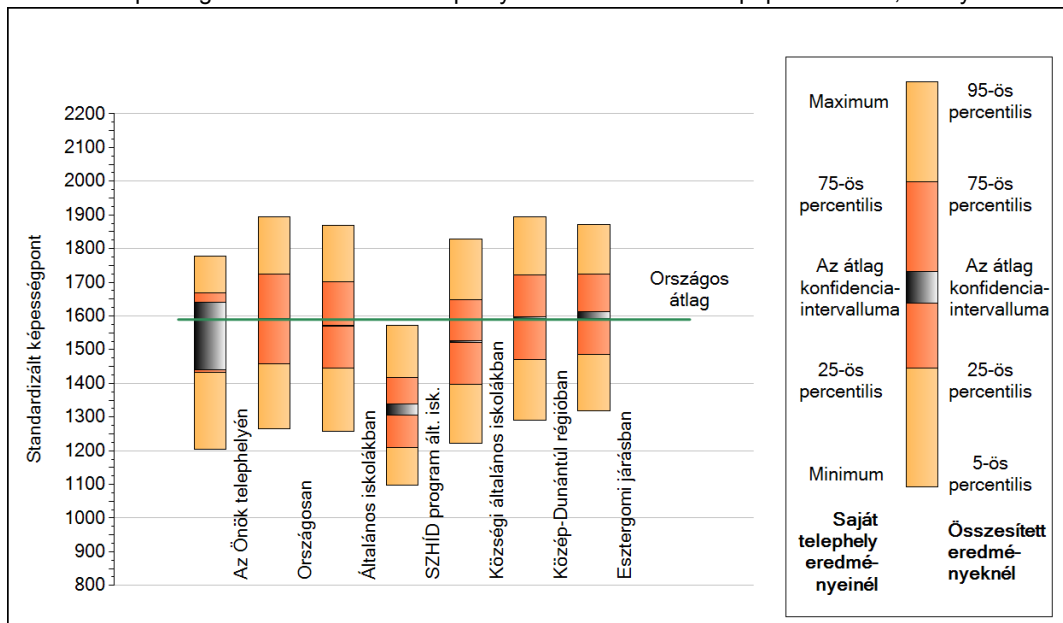
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                             |                         |                            |                  |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>  | <b>1538 (1439;1640)</b> |                            |                  |
| Országosan                  | 1590 (1589;1591)        |                            |                  |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1749 (1746;1754)        |                            |                  |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban | 1760 (1757;1763)        |                            |                  |
| Ált. isk.                   | 1571 (1570;1573)        |                            |                  |
| SZHÍD program ált. isk.     | 1320 (1306;1339)        |                            |                  |
| Községi ált. isk.           | 1523 (1521;1525)        |                            |                  |
| Városi ált. isk.            | 1561 (1560;1563)        | Kis községek ált. isk.     | 1515 (1508;1521) |
| Megyeszékhelyi ált. isk.    | 1610 (1607;1612)        | Közepes községek ált. isk. | 1515 (1513;1518) |
| Budapesti ált. isk.         | 1629 (1626;1631)        | Nagy községek ált. isk.    | 1546 (1542;1550) |

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

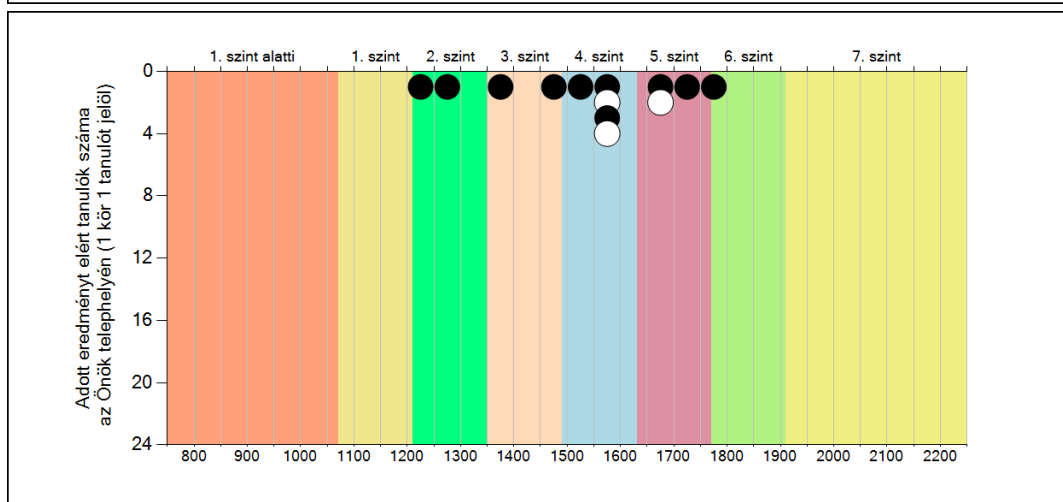
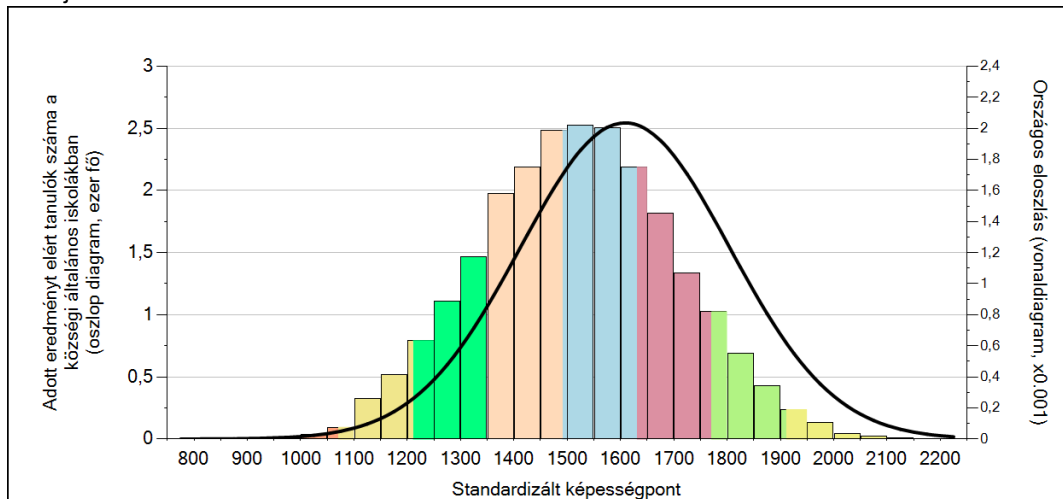


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

|                              | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|------------------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>   | 1204              | 1434        | 1538 (1439;1640)   | 1668        | 1778               |
| Országosan                   | 1266              | 1459        | 1590 (1589;1591)   | 1725        | 1894               |
| Általános iskolákban         | 1257              | 1445        | 1571 (1570;1573)   | 1702        | 1870               |
| SZHID program ált. isk.      | 1097              | 1210        | 1320 (1306;1339)   | 1416        | 1572               |
| Községi általános iskolákban | 1223              | 1396        | 1523 (1521;1525)   | 1647        | 1828               |
| Közép-Dunántúl régióban      | 1290              | 1470        | 1595 (1592;1598)   | 1721        | 1894               |
| Esztergomi járásban          | 1320              | 1486        | 1602 (1592;1613)   | 1724        | 1872               |

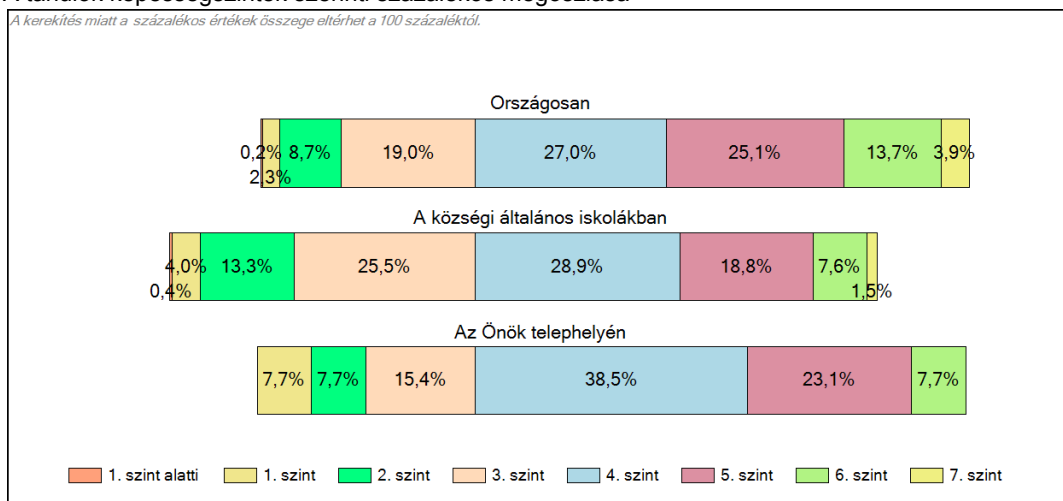
## 1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

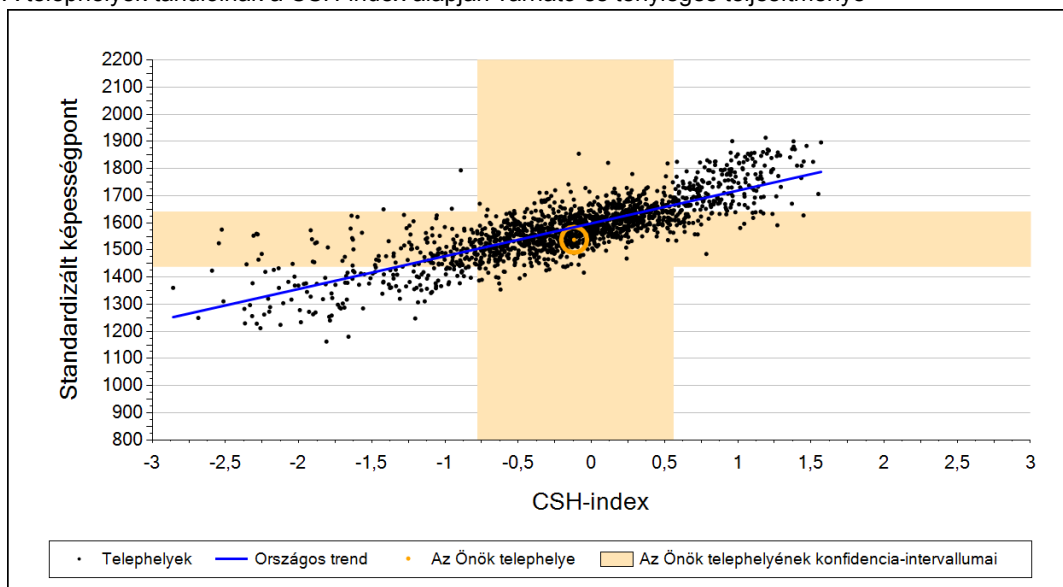
A keretítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



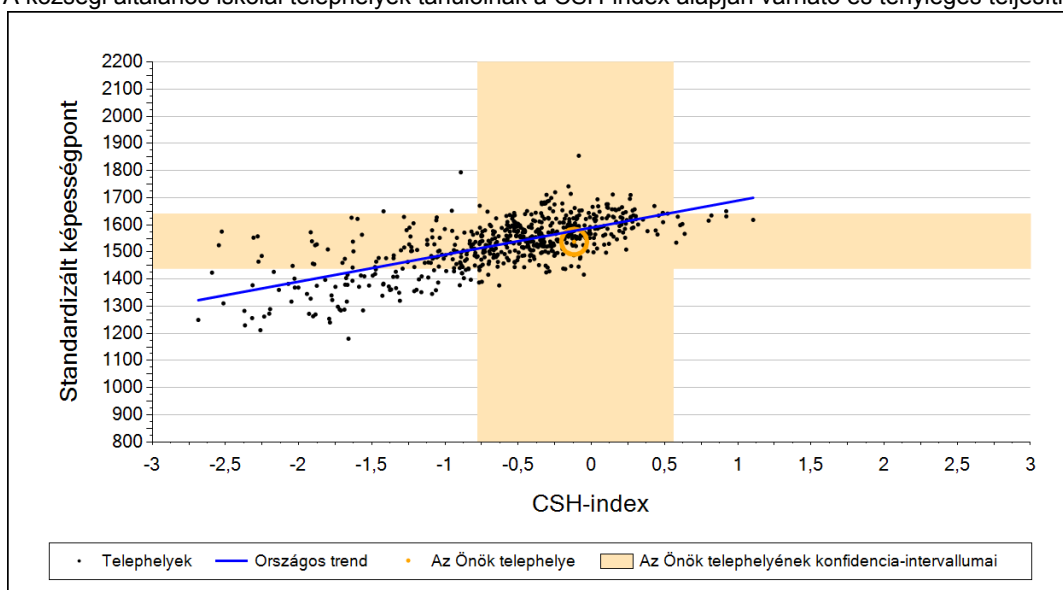
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

|                                                                                                   |      |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|
| Telephelyük tényleges eredménye                                                                   | 1538 | (1439;1640)                                                |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján                     | 1584 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |
| Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1578 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

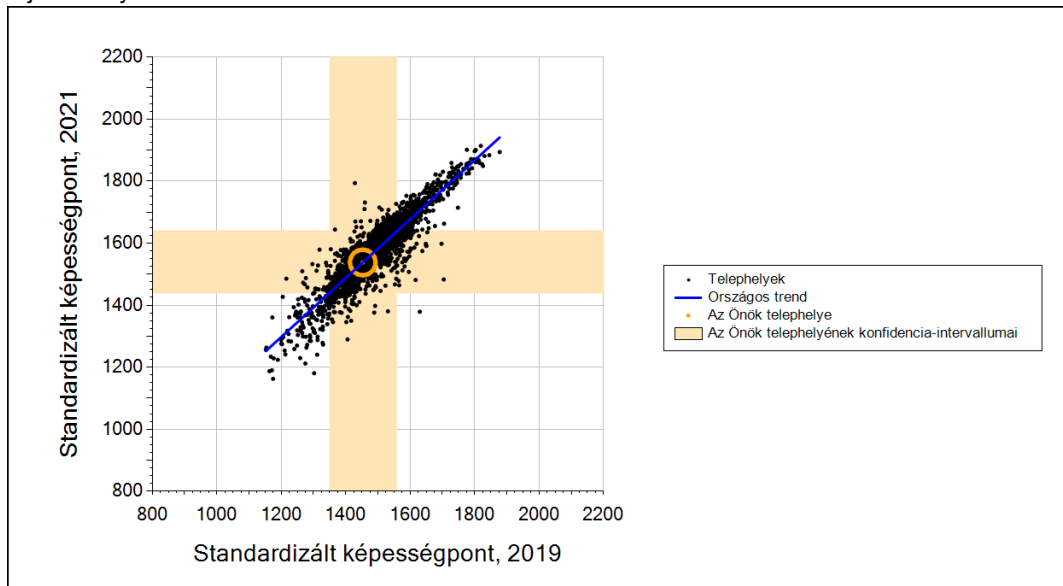
|                              |        |                |
|------------------------------|--------|----------------|
| Az Önök telephelyén          | -0,118 | (-0,778;0,559) |
| Országosan                   | -0,015 | (-0,020;0,000) |
| Községi általános iskolákban | -0,600 | (-0,610;0,000) |

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

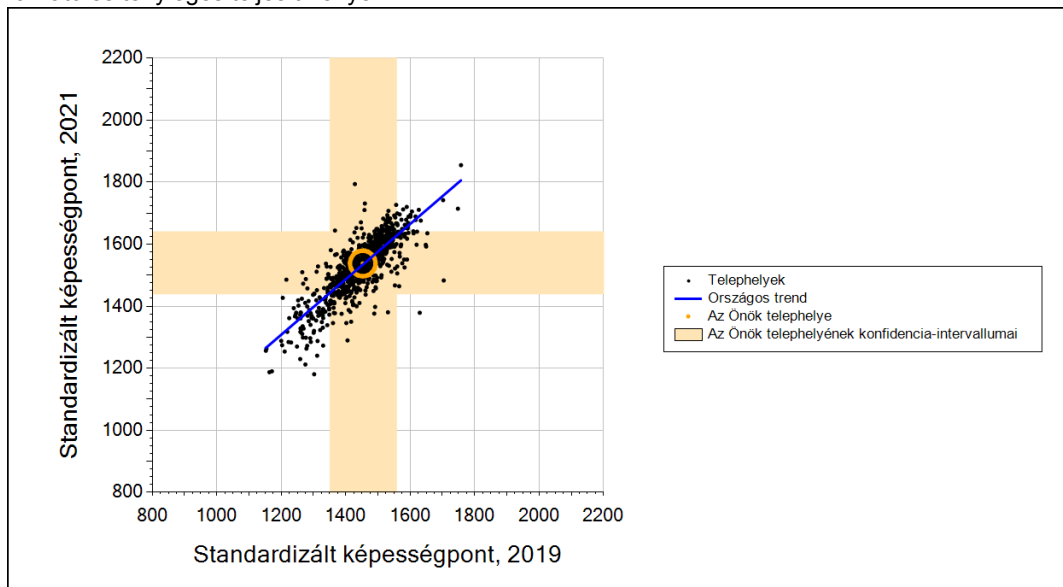
2b

## Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében\*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

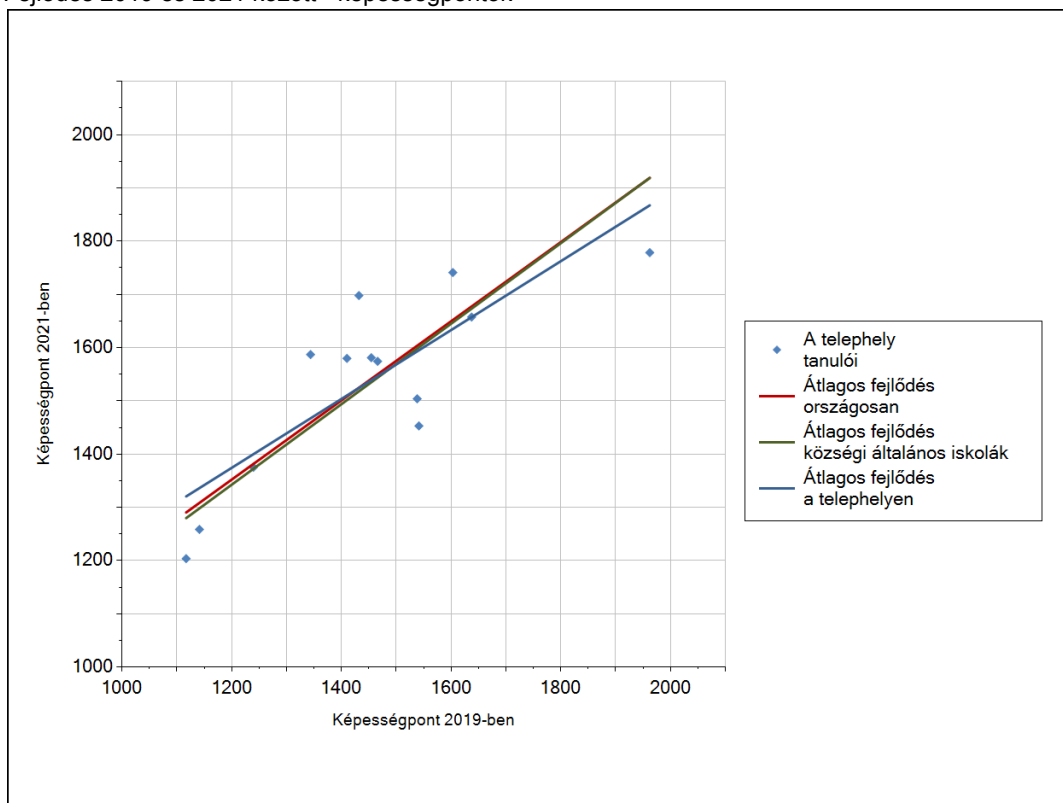
|                                                                                                   |      |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|
| Telephelyük 2021-es eredménye                                                                     | 1538 | (1439;1640)                                                |
| Telephelyük tanulóinak 2019-es átlageredménye                                                     | 1453 | (1351;1557)                                                |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján                     | 1537 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |
| Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1534 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

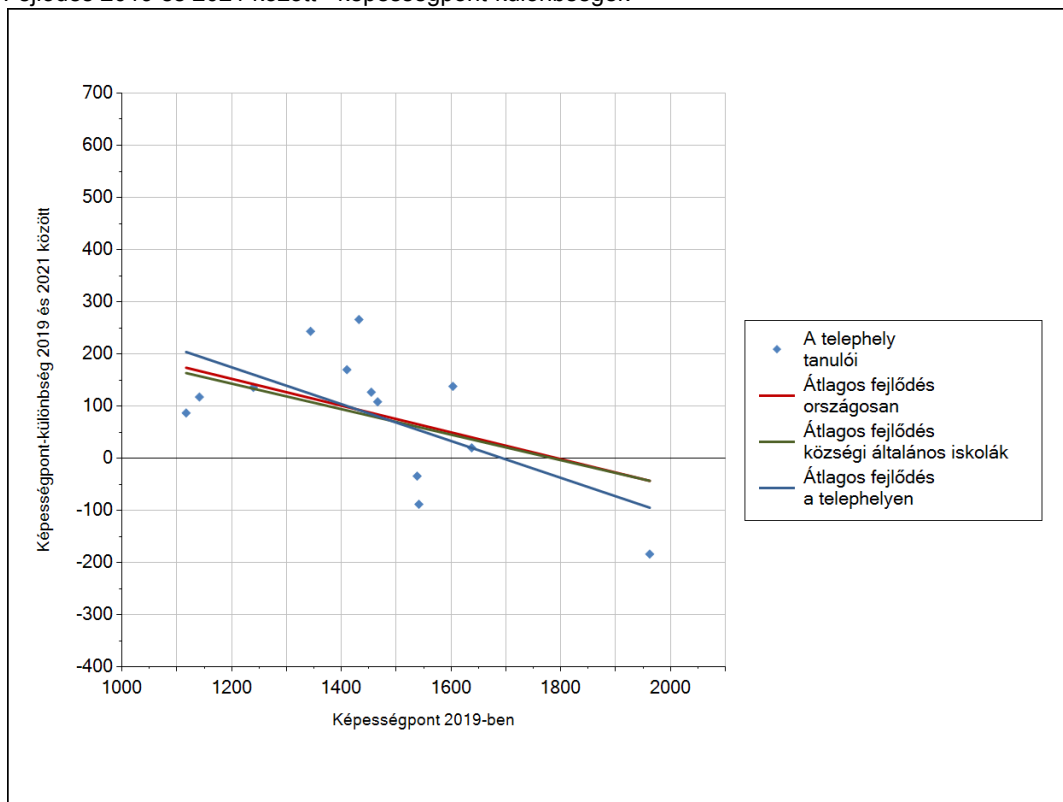
3a

## A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2019 és 2021 között - képességpontok



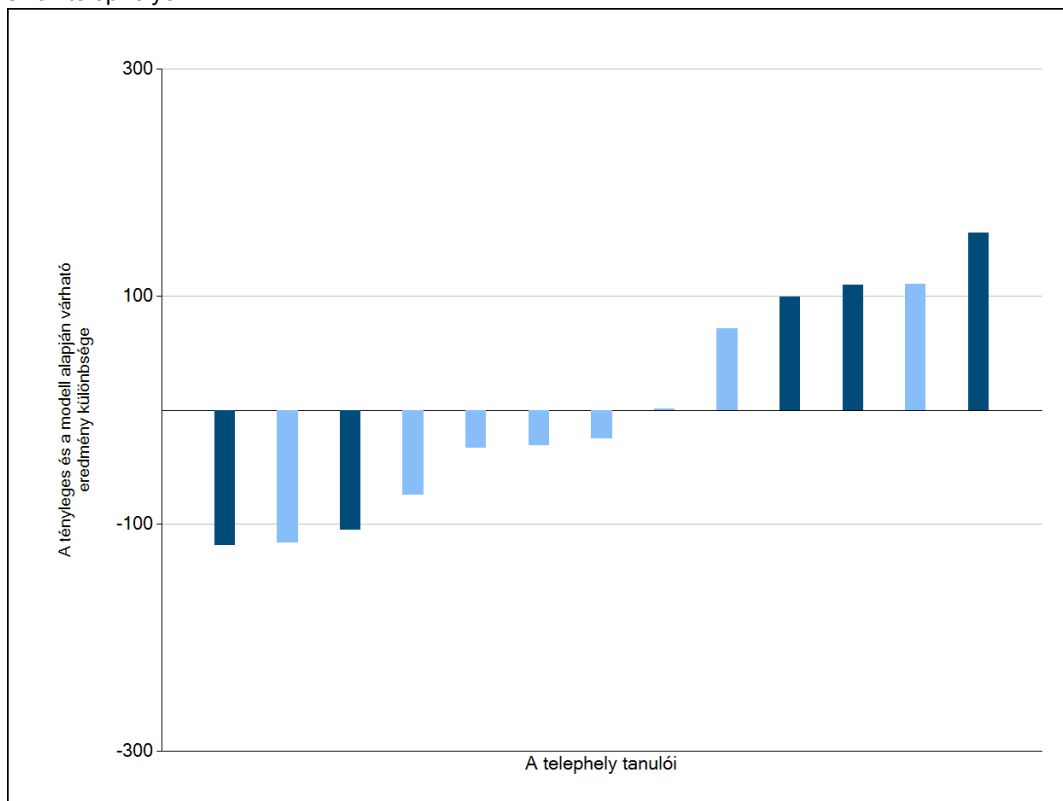
Fejlődés 2019 és 2021 között - képességpont-különbségek



3b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

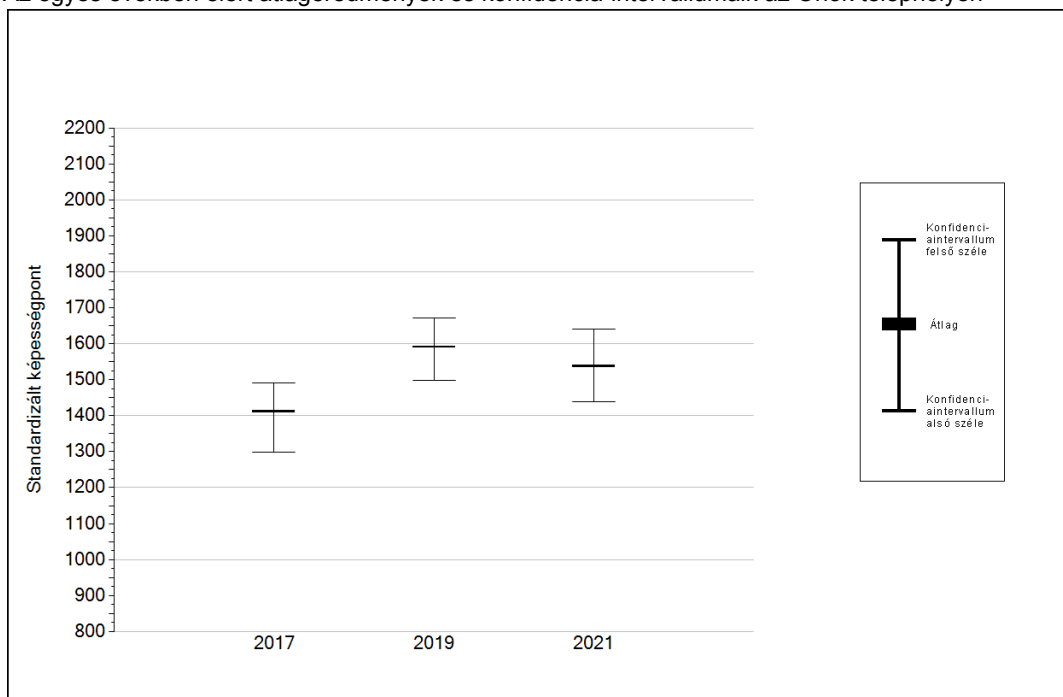
\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2021-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2021. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.



4a

## Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén

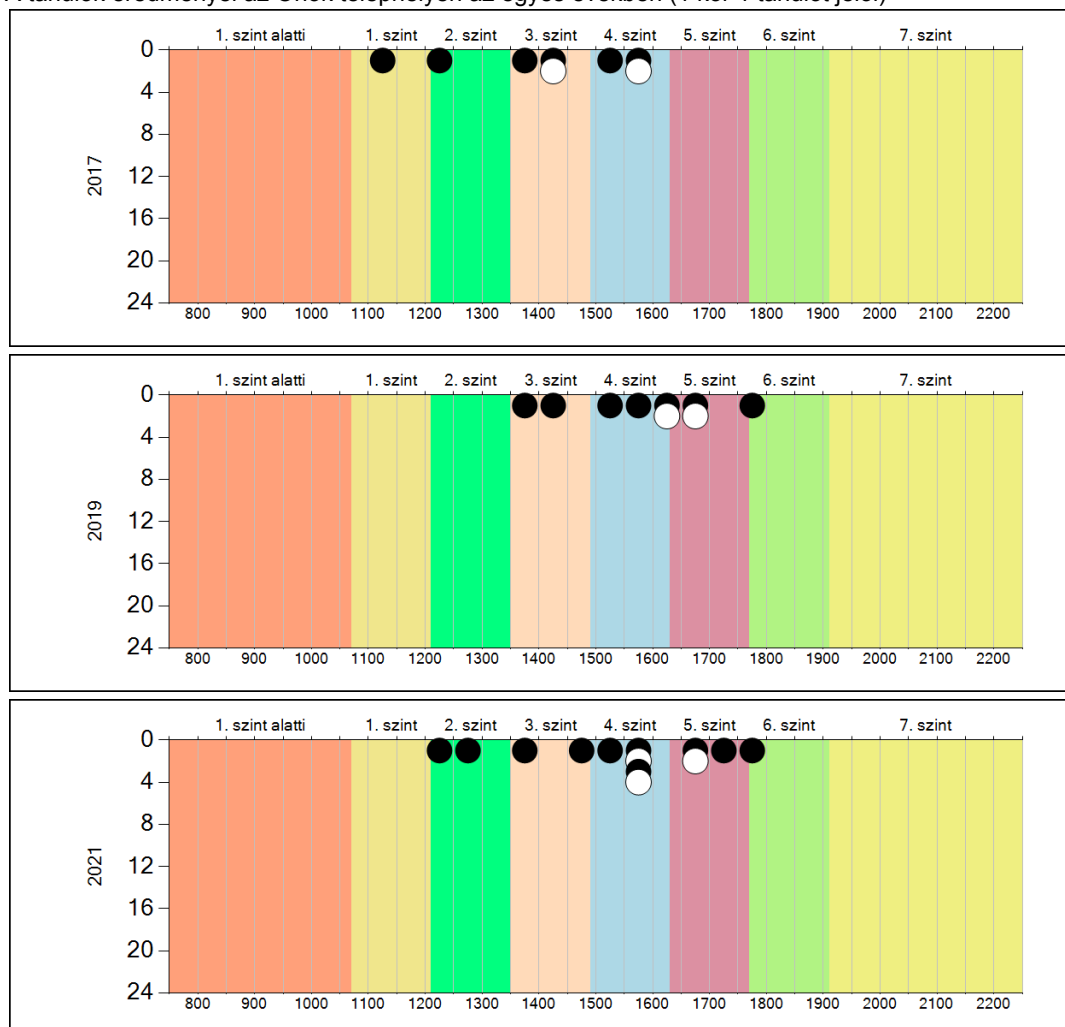


| Év   | Átlag (konf. int.)                                                                                   | A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2021 | 1538 (1439;1640)                                                                                     | -                                                                               |
| 2019 | 1590 (1497;1672)  | -53 (-188;87)                                                                   |
| 2017 | 1412 (1297;1491)  | 126 (-8;293)                                                                    |

-  A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
-  Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
-  A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

**4b****A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon**

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)

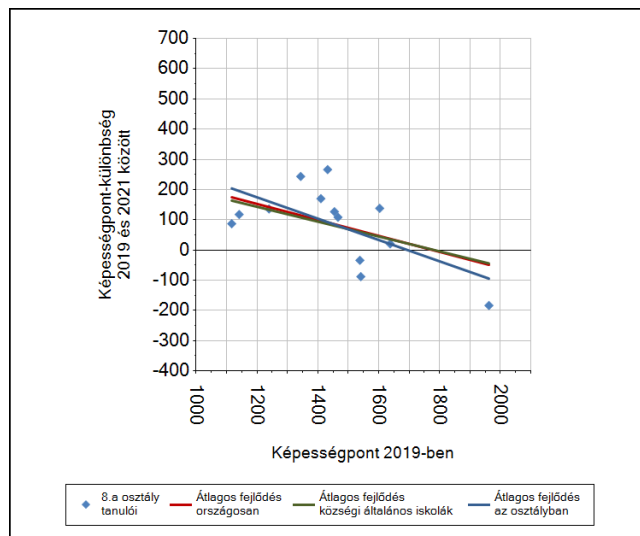
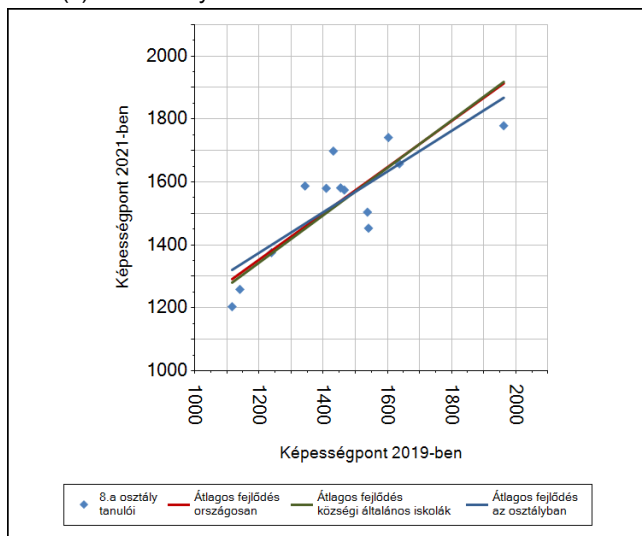


Szövegértés

6a

## A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 8.a osztály tanulói



Szövegértés



# **FIT-jelentés**

## **Telephelyi jelentés**

### **Tanulási környezet**

## **Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola Dági Tagiskolája**

2522 Dág, Deák Ferenc utca 30.

OM azonosító: 031867

Telephely kódja: 004



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA



OKTATÁSI  
HIVATAL



Köznevelési Mérés  
Értékelési Osztály

**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikumi elnevezésű viszonyítási csoportba a technikumi képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.**

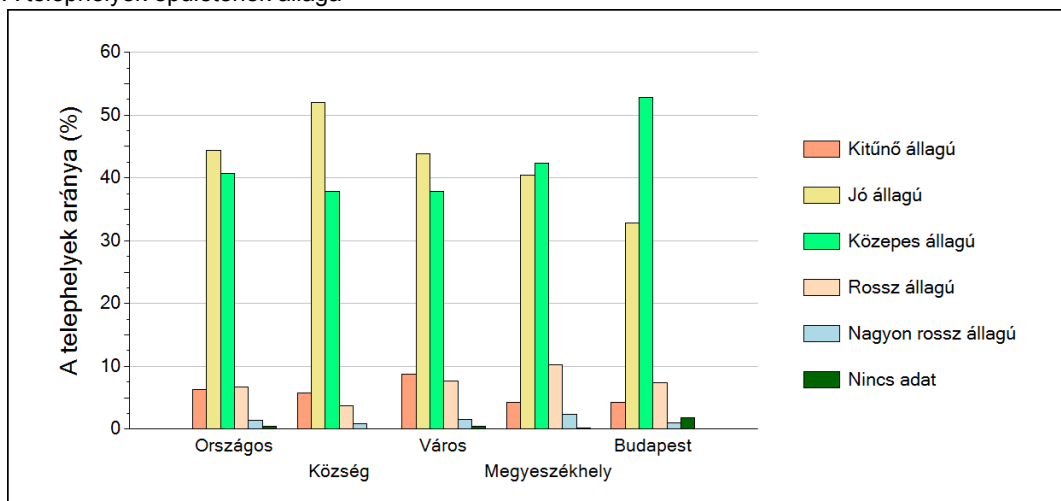
Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetőek el a 2020. évi mérési eredmények.

## 1 A telephely épületének állapota

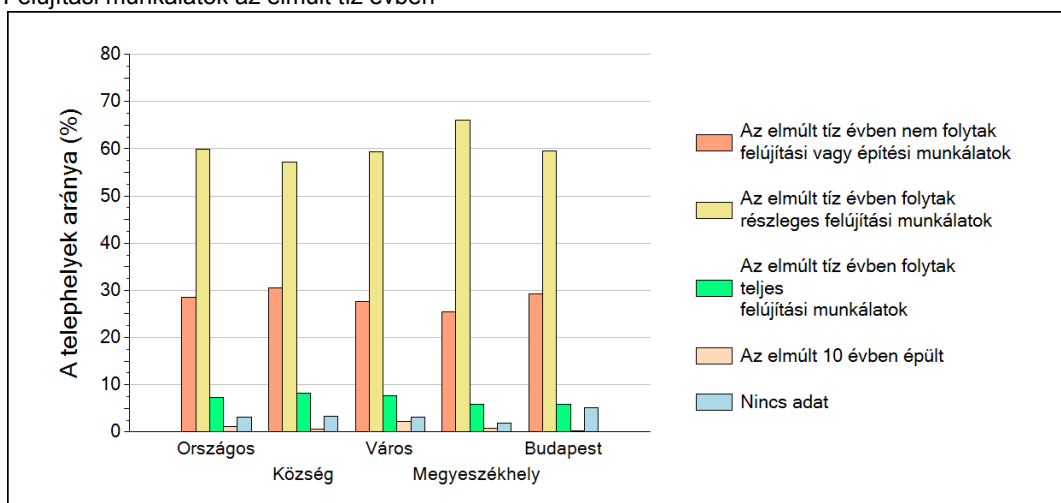
A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén az épület közepes állapotú.

A Telephelyen nem folytak felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben.

A telephelyek épületének állaga



Felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben



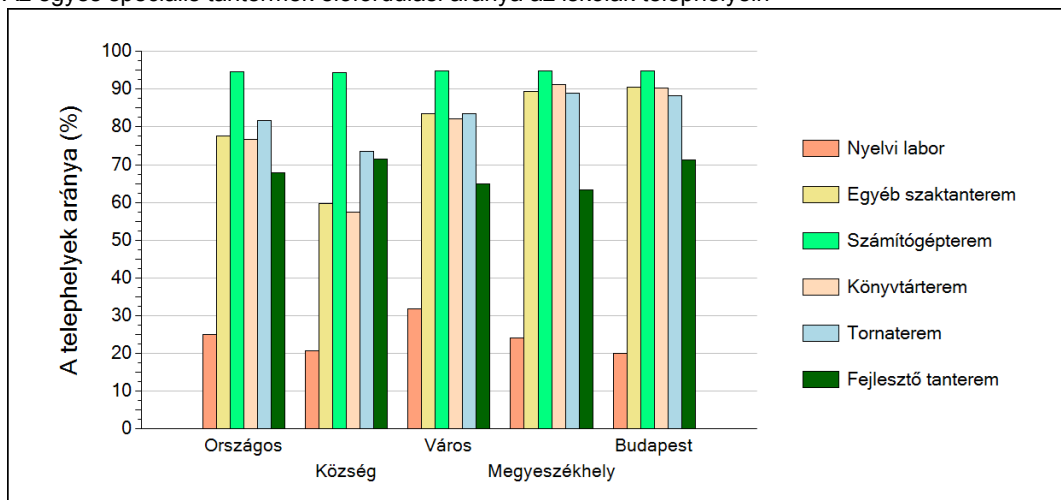
## 2

## A telephely speciális tantermei

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén az épület az alábbi speciális tantermek találhatóak meg:

- egyéb szaktanterem
- számítógépterem
- tornaterem
- fejlesztő tanterem

Az egyes speciális tantermek előfordulási aránya az iskolák telephelyein

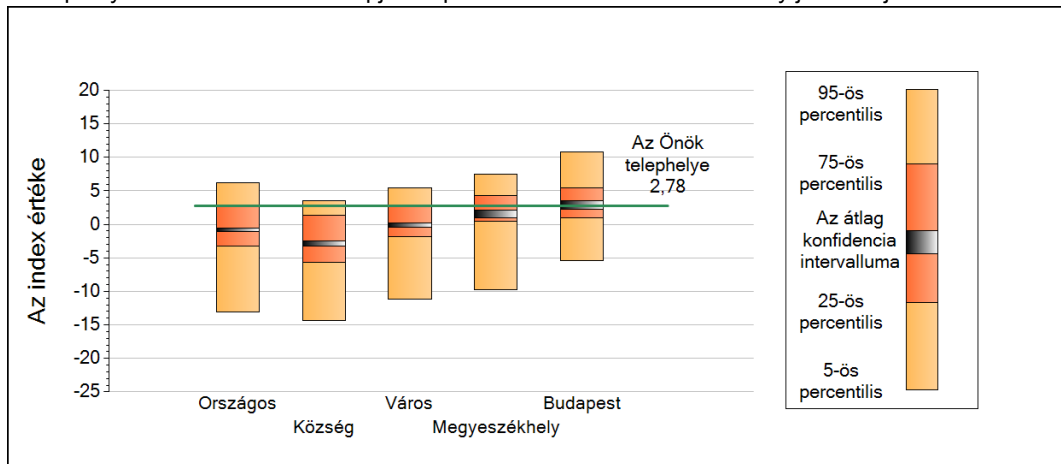


## 3

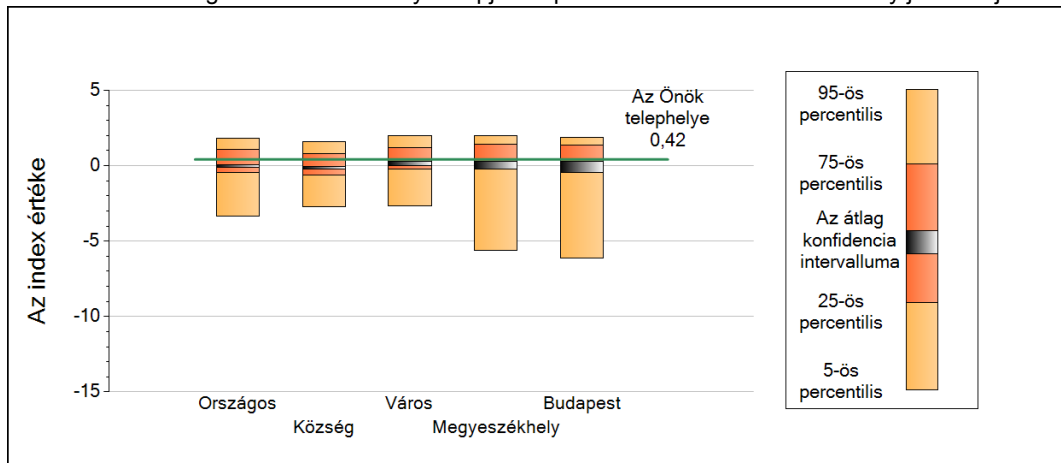
## A tanulók összetétele és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók a telephelyeken

### Általános iskola

A telephely tanulói összetétele alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



A tanulási nehézségekkel küzdők aránya alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



|               | 5-ös perc. | 25-ös perc. | Konf. int. alja | Konf. int. teteje | 75-ös perc. | 95-ös perc. |
|---------------|------------|-------------|-----------------|-------------------|-------------|-------------|
| Országos      | -3,36      | -0,45       | -0,09           | 0,07              | 1,11        | 1,83        |
| Község        | -2,74      | -0,63       | -0,20           | -0,02             | 0,79        | 1,58        |
| Város         | -2,64      | -0,20       | -0,01           | 0,29              | 1,19        | 1,97        |
| Megyeszékhely | -5,60      | -0,08       | -0,21           | 0,32              | 1,40        | 1,97        |
| Budapest      | -6,14      | -0,17       | -0,44           | 0,27              | 1,38        | 1,90        |

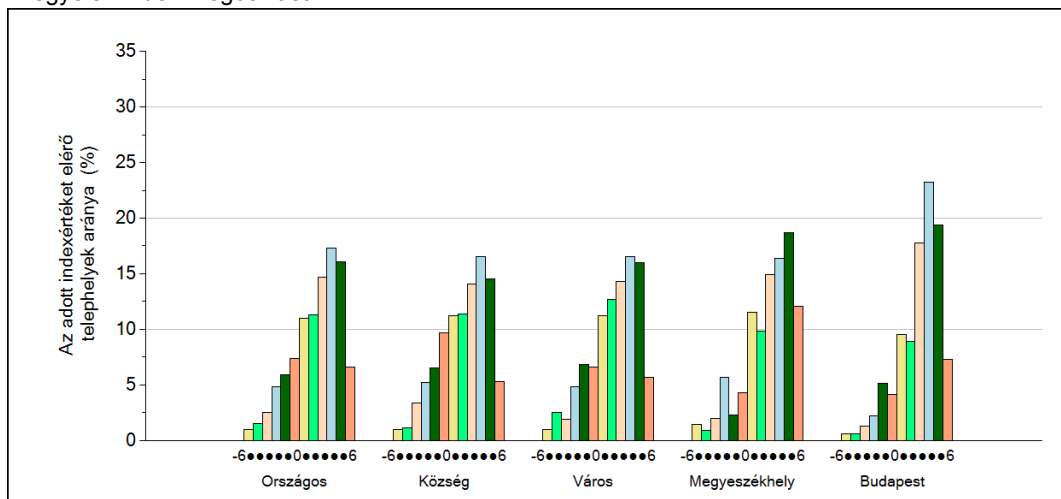
## 4

## Fegyelem, motiváció

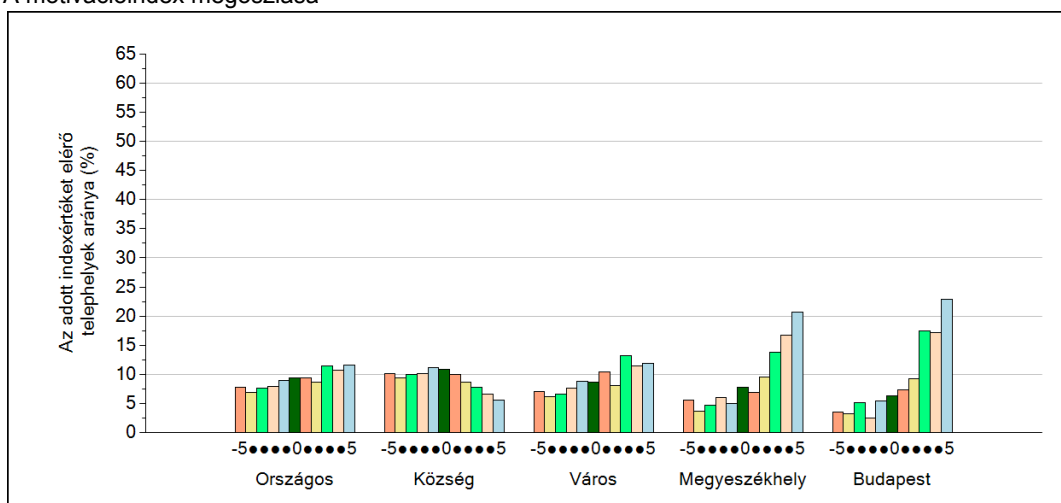
**Általános iskola**

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén a diákok fegyelemre vonatkozó index értéke 5, a motivációra vonatkozó index értéke 4.

A fegyelemindex megoszlása



A motivációindex megoszlása

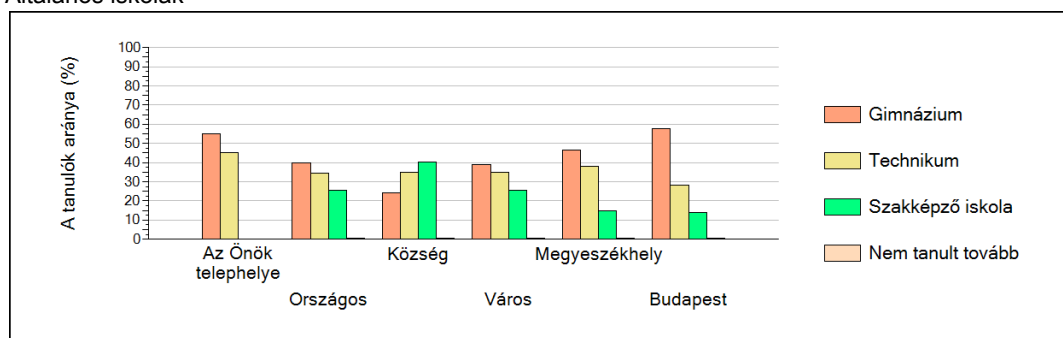




5

## A különböző képzési formákban tanulók továbbtanulási aránya

Általános iskolák



# Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola Dági Tagiskolája

2522 Dág, Deák Ferenc utca 30.

OM azonosító: 031867

Telephely kódja: 004

## Helyzetelemzés:

Iskolánk német nemzetiségi nyelvet oktató kistérségi tagiskola.

A falu lakosainak száma nem éri el az 1000 főt sem. A népesség összetétele: alapvetően magyar, de számottevő a német és a szlovák nemzetiségi gyökerekkel rendelkező lakosok száma. A tanulást szaktantermek segítik: természettudományi, számítástechnikai, technika, rajz, nyelvoktató szoba, földrajz és történelem szertár, tornaterem és szertár, valamint napközis terem és 8 digitális tábla.

Az iskola alapfeladata és specialitásai:

A színvonalas alapfokú oktatás, a továbbtanulásra való felkészítés és a személyiségfejlesztés.

Kiemelten: az egész életen át tartó tanulás igényének kialakítása, felelős döntési készség, egészséges életmódra törekvő, és a lakóhely társadalmi életében is szerepet vállaló személyiség nevelése. A tehetséges tanulók felismerése, egyidejűleg a lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdők felzárkóztatása, valamint a pályaválasztás segítése.

1994-től bevezetésre került a nemzetiségi német nyelv és a nemzetiségi népismeret tantárgyak oktatása, mely évfolyamonként heti 5 + 1 órában biztosítja az első osztálytól a nemzetiségi nyelvoktatást. Célja, hogy segítsen megőrizni és ápolni hagyományainkat, megismerni elődeink életét, szokásait, kultúráját és erősíteni a kisebbségi önazonosságot, valamint kialakítani a mássággal szembeni toleranciát.

## A tanulóközösség profilja:

Az iskola tanulóinak létszáma 75-100 között mozog. Évfolyamonként 1-1 osztályban folyik az oktatás, délután 1 napközis és 1 tanulószobai csoportban segítjük a tanulók felkészülését. A tanulók szociális háttere átlagosnak mondható, a családokban nem jellemző a munkanélküliség. Viszonylag kevés a csonka családban élő gyermek, alacsony a veszélyeztetett, illetve a hátrányos helyzetű tanulók száma. Azonban arányaiban magas a tanulási nehézségekkel küzdők létszáma. A tanulmányi munkát tekintve változatos a kép, közepes, gyenge és kisebb mértékben jó vagy kimagasló tanulmányi eredmény jellemző. Iskolánk diákjai jól megállják helyüket a középiskolákban is.

A 2020-21-es tanévben a hatodik évfolyamon összesen 13 tanulónk járt, köztük kettő BTMN-es tanuló és kilenc diák írta meg a kompetenciamérést.

## A tantestület profilja:

13+2 fő az únyi telephelyen tanító kollégákkal együtt. A férfi kollégák száma jellemzően alacsony: 2 fő. A tantestület átlagéletkora középkorúnak mondható. Közülük többen rendelkeznek 2 vagy több diplomával, többen tanítói diplomával is. A szülőkkel és a kapcsolódó szakmai szervezetekkel is jó a kapcsolat, a munkahelyi hangulatra a közvetlenség, az egymást segítő és együttműködő hozzáállás jellemző.

A kompetenciamérés célja az intézmények eredményeinek nyomon követése illetve a saját teljesítményük elhelyezése a hozzájuk hasonló vagy az éppen különböző iskolák teljesítményéhez.

## 6. évfolyam – MATEMATIKA

2021.

### Az Önök telephelyén 1477 (1403;1573)

#### Országosan 1468 (1467;1470)

8 évfolyamos gimnáziumokban 1609 (1605;1614)

Ált. isk. 1462 (1461;1463)

Megyeszékhelyi ált. isk. 1491 (1489;1493)

Budapesti ált. isk. 1510 (1508;1513)

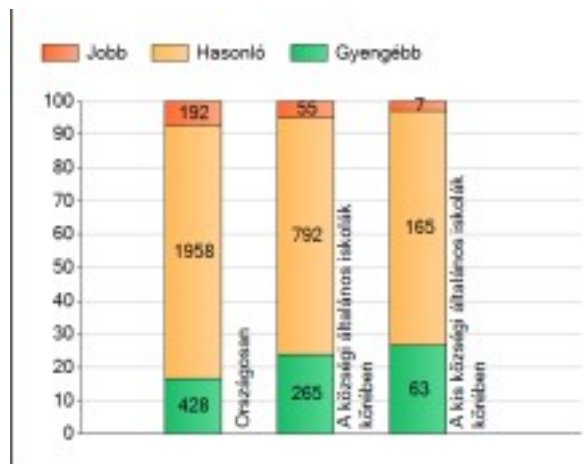
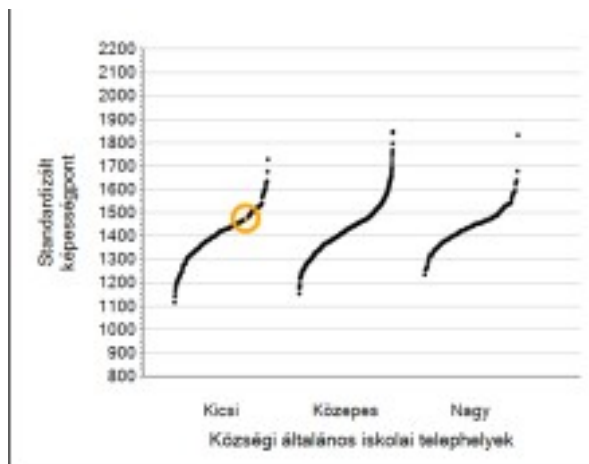
Városi ált. isk. 1450 (1448;1451)

Községi ált. isk. 1428 (1426;1429)

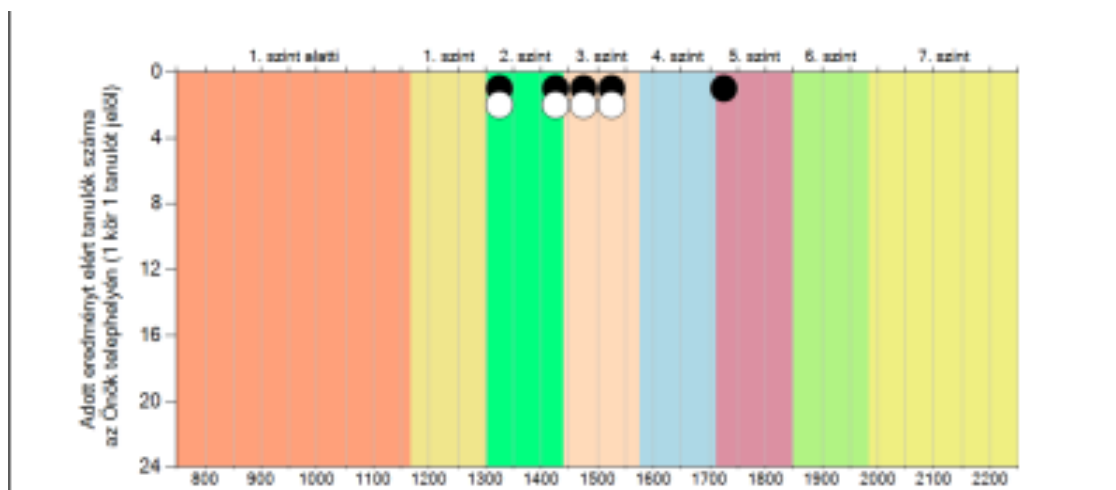
#### Kis községek ált. isk. 1413 (1408;1417)

Közepes községek ált. isk. 1425 (1423;1427)

Nagy községek ált. isk. 1442 (1439;1446)



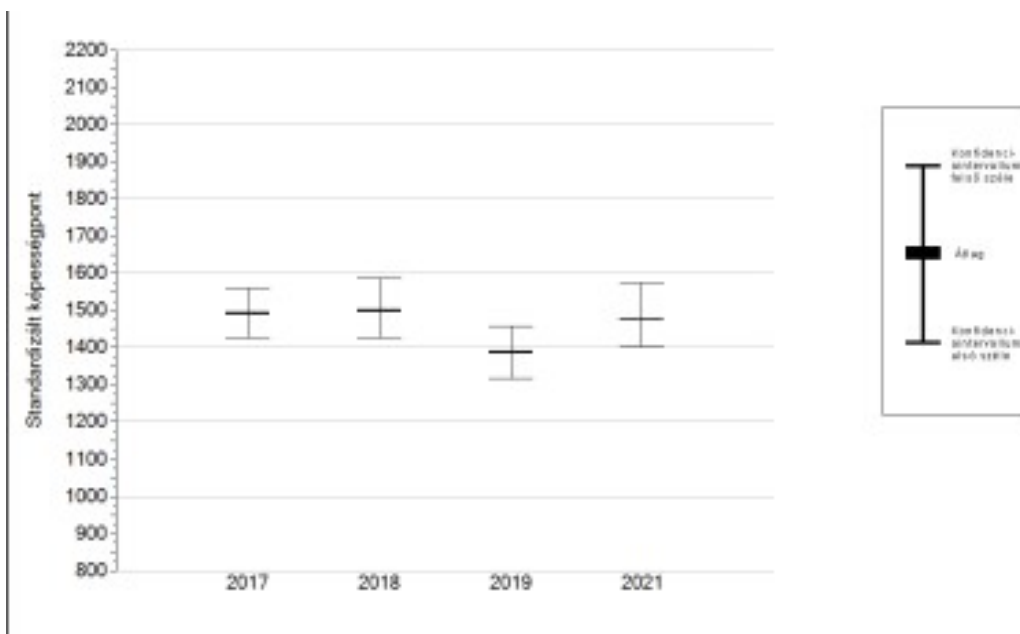
A két grafikon alapján elmondható, hogy tanulóink teljesítménye jó volt, a kis községi iskolák egy részét megelőzve a középmezőnyben szerepeltünk. Nagyon kis százalékban teljesítettek előttünk.





A tanulók képesség szint szerinti százalékos megoszlása azt mutatja, hogy diákjaink közül ugyan senki nem teljesített a 6. és 7. szinten, de 1.szinten és szint alatt sem. Érdekesség az, hogy a 2. és 3. szinten egyforma, 44,4%-os az érték és az 5. szintet is elérte egy tanuló.

A gyűjtött adatok alapján a matematika eredményeiről elmondhatjuk, hogy a mérésben résztvevő 6. évfolyam eredményei nem térnek el jelentősen a várt eredményektől.



A 2021-es mérést összehasonlítva az előző három év eredményével (2020.tanévben a járvány miatt nem történt kompetencia mérés), látható, hogy a 2019-es (1388) gyenge teljesítmény után 2021-ben (1477) sikerült javítani az eredményen.

## 6. évfolyam – SZÖVEGÉRTÉS

2021.

### Az Önök telephelyén 1468 (1391;1532)

#### **Országosan 1478 (1477;1479)**

8 évfolyamos gimnáziumokban 1639 (1634;1643)

Ált. isk. 1471 (1470;1472)

Megyeszékhelyi ált. isk. 1507 (1504;1510)

Budapesti ált. isk. 1527 (1523;1530)

Városi ált. isk. 1458 (1456;1460)

Községi ált. isk. 1427 (1425;1429)

#### **Kis községek ált. isk. 1413 (1408;1419)**

Közepes községek ált. isk. 1421 (1418;1423)

Nagy községek ált. isk. 1450 (1444;1454)

A 2021.tanévben a 6.évfolyamos tanulók átlageredménye (1468) és az országos átlag (1478) tekintetében nincs túl nagy eltérés, a kis községek általános iskolái (1413) között azonban igen szép eredményt értek el.

A tanulók képesség szint szerinti százalékos megoszlása azt mutatja, hogy diákjaink közül ugyan senki nem teljesített az 5., 6. és 7. szinten, de az 1.szinten és szint alatt sem. A 9 főből négyen a 4. szinten (44,4%), hárman a 3.szinten (33,3%) és ketten a 2.szinten (22,2%) végeztek.

A kigyűjtött adatok alapján a szövegértés eredményeiről elmondhatjuk, hogy a mérésben résztvevő 6. évfolyam eredményei nem térnek el jelentősen a várt eredményektől.

A tanévek összehasonlításában, a matematikához hasonlóan, a 2018. tanévet (1550) a 2021. év (1468) teljesítménye követi.

Fontos tudni, hogy iskolánk ugyan alapvetően nem befogadó iskola, de a környék 4 településéről járnak ide a gyerekek. Az ideális osztálylétszámok, a rendszeres korrepetálások, képességfejlesztési órák lehetősége, a fejlesztő pedagógus kolléga munkája mind abba az irányba hat, hogy a hátrányokkal küzdő, az otthoni rendszeres segítség hiányában lemaradásra ítélt tanulók közül is egyre többen teljesíteni tudják a 3.,4. képességszintet.

A számok mögött láthatjuk, hogy a matematika és a magyar tanárok a kompetenciamérés korábbi tapasztalatait beépítik mindennapi munkájukba, az iskola pedagógiai programjával összhangban.

### **Következtetés:**

A matematika feladatok megértése szoros összefüggésben van a szövegértelmezés minőségével. A szövegértés és a matematikai kompetencia fejlesztése összefügg, így minden órán gondot kell fordítani a gyakorlásra. A matematikai kompetencia hatékonyságának növelése érdekében a szövegértést és a matematikai gondolkodást kell elsősorban fejleszteni. A matematika feladatok megoldásakor az első lépés a feladat értelmezése, ehhez viszont értő olvasás szükséges. A logikus gondolkodás és szövegértés kialakítása nem csak a matematika és a magyar nyelv és irodalom szakos pedagógus feladata, hiszen ez szorosan összefügg a többi tantárggyal is. Minden tantárgy esetében kiemelt cél az írott szövegből való ismeretszerzés, a tanulás. Ehhez néma, értő olvasásra és a szöveg helyes megértésére van szükség. Meg kell látni az összefüggéseket, tényeket, adatokat kell kiemelni. Már alsó tagozaton el kell kezdeni a kommunikációs készség fejlesztését, az önkifejezés, kapcsolatteremtés módszereinek elsajátíttatását.

Ennek egyik legfontosabb eszköze lehet a gyerekekkel való beszélgetés és az erre való igény kialakítása.

Kiemelt terület a gondolkodás és a figyelemkoncentráció fejlesztése minden tanórán!

Napközben kiscsoportos foglalkozás keretében, önállóan, egymással kooperálva, beszélgetve, tervezve végezzék a feladatokat. Minden tantárgy esetében meg kell jelennie az értő olvasás és bizonyos szintű matematikai kompetenciák fejlesztésére irányuló tanulói tevékenységformáknak.

A lemaradó tanulóknak az eddigi gyakorlatnak megfelelően korrepetálást, felzárkóztatást kell szervezni, és továbbra is lényeges a jól teljesítők számára a tehetséggondozás, tanórai és tanórán kívüli foglalkozás. A lemaradók esetében cél a számuk csökkentése.

A rendszeres fejlesztés, amely érint minden évfolyamot és minden tantárgyat.

Örülünk kell eredményeinknek, hiszen ez azt támasztja alá, hogy a kis iskolák személyes, családi légköre, személyre szabott fejlesztést tesz lehetővé, amely nem csak a fejlesztőpedagógus és a gyógypedagógus feladata, hanem a mennyiségi és a minőségi differenciálás lehetősége minden tanórán adott.

**Összegzés:** Látható, hogy a fejlesztések terén még a továbbiakban is vannak feladataink, de kimutatható az eredményekben az emelkedő tendencia. Az országos átlaghoz, valamint hasonló viszonyítási csoportokhoz mérve is teljesítményünkkel megálljuk a helyünket. Az iskolánkban folyó szakmai munka megfelelő.

## MATEMATIKA, 8. osztály (2021)

Általános adatok:

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

| Osztály neve    | Tanulók száma |             |                   |              |             |                             |                         |
|-----------------|---------------|-------------|-------------------|--------------|-------------|-----------------------------|-------------------------|
|                 | Összesen      | SNI tanulók | Mentesült tanulók | BTMN tanulók | HHH tanulók | Jelentésre jogosult tanulók | A jelentésben szereplők |
| 8.a             | 13            | 0           | 0                 | 2            | 0           | 13                          | 13                      |
| <b>Összesen</b> | <b>13</b>     | <b>0</b>    | <b>0</b>          | <b>2</b>     | <b>0</b>    | <b>13</b>                   | <b>13</b>               |

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

| Osztály neve    | Tanulók száma                                                 |                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                 | Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa) | Ebből a 2019-es mérésben eredménnyel rendelkeznek |
| 8.a             | 13                                                            | 13                                                |
| <b>Összesen</b> | <b>13</b>                                                     | <b>13</b>                                         |

A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

| Osztály         | Szerepel-e a jelentésben?        | Előző év végi matematikajegy |          |          |          |          |          | Összesen  |
|-----------------|----------------------------------|------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
|                 |                                  | -                            | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        |           |
| 8.a             | Jelentésben szereplők            | 0                            | 0        | 5        | 2        | 2        | 4        | 13        |
|                 | Jelentésben nem szereplők        | 0                            | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         |
| <b>Összesen</b> | <b>Jelentésben szereplők</b>     | <b>0</b>                     | <b>0</b> | <b>5</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>13</b> |
|                 | <b>Jelentésben nem szereplők</b> | <b>0</b>                     | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  |

**A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)**

Elmondható, hogy a telephelyen a tanulók átlageredménye az országos átlag alatt sikerült

(országos átlag: 1609, telephelyi átlag: 1499)

A kisközségi ált. isk. átlagához közelít az eredmény (kisközség: 1539, telephely: 1499)

### **Képességeloszlás**

Képességeloszlás terén elmondható, hogy egyes szint alatt egy tanuló sem, 2-es szinten négy tanuló, 3-as szinten öt, ötös szinten kettő és hatos szinten egy tanuló teljesített. Elmondható, hogy a képességeloszlás terén sem kimagaslóan gyenge, sem kimagaslóan jó teljesítmény nem született.

A telephelyek tanulóinak CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye az elvárható teljesítmény alatt mozog. Így azonban a községi általános iskolai telephelyekhez viszonyítva nincs számottevő különbség. A várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján szignifikánsan gyengébb, a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján szignifikánsan nem különbözik.

### **Átlageredmény a tanulók korábbi eredménye alapján**

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye, valamint a községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye a tényleges eredménytől nem tér el szignifikánsan.

Telephelyük 2021-es eredménye 1499 (1417;1599), telephelyük tanulóinak 2019-es átlageredménye 1430 (1380;1485). A **várható eredmény** az összes telephelyre illesztett



regressziós egyenes alapján 1536. Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján 1532.

**A tanulók fejlődését a 2019 és 2021-i képességpontok alapján** állapítjuk meg. Két tanuló fejlődése zajlott az átlag szerint, négy a felett és hat alatta fejlődött.

**A tanulók egyéni fejlődése** a komplex fejlődési modell alapján becsült , valamint várható eredménye közötti különbségek a telephelyen így módon alakultak: 4 gyerek fejlődése maradt alul, 7 gyermek az elvártak szerint fejlődött, 2 tanuló pedig átlag felett.

Az utóbbi években (2017, 2019, 2021) a **8. évfolyamon az átlageredmények** a következőképpen alakultak. A 2021 évi eredmények sem a 2017-es, sem a 2019-es eredményektől nem térnek el szignifikánsan.

A képességeloszlás alakulása az előző év végi matematika eredmény függvényében a következő képpen alakultak: a 2017-es eredményekhez képest javulás mutatkozik, azonban 2009-ben mégis magasabb szinten oldották meg a diákok a feladatokat. **1-es szint alatt** egyik évben sem teljesített tanuló. **1-es szinten** 2017-ben a tanulók 37%-a, 2019-ben 0 %-a, 2021-ben 1%-a teljesített. **2-es szinten** 1,25%, 1,1%, 30% teljesített, **3-as szinten** 18%, 50%, 30%, **4-es szinten** 18%, 16%, 0,7%, 5-ös szinten 12%, 22%, 15%, **6-os szinten** 0%, 0%, 1% teljesített.

**Hetes,** kimagasló szinten nem teljesített az évek során egy tanuló sem. Összegezve elmondható, hogy 2017-hez képest az eredmények 2021-ben jobbra sikerültek.

## SZÖVEGÉRTÉS, 8. osztály

A telephelyek összehasonlítása szempontjából elmondható, hogy a szövegértés saját telephely 2021-es eredményei (1538) kis mértékben alul marad országos átlagtól (1590), de szinte teljes mértékben megegyezik a kis községek általános iskoláinak (1515,) Közepes községek általános iskoláinak (1515), valamint a Nagy községek általános iskoláinak az **átlageredményével** (1546).

Képességeloszlás az országos átlagtól a telephelyi eredmények tekintetében nem mutat szignifikáns eltérést. 1-es szint alatt és egyes szinten egy tanuló sem teljesített. Kettes szinten két tanuló, hármas szinten két tanuló, négyes szinten 6 tanuló, ötös szinten 3 tanuló, hatos szinten egy tanuló teljesített. Hetes szintű eredmény nem született. **Az közepes és ennél magasabb szinten az az országos átlag felett teljesített az évfolyam.**

**Átlageredményről a CSH-index tükrében** elmondható, hogy a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében telephelyünk tényleges eredménye (1538) kis mértékben tér el a várható eredménytől az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján szignifikánsan nem tér el, valamint a várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján sem különbözik jelentősen.

**Átlageredmény a tanulók korábbi eredménye alapján**

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye, valamint a községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye a tényleges eredménytől nem tér el szignifikánsan.

Telephelyük 2021-es eredménye 1538 (1439;1640), telephelyük tanulóinak 2019-es átlageredménye 1453 (1351;1557). A **várható eredmény** az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján 1537. Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján 1534. A tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan.

**A tanulók fejlődését a 2019 és 2021-i képességpontok alapján** állapítjuk meg. Két tanuló fejlődése zajlott az átlag szerint, hat a felett és öt alatta fejlődött.

A **tanulók egyéni fejlődése** a komplex fejlődési modell alapján becsült , valamint várható eredménye közötti különbségek a telephelyen így módon alakultak: 4 gyerek fejlődése maradt alul, 7 gyermek az elvártak szerint fejlődött, 2 tanuló pedig átlag felett.

#### **Átlageredmény a tanulók korábbi eredménye alapján**

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye, valamint a községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye a tényleges eredménytől nem tér el szignifikánsan.

Telephelyük 2021-es eredménye 1538 (1439;1640), telephelyük tanulóinak 2019-es átlageredménye 1590 (1497;1672). A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei

közötti különbség 2019-ben -53 pont, 2017-ben +126 pont. Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben.

**A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon** a tanulók eredményei alapján az alábbiakban alakul. A 2021-es eredmények esetében az eredmények diverzitása nagyobb szórást mutat, mint az előző években, mégis megállapítható, hogy 2021-ben több a jó képességű diák az eredmények tükrében mint az előző két évben.

## Netfit 2021/2022

Iskolánk azon tanulóinak létszáma, akire a Netfit vonatkozott 41 fő volt, ebből 22 fiú és 19 lány.

Az előző évhez képest kevesebb tanulója lett iskolánknak. Jól felkészített, sportos tanulók ballagtak el, képzetlen, nem megfelelő fizikai állapotú tanulók kezdték el a felső tagozatot. Nagyon gyenge eredményeket értek el tanulóink testtömeg index, testzsírszázalék, állóképességi ingafutás és a kézi szorítóerő felméréseknél. A lányok az állóképességi ingafutásban nagyon a várakozás alatt teljesítettek.

Az állóképességi ingafutásnál nagyon látszott, hogy több tanulónk hiányzásai miatt nem tudott megfelelően felkészülni a futásokra. A következő tanévben fontos, hogy a lehetőségeinkhez megfelelően ezen változtatni tudjunk.

Kiemelendő viszont továbbra is, hogy iskolánk több tanulója röplabda edzéseken vesz részt. Ezért az ugrásokra nagy hangsúlyt fektettünk az iskolai testnevelés órákon is.

Ennek köszönhetően a helyből távolugrásnál és az ütemezett hasizom felmérésnél, valamint a fekvőtámasznál is nagyon jó eredményeket produkáltak.

Az idei évben is megfelelően teljesítettek a diákok. Az eredményeket megbeszéltük, a tanulságokat fejlesztési területeket összegeztük. A következő évben ennek megfelelően megpróbálunk még jobb eredményeket elérni. A tanulók próbálnak javítani az eredményeken és a képességeikhez mértén maximumot teljesíteni.

Kiss Kálmán